

## مراجعة عامة )

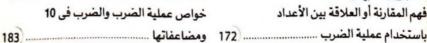
مراجعة عامة على ما سبق دراسته	10)
المِحُورُ الأول: الحس العددى والعمليات	
الوحدة الأولى ) القيمة المكالية	
المفهوم الأول تعزيز القيمة المخانية	المفهوم الثالى: استخدام مفهوم القيمة المخالية
الرقم - العدد - الصيغة العددية [18]	مقارنة الأعداد الكبيرة
الأعداد الكبيرة	الأعداد التنازلية والتصاعدية
تغير القيم والمقارنة بينها	التقدير (التنبؤ بالمجهول)
صيغ متنوعة لكتابة الأعداد	قواعد التقريب
تكوين الأعداد وتحليلها	تقييم على المفهوم الثاني
تقييم على المفهوم الأول	تقييمات على الوحدة الأولى
الوحدة التَّالِيةَ ﴾ استراتيجيات عمليتى الجم	۵ والطاد
المفهوم الأول:	تقييم على المفهوم الأول
استراتيجيات عمليتي الجمغ والطرح	المفهوم الثالى: حل المسائل متعددة الخطوات
خواص عملية الجمع	النماذج الشريطية والمتغيرات والمسائل
استراتيجيات الحساب العقلى	الكلامية
الجمع مع إعادة التسمية	مسائل كلامية على الجمع والطرح 94
استراتيجيات عملية الطرح	تقييم على المفهوم الثاني
الطرح بإعادة التسمية	تقييمات على الوحدة الثانية
الوحدة الثَّالثَّة 🚺 مفاهيم القياس	
المفهوم الأول: القياس المترى	المفهوم الثاني: قياسات الوقت والقياسات المتدرجة
الأطوال (تحركات النمل)	كم الساعة؟ كم تستغرق من الوقت؟ (119
فباس الكتلة	القياسات المتدرجة
تكملة الفراغات (السعة)	تقييم على المفهوم الثاني
القياس والتحويل بين الوحدات	المفهوم الثالث: القياس حولنا
تقييم على المفهوم الأول 116	قياس العالم من حولنا
	تقييم على المفهوم الثالث
	تقييمات على الوحدة الثالثة
الوحدة الرابعة ) المساحة والمحيط	
المفهوم الأول: استخشاف المساحة والمحيط	
مسيرة النمل (استكشاف المحيط)	
5	تطبيقات على المحيط والمساحة [159
ما القيمة المجهولة؟	تقييم على المفهوم الأول
	تقييمات على الوحدة الرابعة

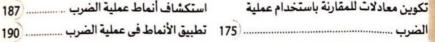
#### لمخوَرُ الثاني: العمليات الحسابية والتفكير الجبرى

#### الوحدة الخامسة 🐧 عملية الضرب

#### 







حل معادلات للمقارنة باستخدام عملية

الضرب ......الفرب المستسمين المستسمين المستمل المراب المحدة الخامسة المستمرين

تقييم على المفهوم الأول ......



المفهوم الثالى: خواص وأنماط عملية الضرب

استكشاف أنماط عملية الضرب .....

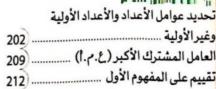
تقييم على المفهوم الثاني ............. 194

خواص عملية الضرب والضرب في 10

المفهوم الثالي: فهم المضاعفات

#### الوحدة السادسة 🄰 العوامل والمضاعفات

#### 





### الوحدة السابعة 🄰 عمليتا الضرب والقسمة والحسابات والعلاقات

#### المفهوم الأول: الضرب في عدد مكون من رقم أو رقمين

الضرب باستخدام نموذج
مساحة المستطيل
الضرب باستخدام خاصية التوزيع (235
الضرب بالتجزئة وخوارزمية الضرب
المعياريةا
ربط الاستراتيجيات
المفهوم الثانى: القسمة على عدد مكون من رقد
استكشاف باقى القسمة
الأنماط والقيمة المكانية في عملية
القسمة



#### الوحدة الثامنة 🌓 ترتيب العمليات –

### المفهوم الأول: ترتيب العمليات

ترتيب العمليات والمسائل الكلامية	استراتيجيات حل المسائل
تقييم على المفهوم الأول291	أى العمليات تأتى أولًا؟
202 2:	285

ملحق الإجابات (329 298 .....

تقييمات على الوحدة السابعة ......

#### مراجعة عامة على ما سبق دراسته 🕽 مراجعة كلى الأعداد حتى مئات الألوف: القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد 572,496 عشرات آحاد منات الألوف عشرات الألوف المكانية 7 2 4 9 500,000 70,000 2,000 400 90 فيعة الرقم النيا صيغ التعبير عن الأعداد: يمكن التعبير عن العدد 630,257 بصيغ مختلفة الصيغة الممتدة كتابة العدد في صورة مجموع قيم أرقامه كالتر الصبغة القياسية كتابة العدد بالأرقام فقط كالآتى: 600,000 + 30,000 + 200 + 50 + 7 630,257 الصبغة اللفظية كتابة العدد بالكلمات عن طريق تقسيمه من اليمين لليسار إلى مجموعات عددية كا لآتى: 630 257 وبقرأ: ستمانة وثلاثون ألفًا ومئتان وسبعة وخمسون ألوف وحدات تدريبات على الأعداد حتى مئات الألوف: በ أكمل ما يأتي: العدد 43,765 يكتب لفظيًا .... ب القيمة المكانية للرقم 3 في العدد 1,732 هي … ستة وخمسون ألفًا وأربعمائة وستة يكتب رمزيًا ......... 2 قارن باستخدام (>أو <أو =): (1) (ب) قيمة الرقم 6 في العدد 6,215 ( 1,375 3,175 ج عشرون ألفًا وأربعة il 30 300 عشرة (7) 20,040 2,567 500 خمسمائة وخمسة 2,540

(10)

# :عاعديّاا سلد تايلمهاا سلد (

5,787

#### مراجعة

أولًا الجمع

### as

### ثانيًا الطرح

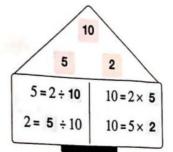
لطرح العددين: 7.695 و 2.531 نتبع الأتي:

- 4=1-5: نطرح قيم الأحاد: 5-1=4
- 7,695
- 🙋 نطرح قيم العشرات: 9 ـ 3 = 6
- 2,531
- 5,164
- 1 = 5 6 : فيم المئات: 6 5 = 1
- نطرح قيم الألوف: 7 2 = 5
- لجمع العددين: 1,425 و4,362 نتبع الأتى:
- 1,425 <sup>7=2+5</sup> نجمع قيم الأحاد: 5
- 4,362 (+ 8 = 6 + 2 فيم العشرات: 4 + 6 = 8
  - 7 = 3 + 4: 3 نجمع قيم المنات: 4 + 3 = 7
  - ﴿ فَ خَمْعُ قَيْمُ الْأَلُوفُ: 1 + 4 = 5

### رابعًا الضرب في العدد 10 ومضاعفاته

 $5,000 = 1,000 \times 5$   $500 = 100 \times 5$   $50 = 10 \times 5$ 

### عائلة الحقائق



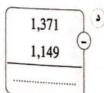
### خامسًا حقائق الضرب في العدد (صفر أو واحد)

9=1×9

9×صفر=صفر

### تدريبات كلم العمليات علم الأعداد:

#### أوجد ناتج ما يأتى:



#### أكمل ما يأتى:

- 95 = ----+ 85 (\*)
- .....=9 **-** 19 **-**
- ----=2×5×7

- 14 = ....×7 (9)
- ....=5×9 **a**

- 20 = 4 x .....
- 9 = .....÷ 18(Z)
- ----=3÷12(3)

- ----=6+6+6J
- ..... = 26 + 14 (1)
- 5=5÷.....

- -----= 5 ÷ 15 w
- ن 25 ـ 12 ـ 25
- ----=4×7



### مراجعة كلم محيط ومساحة الأشكال:

#### المحيط والمساحة

#### المحيط

هو طول الخط الخارجي الذي يحيط بالشكل.

» محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه 4 × محيط المربع = طول الضلع × 4

> محيط المستطيل = (الطول + العرض) × 2

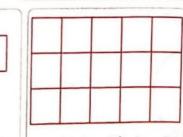
## ﴾ مساحة المربع = طول الضلع × نفسه ◊ مساحة المستطيل = الطول × العرض

المساحة

هي عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.

المحيط = 14 وحدة طول.

المساحة = 12 وحدة مربعة.

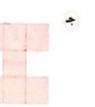


المحيط = 16 وحدة طول.

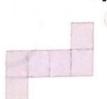
المساحة = 15 وحدة مربعة.

#### - على محيط ومساحة الأشكال: -

#### أوجد محيط ومساحة كل من الأشكال الآتية:



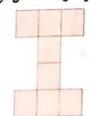
المحيط = وحدة طول المساحة = ..... وحدة مربعة



المحيط = 16 وحدة طول.

المساحة = 4 وحدات مربعة.

المحيط = ..... وحدة طول المساحة = وحدة مربعة



(1)

المحيط = ..... وحدة طول المساحة = ..... وحدة مربعة

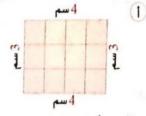
#### أوجد محيط ومساحة كل من المضلعات الأتية:



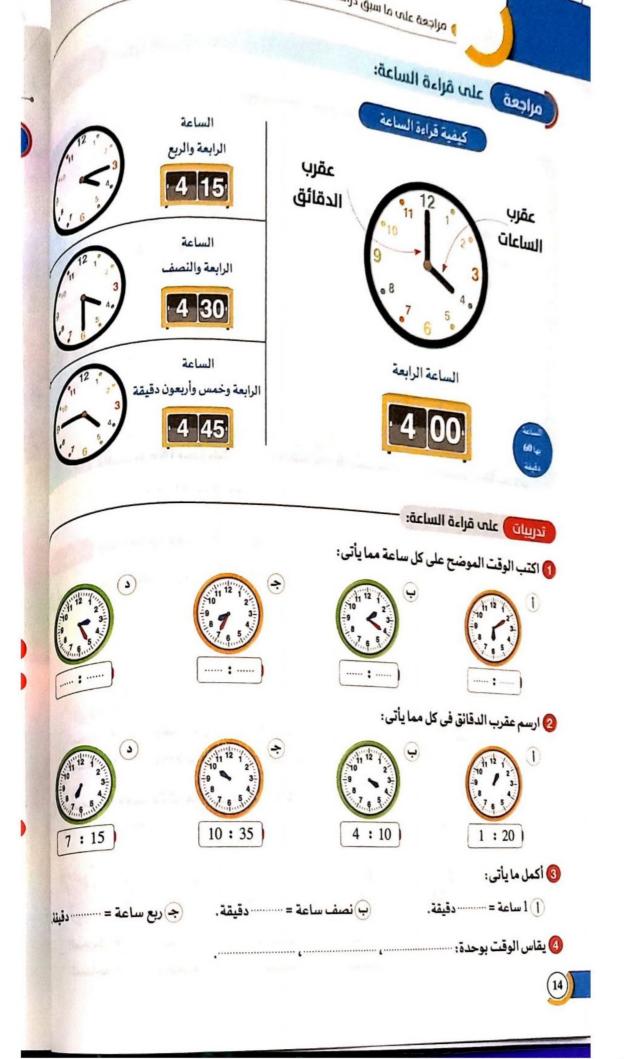
المساحة = ....سم مربع

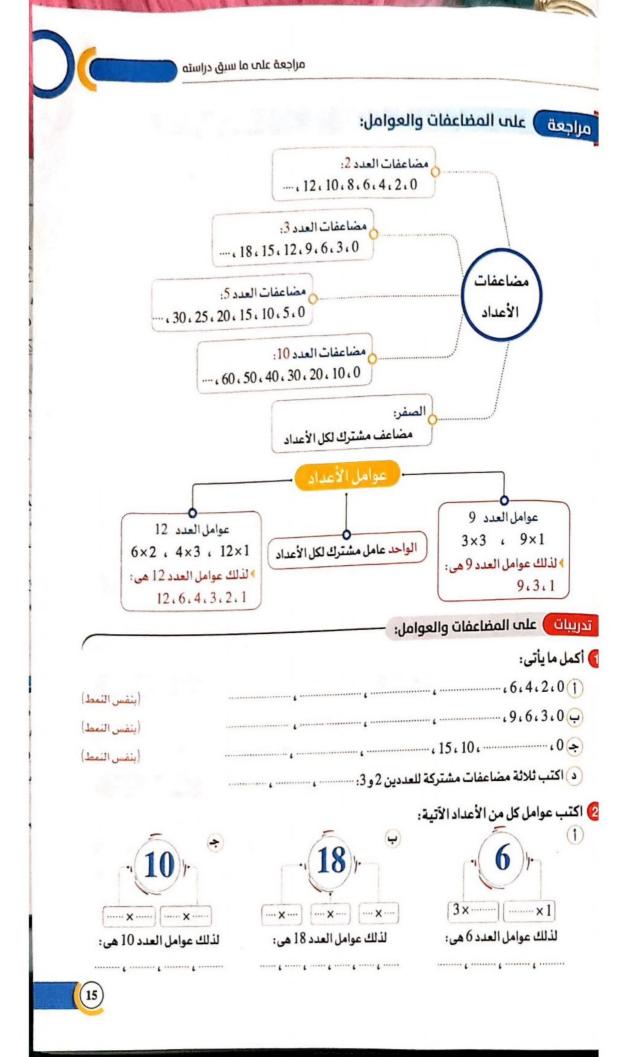
3 سم

المحيط = ... المساحة = ..... سم مربع



المحيط = ....سم المساحة = ....سم مربع







# الوحدة الأولى



### لمفهوم الأول تعزيز القيمة المكانية

الدرس الأول: الرقم - العدد - الصيغة العددية:

- يفرق التلميذ بين الرقم والعدد والصيغة العددية.
- و يناقش التلميذ كيف يمكن أن تتغير قيمة الرقم.

الدرس الثاني: الأعداد الكبيرة:

- يحدد التلميذ القيمة المكانية للأعداد حتى آحاد المليارات.
- يشرح التلميذ كيف يؤثر مكان الرقم فى العدد على قيمته.

الدرسان الثالث والرابع: تغيير القيم والمقارنة بينها:

- يشرح التلميذ كيف تتغير قيمة الرقم عندما يتحرك إلى اليسار.
  - يصف التلميذ الأنماط التي يلاحظونها عند تغير القيم.
- يحدد التلميذ العلاقة بين القيمة المكانية لرقم معين والقيمة المكانية لرقم آخريقع على يساره.
  - 🥚 يستخدم التلميذ الضرب للمقارنة بين القيم المكانية.

- الدرس الخامس: صيغ متنوعة لكتابة الأعداد:
  - يكتب التلميذ الصيغ العددية بطرق مختلفة.
- يميز التلميذ بين الصيغة القياسية والصيغة اللفظية
   والصيغة الممتدة.
  - ♦ الدرس السادس: تكوين الأعداد وتحليلها:
    - يكون التلميذ الصيغ العددية.
  - يحلل التلميذ الصيغ العددية بأكثر من طريقة.

	- العدد - الصيغة العددية	الرقم الرقم
	عداد: رميًّا 3,500 متر، وشارك في 12 بطولة دولية ، يحب أكل الإ وميًّا من 2,500 ملليلترات إلى 3,300 ملليلترًّا من الماء.	افرأ ثم حوط حول الأ الد لاعب رياضي لديه 28 عامًا، يجرى يو يذهب للصيد 3 مرات في الشهر، ويشرب
	دد والصيغة العددية:	علم 🦃 الفرق بين الرقم والع
	احد يستخدم لتكوين الصيغ العددية. 9،8،7،6،5،4،3،2	
	كون من رقم (رمز) أو أكثر. ، 249 ، 75 ، 888 ، 75 ، 249	
7000	بة: هي صيغة لها صورمختلفة، وقد تكون بالأرقام أو بالحروز 3 ، سبعة ، 725 ، ستة وخمسون ، 94,312 ، أربعمائة	الصيغة العددي
:	لم وعدد وصيغة عددية (يمكن استخدام البطاقة أكثر من مرة  أ	
		عدد صيغة عددية
	یلی:  34 عصفورة ثمانیة کتب  (142,375 جمع (142,375)	درب (2) لون الصيغ العددية فيما (25) حرب (125) حرب (الف) (ال
38	عطًا تحت الأعداد في كل مما يأتي: 987 2 14 99 6 1 567	دريب (3) ضع دائرة حول الأرقام وخ <u>12</u> صفر 54 <u>35</u>



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### اخترالإجابة الصحيحة: آ كل مما يأتي يعبر عن صيغة عددية ، ما عدا: ..... 4 4عشرات 1 سبعمالة وخمسة 2 450 3 عصفورة 1) ب العدد 473 يتكون من ...... أرقام. 14 4 5 3 ج أكبر عدد مكون من 6 أرقام مختلفة هو ..... 900,000 4 999,999 2 987,654 3 968,750 1 د 175,150 (------) 157,234 د 4 غيرذلك < 2 = 3 > 1 أي مما يأتي يعبر عن صيغة عددية مكونة من 5 أرقام مختلفة ؟ 98,755 3 75,303 2 55,555 1 46,302 4 وطحول العدد الأكبريين كل عددين فيما يأتى: 22,999 . 23,410 ; 8,230 92,175 ب 275,000 د 99,900 101,345 , 111,223 \_ 6 95,000 4,891 4,890 و مائة ألف 6 الون الصيغ العددية فيما يلى: مئتان وأربعة 18 قطعة جمع سبعة 15 خمسة وأربعون ثلاجة 345 قسمة 175,342 مانة 704 أربعة قمصان 2 صفر 10 طيور استخدم الأرقام الآتية في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد: أصغر عدد: .... أكبرعدد: .... 9,4,3,7,51 أكبرعدد: .... 6,4,0,8,2 أصغر عدد: .....أ أكبرعدد: .... 5,2,1,6,1 -أصغر عدد: ..... أكبرعدد: .... 8.4.2.4.8:

# الأعداد الكبيرة



			. 7	مة المكان	حد ما الق	.1			6	A
			نيه:		جدون اسم	سحدام	الأثية باس	لمواقف	ف 🕡 عبر عن ا	تكس
					موظفًا.	وثلاثين	مسمائة و	الف وخ	طفی شرکة یصل إلی	دد موذ
									تاد القاهرة خمسة و	
		2.114	ll ä - i è	الأرال الم	تخدامه					1
		محابية							التعبير عر	
			_				ا باستخد		عبيرعن العدد 385 	
_	00	الاحظا	ليارات الأحاد		الملايين العشرات ال		المنات	الألوف العشدات	مدات شرات المئات الأحاد	_
ن	راءة العدد م		3666		9		1	7	2 3 8	
	ر إلى اليمين				9 مليونا	4	L	172 الف	385	5
			inilate	خسمخه	وثلاثمائة	مون ألفًا	ئنان وسي	ومانة واث	يعة وتسعون مليونًا	قرا: أر
			وعمانون.						-	
				لمكانية:	ل القيمة ال	ام جدوا	ة باستخد	دادالآتي	عبرعن الأع	ریب
									63,194,27	5 (1)
									الوحدات	
بارات	الملي	بن	الملاي			الألوف			الوحدات	
بارات	الملي	بن	الملايي						1,298,730,465	
			الملاي			الألوف	ب القيمة	ول حسي		
لياراه	الما	ين	الملاد	عشرات	ة لكل رقم: أحاد	الألوف المكانية	ب القيمة		1,298,730,465 الوحدات	
ليارا مناه الملا	الما عشرات الملايين ا	ين آحاد الملايين	الملاي منات الألوف	عشرات	ة لكل رقم: أحاد	الألوف المكانية			1,298,730,465 الوحدات	دريب
ليارا مناه الملا	الما	ين	الملاد	عشرات الألوف	ة لكل رقم: أحاد : الألوف	الألوف المكانية مئات	عشرا <i>ت</i>	آحاد	1,298,730,465 الوحدات العدد (2)	دريب
ليارا مناه الملا	الما عشرات الملايين ا	ين آحاد الملايين	الملاي منات الألوف	عشرات الألوف	ة لكل رقم: أحاد : الألوف	الألوف المكانية مئات	عشرا <i>ت</i>	آحاد	1,298,730,465 الوحدات الوحدات العدد العدد 6,453,281	دريب
ليارا. منا. الملا	الما عشرات الملايين ا	ين آحاد الملايين	الملاي منات الألوف	عشرات الألوف	ة لكل رقم: أحاد : الألوف	الألوف المكانية مئات	عشرا <i>ت</i>	آحاد	1,298,730,465 الوحدات العدد العدد 6,453,281 27,325,129	درتن
ليارا مناه الملا	الما عشرات الملايين ا	ين آحاد الملايين 6	الملاي منات الألوف	عشرات الألوف	ة لكل رقم: أحاد : الألوف 3	الألوف المكانية مئات	عشرا <i>ت</i>	آحاد	1,298,730,465 الوحدات العدد 6,453,281 27,325,129 8,712,104	دريد
لملا	الما عشرات الملايين ا	ين آحاد الملايين	الملاي منات الألوف	عشرات الألوف	ة لكل رقم: أحاد : الألوف	الألوف المكانية مئات	<u>مشرات</u> 8	آحاد :	1,298,730,465 الوحدات العدد 6,453,281 27,325,129 8,712,104	ر (ا) الله الله الله الله الله الله الله ال

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

## تقييم الأضواء

#### 1 اخترالإجابة الصحيحة:

				يغة عددية، ما عدا:	ا كل مما يأتى يعبر عن ص	
4عشرات	4	عصفورة	3	450 <b>2</b>	۱ سبعمائة وخمسة	
				•	ب العدد 473 يتكون من	,
14	4	5	3	4 2	3 1	
				ام مختلفة هوا	ج أكبر عدد مكون من 6 أرق	,
900,000	4	987,654	3	999,999 2	968,750 1	
				175,15	50157,234 3	

4 = 3 < 2 > 1

46,302 4

#### وطحول العدد الأكبريين كل عددين فيما يأتى:

8,230	4	92,175	Ģ	22,999	6	23,410 ;
275,000	٤	99,900	(3)	101,345	6	ج 111,223
95,000		مائة ألف	(3)	4.891		4 890

#### الون الصيغ العددية فيما يلى:

منتان وأربعة	) (i	18 قطع	جمع		سبعة
15	ثلاجة	وأربعون	خمسة و	345	
قسمة		مانة	175,342		704
أربعة قم	2	فر )		10 طيور	

#### استخدم الأرقام الآتية في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد:

اصغرعدد:	4	أكبرعدد:	-	9.4.3.7.51
أصغرعدد:	4	أكبرعدد:	-	ب 6،4،0،8،2
اصغرعدد:	٤	أكبرعدد:	-	5,2,1,6,1 -
أصغرعدد:	4	أكبرعدد:أ	-	8.4.2.4.8 3

20



### تعلم 2 قراءة الأعداد الكبيرة:

يمكن قراءة العدد 8,623,941,275 من خلال تقسيمه إلى مجموعات عددية كا لآتى:

مليارات

ويقرأ من اليسار إلى اليمين:

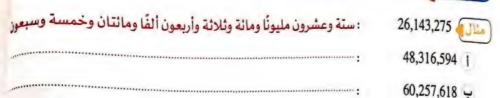
ثمانية مليارات وستمانة وثلاثة وعشرون مليونًا وتسعمائة وواحد وأربعون ألفًا ومائتان وخمسة وسي أو 8 مليارات و623 مليونًا و 941 ألفًا و 275.

لاحظان

إلى اليساربحين

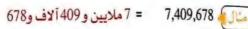
كل 3 أرقام مغا

### تدريب (3) اكتب كلُّا من الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:



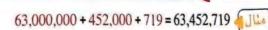
9,148,725,423 -

#### تدريب (4) افرأثم اكتب العدد:



د 9,580,700,290 = سيسم مليارات و سيسم مليون و سيسم ألفًا و سيسم

### تدريب (5) اكتب كلُّا من الأعداد الآتية كما بالمثال:



----- + ----- = 186,394,165 (1)

#### تدريب (6) أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:



0 - 17,253,408 ♦ رقم العشرات: 6	🚄 رقم الألوف: 3	🧸 رقم احاد الملايين: /
(1) 274,291,506 وقم المئات:	🤞 رقم عشرات الألوف:	🤞 رقم الملايين:
ب 167,896,375 وقم الأحاد:	🤏 رقم مئات الألوف:	🤫 رقم عشرات الملايين: ······
· 631,275,462 رقم الألوف: ······	🤞 رقم عشرات الملايين: ······	🍕 رقم مئات الملايين:



الوحدة الأولى: المفهوم الأول

### على الدرسين 2 - 1

# تقييم الأضواء

20			اخترالإجابة ال
	هی2	لرقم 3 في العدد 3,174,265	القيمة المكانية ل
4 عشرات الملايين	3 آحاد الملايين	2 عشرات الألوف	1 منات
	***************************************	عن صيغة عددية ، ما عدا:	کل مما یأتی یعبر
750 4	3 عملية الجمع	2 ستة أقلام	1 أربعمائة
	•••	العدد 2,605,412 هيا	. قيمة الرقم 6 في
6,000,000 4	600,000 3	60,000 2	6,000 1
		= 70,000,000 +	126,000 + 450
70,126,450 4	700,126,450 3	7,126,450 <b>2</b>	712,645 1
		ون منأرقام.	العدد 7,305 مكر
6 4	5 3	4 2	3 1
	وأصغر عدد:	الاتية في تكوين أكبر عد	2 استخدم الأرة
أصغرعدد:	برعدد:	4،1،2	. 8 . 7 . 5 . 3 [
أصغرعدد:	برعدد:	5،4،7 ح	9,6,2,1
أصغرعدد:	برعدد:	7،3،5 🛶	1,0,5,8
		ام الرموز (< أو > أو =):	3 قارن باستخد
تسعة	19 🔾	2,356	3,265
440	444	57 🗀 5	ج) سبعة وخمسور
251,000	163,275	أربعون ألفًا	41,257
		سئلة الآتية:	أجب عن الأم
	7,7	كنة للرقم 7 في العدد 77,777	1) اکتب 3 قیم مما
	بين العددين؟	230,450 أم 230,450؟ وما الفرق	ب أيهما أصغر: 50
لخانة التالية لها.	م 2 من خانة مئات الألوف إلى ا	كيف يمكن أن تتغير قيمة الرق	ج وضح بالأمثلة ك

## تغير القيم والمقارنة بينها

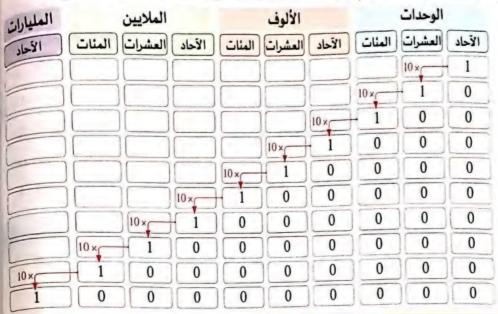




1 3×10 = ---- ب 11×11 = ---- ج 6مئات = ---- د 9 ألوف = ----

#### تغير القيم بناءُ على تغيير القيمة المكانية:

يمكن إيجاد قيم مختلفة للرقم ا في العدد ١١١,١١١,١١١ من جدول القيمة المكانية كالاتي:



#### من خلال جدول القيمة المكانية السابق، نلاحظ أن:

قيمة الرقم 1 تتغير كلما تحركنا باتجاه اليسار، بحيث تزيد قيمة الرقم في كل مرة بمقدار 10 أمثال الخانة السابقة لها. وبالتالي فإن:

1 من العشرات يساوى 10 أمثال 1 من الآحاد

1 من المنات يساوى 10 أمثال 1 من العشرات

1 من الألوف يساوى 10 أمثال 1 من المنات

1 من عشرات الألوف يساوى 10 أ<mark>مثال</mark> 1 من الألوف

ا من منات الألوف يساوى 10 أمثال 1 من عشرات الألوف

1 مليون يساوى 10 أمثال 1 من منات الألوف

1 من عشرات الملايين يساوى 10 أمثال مليون واحد

1 من منات الملايين يساوى 10 أمثال 1 من عشرات الملايين

1 ملياريساوي 10 أمثال 1 من منات الملايين

#### بصفة عامة

قيمة الرقم في العدد تتغير وتزيد بمقدار 10 أمثال عندما تتحرك خانة واحدة لليسار

- $10 \times 1 = 10$
- $10 \times 10 = 100$
- $10 \times 100 = 1,000$
- $10 \times 1,000 = 10,000$
- $10 \times 10,000 = 100,000$
- 10 × \(\frac{1}{2}\)00,000 = 1,000,000 (
- 10 × 1,000,000 = 10,000,000 4
- 10 × 10,000,000 = 100,000,000 4
- 10 100 000 000 1000 000 000

 $10 \times 100,000,000 = 1,000,000,000$ 

مفردات اساسية: • مليار - مجموعة عددية - قيمة مكانية.



	تدريب (1) لاحظ الأعداد ثم أكمل:
3,333,333,333 ♀	8,888,888,888 1
♦ قيمة الرقم 3 في الآحاد =	<ul> <li>الرقم 8 في الآحاد =</li> </ul>
◊ قيمة الرقم 3 في المثات =	٥٠ الرقم 8 في العشرات =
♦ قيمة الرقم 3 في عشرات الألوف =	· قيمة الرقم 8 في الألوف = ·············
<ul> <li>• قيمة الرقم 3 في الملايين =</li> </ul>	<ul> <li>• قيمة الرقم 8 في منات الألوف =</li> </ul>
<ul> <li>• قيمة الرقم 3 في منات الملايين =</li></ul>	﴾ قيمة الرقم 8 في عشرات الملايين =
<ul> <li>• قيمة الرقم 3 في آحاد المليارات =</li> </ul>	<ul> <li>• قيمة الرقم 8 في منات الملايين =</li> </ul>
	تدریب (2) ما قیمة کل مما یأتی؟
الرقم 5 في المئات =	
الرقم 8 في منات الألوف =	ب الرقم 4 في الألوف = ﴿
الرقم 7 في عشرات الملايين =	( الرقم 9 في الملايين = (
	تدریب (3) اکمل ما یاتی:
30,000 = ألفًا = 7,000 = 2	
مائة = ج 700 ألف =	(1) 20 عشرة =
٥ مانة =و 150 ألفًا =	ق 500 عشرة =
	تدریب (4) اکمل ما یأتی:
اً، فإن قيمة الرقم 3 تساوى 3,000	مثال إذا كانت القيمة المكانية للرقم 3 هي ألوةً
	ا إذا كانت القيمة المكانية للرقم 7 هي عشران
،، فإن قيمة الرقم 4 تساوى	💬 إذا كانت القيمة المكانية للرقم 4 هي المئات
ن، فإن قيمة الرقم 9 تساوى	﴿ إذا كانت القيمة المكانية للرقم 9 هي الملايي
لألوف، فإن قيمة الرقم 2 تساوى	🥚 🌜 إذا كانت القيمة المكانية للرقم 2 هي مئات ا
	تدریب (5) اکمل ما یأتی:
10 أمثال عشرة ألوف = 100,000	مثال أمثال المائة = 1,000
ب 10 أمثال الألف =	10 أمثال مليون =
(د) 10 أمثال مائة ألف =	ج 10 أمثال عشرة ملايين =
و 10 أمثال مائة مليون =	(ه) 10 أمثال مليار=



#### 2 استكشاف العلاقات بين القيم المكانية:

بمكن تحديد العلاقة بين قيم الرقم 6 في العدد 666,666 كا لآتى:

عشرات الألوف

قيمة الرقم 6 في خانة قيمة الرقم 6 في خانة قيمة الرقم 6 في خانة الألوف الألوف

المئات

10 x أمثال 60,000

6,000

× 10 أمثال

لاحظان 🔘

قيمة الرقم 6 في خانة الألوف تساوى 10 أمثال قيمة الرقم 6 في خانة المنات.

قيمة الرقم 6 في خانة عشرات الألوف تساوى 10 مرات من قيمة الرقم 6 في خانة الألوف.

بصفة عامة ( قيمة الرقم في أي خانة تساوى 10 أمثال (مرات) قيمتها في الخانة السابقة لها.

### تدريب (11) اكتب حاصل ضرب كل مما يأتي كما بالمثال:

 $700 = 100 \times 7$  $9.000 = 1.000 \times 9$ 

ر 50 = 10×5 مثالث

..... = 100 × 3 →

..... = 10×8 ب ..... = 10×4 (۱)

= 1,000 × 18 9 ..... = 1,000 × 2 (a) ..... = 100 × 15 (b)

### تدریب (12) أكمل ما یأتی:

مثال، ما عدد المنات في العدد 1,000؟ 10 منات كن: 10 × 100 = 1,000



→ لأن: ·····× ····· = ······

(1) ما عدد العشرات في العدد 10,000؟

→ لأن:·····× ·····=

(ب) ما عدد المنات في العدد 100,000؟

(ج) ما عدد الألوف في العدد مليون؟

### تدريب (13) أكمل ما يأتى:

، 10,000 = 10,000

مثال 👍 10 عشرات = 100 🧼 ، 10 مئات = 1,000



ب 80 مانة = ..... ج 50 ألفًا = ....

(۱) 60 عشرة = .....

(د) 40 مائة = .....

هـ 70 ألفًا = ...... و 300 ألف = ..... (ز) .....عشرة = 700 عشرة = 700 مائة = 90,000 ط أنف = 200,000

ك .....مانة = 2,000 (ل أنف = 50,000

رى .....عشرة = 6,000

## تدريب (14) افرائم اجب:

إذا كان هناك 1,000,000 نملة مقابل كل شخص، فما عدد الأشخاص مقابل مليار نملة ع



كل مليون يقابل شخصًا واحدًا، لذلك كل ملياريقابل 1,000 شخص.

إذا كان هناك 1,000 نحلة في الخلية الواحدة، فكم خلية يوجد بها مليون نحلة؟

### تدريب (15) اكتب قيمة كل مما يأتي:

#### ط 56 ألفًا × 100 = .....ط

### تدريب (16) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



### ﴿ إِذَا عَلَمْتُ أَنْ مَحْمَدُ يُوفُو 10 جِنْيُهَاتُ كُلُّ يُومٍ، فَإِنْ:

تقول هند: إن هناك 500 ورقة فنة مانة جنيه في المبلغ 5,000 جنيه، هل توافقها؟

## على الدروس 4 - 1

# تقييم الأضواء

()						_
20					يحة:	اخترالإجابة الصح
				, 42 هو	) ا مرة <b>مر</b>	() العدد الذي يساوي 00
	420,000 4	42,000	3	4,20	0 2	420 1
					··· = 100	ب (9آحاد و9مئات) × 0
	99,000 4	909,000	3	9,09	0 2	990 1
						ج 300 مائة =
	4 3ملايين	300,000	3	30,000	0 2	3,000 1
			****	ف تساوی	رات الألو	د قيمة الرقم 4 في عشر
	400,000 4	40,000	3	4,000	2	400 1
				12 هو	مرة <b>من</b> 3	ه العدد الأكبربـ 1000
1	1,230,000 4	123,000	3	12,300	2	1,230 1
						2 أكمل ما يأتى:
		60 عشرة =		****	حاد =	( ) قيمة الرقم 9 في الآ
		80 الفًا =				ج قيمة الرقم 3 في الم
	- 10					<ul> <li>المن الألوف يساوة</li> </ul>
1.		(3 عشرات و9 آحاد) : 65 ألفًا × 100 =				<ul> <li>آن 7 من مئات الألوف</li> </ul>
		= 100 X	ζ			
						قارن باستخدام ا
	6,23	قم 6 في العدد 31,527	قيمة الر			1) قيمة الرقم 5 في اله
	43,54	قم 3 في العدد 46,120	قيمة الر	510	ىدد 5,723	ب قيمة الرقم 7 في ال
	99,86	قم 6 فى العدد 68,735	قيمة الر	1,869	مدد 214,0	ج قيمة الرقم 6 في ال
		قم 1 في العدد ألف	قيمة الر		مدد مليون	<ul> <li>قيمة الرقم 1 في ال</li> </ul>
					مطلوب:	اكتب حسب ال
*************	***************************************			ام مختلفة:		ا صيغة عددية مكون
************	***************************************		:2 4			ب صيغة عددية مكون
************	***************************************	********				ج أكبرعدد مكون من
***************************************	••••••	ئات به 9:	4 ورقم الم			د أكبرعدد مكون من

	0,000 + 20,000 + 5000 + 400 + 1 750,625,401
	تعلم [1] أنواع الصيغ العددية في العدد:
	الصيغة القياسية:
ل:4,900,530,426	﴿ فقط، مثالة الأعداد بالأرقام فقط، مثا
	الصيغة اللفظية:
قسيمه من اليمين إلى اليسار كا لآتى	مى كتابة العدد بالكلمات عن طريق تن
4   900	يمكن التعبير عن مكن التعبير عن
ملايين مليارات	العدد: وحدات ألوف
	4,900,530,426 ويقرأ من اليسارإلى اليمين كالآتى:
	بصيغ مختلفة أربعة مليارات وتسعمانة مليون وخمه
	م او يقرأ: 4 مليارات و 900 مليون و 30
	/ /
	الصيغة الممتدة:
قيم أرقامه ، مثل:	المحدد في صورة مجموع 🗸 📞 من كتابة العدد في صورة مجموع
00,000+900,000,000+500,000+30	0,000+400+20+6=4,900,530,426
	رلاحظان ۞
وودأى قيمة له في القيمة المكانية.	لا يكتب الرقم 0 في الصيغة الممتدة، لأنه يشيرإلى عدم وج
:	تدريب (1) اكتب كلًّا من الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة
4,444,0	0+10,000+4,000+200+70+5= 6,314,275 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
	+ + + + + = 9,076,250 + + + + = 25,017,240 =
	25,017,240 \$
	تدريب (2) اكتب كلُّا من الصيغ الآتية بالصيغة القياس
5,437,526 = 5,000,	000 + 400,000 + 30,000 + 7,000 + 500 + 20 + 6
= 40,000,000 + 1,000	1,000 + 200,000 + 80,000 + 3,000 + 600 + 80 + 3
	90,000,000 + 7,000,000 + 200,000 + 60,000 + 4

#### 2 التحويل من الصيغة اللفظية إلى الصيغة القياسية

وثلاثون ألفًا وتسعة وعشرون»	ت وثلاثمائة مليون وأربعمائة و	للفظية «ثمانية مليارا،	يمكن تحويل الصيغة ا
	كانية كالآتي:	نخدام جدول القيمة الم	إلى صيغة قياسية باست
ارات الحظان المحالات	الملايين الملي	الألوف	الوحدات

القيمة المكانية التي ليس بها أرقام تحفظ قيمتها بوضع صفر

المليارات	الملايين			الألوف			الوحدات		
الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المثات	العشرات	الأحاد	المنات	العشرات	الأحاد
8	3	0	0	4	3	0	0	2	9
			8,300,	430,02	دد هو: 9	الع			

اكتب كلِّد مما يأتي بالصيغة اللفظية (الكلامية):	(3)	تدريب
النب كالرمما يالي بالصيعة اللقطية (الكلامية):		1 1

	→ ثلاثة وستون ألفًا وخمسمانة وسبعة وأربعون.	مثال 63,547
		2,560,152 (1)
	<b>—</b>	<b>6,371,426</b> ب
***************************************		40,700,500 (+)
	€ 8,000,000 + 5,	000 + 40 + 3 (3)
	ب كلِّد مما يأتي بالصيغة القياسية:	تدريب 4 اكت

	، 6 مليارات و 2 مليون و 60: 6,002,000,060	4,650	سون: ا	مالة وخمس	عة آلاف وسن	أري	مثال
********				نة وستون:	ة آلاف وسب	• 111	
bec 00 r 0 0 0		بعون:	لف وسا	مسمائة أل	ية ملايين وخ	ثمان	•

## تدريب (5) أكمل الجدول التالى:

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة القياسية
ستة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر	6,000 + 400 + 10 + 5	6,415
ثمانية آلاف ومائتان وخمسون		
	7,000,000 + 3,000 + 600 + 5	
4 مليارات و 364 مليونًا		
		90,160,270
12 أَلْفًا و 304		

33

		رن بين العددين الآتيين:	استخشف 🔞 قا
,000,000 + 50,000	,000 + 600,000 + 20,0	00 + 5000 + 400 + 1	750,625,401
		لصيغ العددية فى ا	تعلم [ ] أنواع ا
		الصيغة القياسية:	)
4,900	قام فقط، مثل: 530,426,	<ul> <li>هى كتابة الأعداد بالأر</li> </ul>	1
-		الصيغة اللفظية:	1
مين إلى اليسار كا لآتى	ف عن طريق تقسيمه من اليد	<ul> <li>هى كتابة العدد بالكلمات</li> </ul>	<u> </u>
4	900    530	426	يمكن التعبيرعن
مليارات	ألوف ملايين	وحدات	العدد:
	مين كالأتي:	<ul> <li>ويقرأ من اليسارإلى اليم</li> </ul>	4,900,530,426
لفًا وأربعمائة وستة وع	مليون وخمسمائة وثلاثون أا		بصيغ مختلفة
	مليون و 530 ألفًا و 426.	أو يقرأ: 4 مليارات و 900	1
			/
		الصيغة الممتدة:	/
	ورة مجموع قيم أرقامه، مثل		<u>)</u>
0,000,000+900,000,00	00+500,000+30,000+400	+ 20 + 6 = 4,900,530,426	
			رلاحظان 🔾 🦳
القيمة المكانية.	ى عدم وجود أى قيمة له في ا	سيغة الممتدة، لأنه يشيرإا	الايكتب الرقم () في الع
	فة الممتدة:	لًا من الأعداد الآتية بالصيا	تدریب (1) اکتب کا
6,0	000,000 + 300,000 + 10,00	00 + 4,000 + 200 + 70 + 5	1,2,0
	+ + +		= 1,504,628 1
	4 4 4		- 5,070,230 ÷
***************************************			= 25,017,240 =
		د من الصيغ الآتية بالصيغا معمد معمد معمد معمد معمد معمد	
	5,437,526 = 5,000,000 + 4	200,000 + 30,000 + 7,00	0+500+20+6
	= 90,000	200,000 + 80,000 + 3,00 ,000 + 7,000,000 + 200,0	000 + 600 + 80 + 3
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		,200,000 + 200,0	ب 4 + 00,000 + 0
***************************************			، مفردات اساسیة:
		9 41 12 2	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تعلم ( 2 التحويل من الصيغة اللفظية إلى الصيغة القياسية واربعمائة وثلاثون الفظية «ثمانية مليارات وثلاثمائة مليون واربعمائة وثلاثون الفًا وتسعة وعشرون» إلى صيغة قياسية باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي: الاحظان 🔘 المليارات القيمة المكانية التي الأحاد الأحاد العشرات المئات الأحاد العشرات المئات الأحاد العشرات المئات ليس بها أرقام تحفظ 3 0 0 4 3 0 قيمتها بوضع صفر 0 2 العدد هو: 8,300,430,029 تدريب (3) اكتب كلُّا مما يأتي بالصيغة اللفظية (الكلامية): مَنَالَ ﴾ 63,547 كلاثة وستون ألفًا وخمسمانة وسبعة وأربعون. \_\_ 2,560,152 6,371,426 ← 40,700,500 ←

تدريب (4) اكتب كلُّا مما يأتي بالصيغة القياسية:

€ 8,000,000 + 5,000 + 40 + 3 3



مثال ﴾ أربعة آلاف وستمائة وخمسون: 4,650 ، 6 مليارات و 2 مليون و 60: 6,002,000,060 (١) تسعة آلاف وسبعة وستون: بَ ثمانية ملايين وخمسمائة ألف وسبعون: ﴿ ج ملياران وستمائة وسبعون مليونًا وثلاثمائة ألف وعشرون: د 5 مليارات و 617 مليونًا و 25 ألفًا و 4: ........

تدريب (5) أكمل الجدول التالى:

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة القياسية
ستة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر	6,000 + 400 + 10 + 5	6,415
ثمانية آلاف ومائتان وخمسون		
	7,000,000 + 3,000 + 600 + 5	
4 مليارات و 364 مليونًا	1	
		90,160,270
12 ألفًا و 304		

### على الدروس 5 - 1

# تقييم الأضواء

20				إجابة الصحيحة:	
			أرقام.	,10 مكون من	لعدد 84
10	4	6 3	5	2	4 1
			=	و3 عشرات) × 100	9 منات و
930,000	93,0	000 3	9,300	2	930 1
		********	مائة وتسعة هو	لقياسية للعدد أربع	لصيغة اا
4,900	4	190 3	409	2	49 1
				000,000 + 8,000 +	
508,075	4 58,0	075 3		2 5,	
				قيمة الرقم 3 هي 00	
ملايين				2	
OEST					
				قيمة الرقم الملون	
م 9 هي	9,827,6، قيمة الرق	ب 48		1,6، قيمة الرقم 3 ه	
قِم 8 هي	.87,256,7 قيمة الر	23 3	هی	74,5، قيمة الرقم 5	516,123
لرقم ا هيل	800,641,2 قيمة ا	و 50	هیه	39,6، قيمة الرقم 9	528,467
				لة كل مما يأتي؟	ماقیه
, خانة المئات؟	حـ 8 فـ	انة الألوف؟	… ت 3ف,خ	نة العشرات؟	
خانة مئات الألوف؟					
.093,0000	. و بي	. ماريين	-6-		
				الجدول التالى:	أكمل (
الصيغة اللفظية	ندة	لصيغة الممت		الصيغة القياسية	
				565	(
آلاف وسبعمائة وستة	اربعة			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	-				- 4

6,000,000 + 3,000 + 50 + 4



8 ملايين و125 ألفًا و702

-

## تكوين الأعداد وتحليلها



استكشف ( الأعداد المنساوية بنفس اللون:



32,156

934

مانتا ألف وخمسمائة وواحد وأربعون

645.132

645,000 + 132

30,000 + 2,000 + 100 + 50 + 6

200,000 + 500 + 40 + 1

#### تعلم 1 تخوين العدد:

### يمكن تكوين العدد 235 وتجميعه من الصيغ المختلفة بأكثر من طريقة كالآتى:

0 200 +30 +5

230 + 5

200 + 35

 $(100 \times 2) + (10 \times 3) + (1 \times 5)$ 

235

#### تدريب (1) كون الأعداد في كل مما يأتي:



304 = 300 + 4 , 568 = 560 + 8 , 435 = 400 + 30 + 5

= 5,000 + 200 + 8 1 700 + 20 -

 $= (10 \times 5) + (1 \times 3) \Rightarrow$ ----- = 44 + 200 + 200 s

7 + 50 + 600  $\triangle$ ----= 80 + 900 + 9

400 + 11 ; =3,000 + 250 + 4 Z

### تحريب (2) لون الأعداد (الصيغ) المتساوية بنفس اللون:

25	205	250	200 + 5	
500 + 34	400 + 30 + 5	435	500 + 30 + 4	1
9 + 520	500 + 29	500 + 20 + 9	592	Ļ
340 + 4	344	304	300 + 44	~

#### (3) صل كل عدد بالصيغة المساوية له في القيمة:

6,000 + 703



430+9

6,700 + 3400+20+5 900 + 30 + 40 0

400 + 25

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### 2 تحليل العدد: تعلم

يمكن تحليل العدد 6.257 من خلال طريقتين كالآتي:

6,257

الصيغة الممتدة

6,000 + 200 + 50 + 7

 $(1.000 \times 6) + (100 \times 2) + (10 \times 5) + (1 \times 7)$ 

### تدريب (4) حلل كلُّا من الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:



200,000 + 50,000 + 6,000 + 400 + 90 + 8 = 256,498

-----= 198,367 (T)

···= 9,302,650 ·

-----= 2,600,127 (<del>-</del>)

= 50,172,541 3

= 6,700,452,600

**= 4,376,250,333** 

### تدريب (5) حلل كلُّا من الأعداد الآتية بطريقة الضرب طبقًا لجدول القيمة المكانية:



 $(100.000 \times 7) + (10.000 \times 6) + (1.000 \times 4) + (100 \times 3) + (10 \times 2) + (1 \times 5) = 764,325$ 

#### تدريب (6) اكتب العدد بالصورة القياسية كما بالمثال:



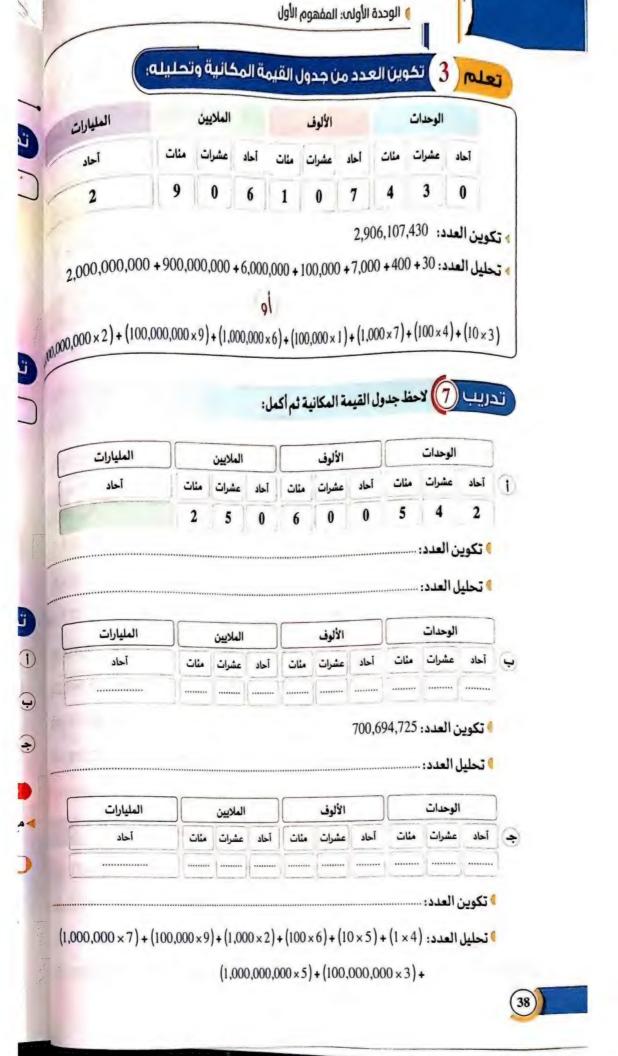
 $807,432 = (100,000 \times 8) + (1,000 \times 7) + (100 \times 4) + (10 \times 3) + (1 \times 2)$ 



 $(100,000 \times 8) + (1,000 \times 9) + (100 \times 7) + (10 \times 5)$ 

 $(100,000 \times 2) + (1,000 \times 4) + (100 \times 8) + (1 \times 3)$ 

= (1,000,000,000 × 8) + (1,000,000 × 4) + (1,000 × 5) -



تية بالصيغة الممتدة:	ب 8 اكتب الصيغ الأ
20,000,000 + 5,000,000 + 10,000 + 7,000 + 10 + 4	ك 25 مليونًا و 17 الفَّا و 14
(	26 الفًا و 45
	97 مليونًا و 97 ألفًا
	- 750 الفًا و 12
	8 ملايين و 7 آلاف و 35
ية بطريقة الضرب طبقًا لجدول القيمة المكانية:	يب (  حلل الصيغ الآتب
نمسة وعشرون: 70,425=(5×1)+(1×2)+(1×4)+(10×4)+(10,000	_
	اً ثمانية ملايين وسبعون أل
وأربعون ألفًا ومائتان وعشرون: =	
	🗗 ستة مليارات وتسعمائة ،
	ك مليونان و 266 ألفًا و 395
وثلاثون مليونًا وستمائة ألف :=	<ul> <li>أربعة مليارات وثلاثمائة و</li> </ul>
	يب 100 صل الأعداد الم
$(10,000,000 \times 4) + (100,000 \times 7) + (100 \times 6) + (10 \times 6) + (1 \times 3)$	0 0 1,400,975
1,000,000 + 400,000 + 900 + 70 + 5	0 649,680
$(100,000 \times 6) + (10,000 \times 4) + (1,000 \times 9) + (100 \times 6) + (10 \times 8)$	0 0 40,700,663
س هذا المبلغ باستخدام الأوراق النقدية فئة 1 جنيه، 10 جنيهات، 100 جنيه.	سليم مبلغ 735جنيهًا، عبر ع
«أوافق» أو «لا أوافق»:	اقائماحت
ية للمبلغ 475 جنيهًا هي 5 ورقات من فئة الجنية	
و4 ورقات من فئة 100 جنيه، هل توافقه؟	

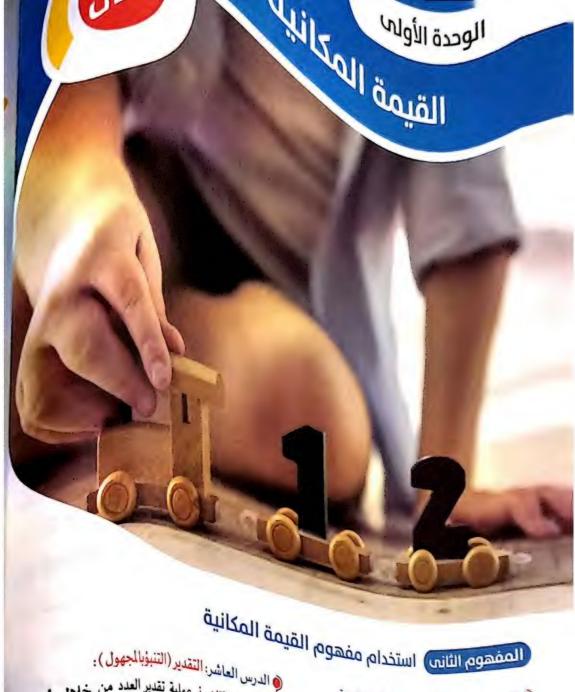


# الوحدة الأولى

#### اختر الإجابة الصحيحة:

المستوى الأول			
أكبر الأعداد الآتية هو:	to:		
1 1	ب 367	9 🕏	د تسعة وخس
🙋 أكبر عدد مكون من الأرقا	م (9،6،3،0،1) هو:		
96,301 i	69,310 😐	10,369 놎	96,310 (3)
🗿 قيمة الرقم 3 في العدد 4	2.186,35 هي:	***************************************	
3 1	300 →	3,000 🗧	3,000,000
🗿 الصيغة اللفظية للعدد 5	375هي:	***************************************	
أ ثلاثمانة وخمسة وس	ببعون	500 + 70 + 3 (-)	
300 + 70 + 5 ÷		د خمسمائة وثلاثة و	سبعون
👩 تسعة مليارات، ومانتان و	وواحد وثلاثون مليونًا، وثلاث	ة وأربعون ألفًا، وثلاثمائة و	ربعة تكتب
9,231,043,043	9,123,043,403 😐	9,231,043,304	210,430,340
6 أصغر عدد مكون من الأر	قام (2،3،0،2،1،6) هو		
63,210 1	102,236 +	10,236 -	د 122,360
🕜 القيمة المكانية للرقم 7 ف	فى العدد 17,089,653 هى:		
ا منات الألوف		ج المئات	(د) آحاد الملايين
📵 الصيغة العددية 7,304			
	4 ب	5 (+)	6(3)
3.1			
📵 العدد 4,503 بالصيغة الد		200 . 50 . 4 .	4.5.00
<ul><li>العدد 4,503 بالصيغة الد (4,503 + 400 + 50 + 3   1</li></ul>	4,000 + 500 + 3		4+5+3(3)
📵 العدد 4,503 بالصيغة الد	4,000 + 500 + 3		

**		= 200 +	4 + 30,000,000 + 1,000,0	00 + 40,000 + 3,0
31,043,204	۵	13,043,420 ÷	31,034,240 +	31,043,420
		ين، فإن قيمته هي:	بة للرقم 6 هي عشرات الملايا	نانت القيمة المكاني
60,000,000	۵	600,000,000 ÷	ج 6,000,000	60,000
	*******	نية هي:	هى 70,000، فإن قيمته المكا	كانت قيمة الرقم 7
منات المليارات	٥	ج مليون	ب عشرات الألوف	مئات
		8,345,689,416 هو:	انية مئات الملايين في العدد	م الذى قيمته المك
8	۵	5 ->	4 😌	3 (
			··········ألف.	4,0 مائة =
4,000	۵	ج 400	40 😧	4 (
				ستوى الثالث
8,	000,00	ب 00 + 2,000 + 700	وسبعون ألفًا ومائتان يساوى - 7+1,000,000) × (7+1,0	
		ب 00 + 2,000 + 700 د (2 × 7) + (100 × 2)	$(8 + 1,000,000) \times (7 + 1,000,000) \times (1,000,000) \times (1,000$	000)×(100+2) ×7)×(100×2) -
			(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000 ×	000)×(100+2) ×7)×(100×2) - الف =
	10,000	د (100×2) + (100×2) ج	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000 × 1,000 ×	000)×(100+2) ( ×7)×(100×2) - الف =800 (1
1,000,000 × 8) + ( 8,000,000	10,000	د (100×2) + (100×2) ج	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000 : 	00) × (100 + 2) - (2 × 7) × (100 × 2) - الف = - الوف و 8 منات) × الوف و 8 منات) ×
1,000,000 × 8) + (	10,000	80,000 ÷ 780 ÷	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000 × 1,000	00) × (100 + 2) ( ×7) × (100 × 2) - 8 ألف =
8,000,000 870,000	10,000	د (2×7)+(100×2) ج ج 80,000 ج ج 780 ج	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000: 	(00) × (100 + 2) (00) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (7) × (100 + 2) ×
1,000,000 × 8) + ( 8,000,000	10,000	80,000 ÷ 780 ÷	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000: 	( 2 + 100 ) × ( 100 ) × ( 100 ) × ( 7 × 2 ) . ( 7 × 2 ) . ( 100 × 2 ) . ( 7 × 2 ) . ( 100 × 2 ) . (
1,000,000 × 8) + ( 8,000,000 870,000 عشرات الألوف	10,000	د (2×100) + (7×0) (7×100) + (7×100)	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000: (1,000,000 × 9) × (1,000: (1,000 + 1,000 × 9) × (1,000: (1,000 ب العشرات (1,000 مرة من العدد 645 هو 645	(00) × (100 + 2) (00) × (00)
1,000,000 × 8) + ( 8,000,000 870,000	10,000	د (2×7)+(100×2) ج ج 80,000 ج ج 780 ج	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000: 	(00) × (100 + 2) (00) × (00)
1,000,000 × 8) + ( 8,000,000 870,000	10,000	د (2×100) + (7×0) (7×100) + (7×100)	(8 + 1,000,000) × (7 + 1,0 (1,000,000 × 8) × (1,000: (1,000,000 × 9) × (1,000: (1,000 + 1,000 × 9) × (1,000: (1,000 ب العشرات (1,000 مرة من العدد 645 هو 645	( 2 + 100 ) × ( 100 ) × ( 100 ) × ( 7 × 2 ) . ( 7 × 2 ) . ( 100 × 2 ) . ( 7 × 2 ) . ( 100 × 2 ) . (



﴿ الدرس العاشر: التقدير (التنبؤبالمجهول):

الدرس العاسر، و يشرح التلاميذ عملية تقدير العدد من خلال أول رقم:

اليسان و التلاميذ عملية التقدير من خلال أول رقم من الي لتقريب الأعداد الكبيرة.

- و يطبق التلاميذ استراتيجيات مختلفة لتقريب الأعداد.
- و يناقش التلاميذ ما إذا كان ينتج عن التقريب أو عملية ته العدد من خلال أول رقم من اليسار تقديرًا أكثر دقة .

- الدرسان السابع والثامن: مقارنة الأعداد الكبيرة:
- يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لمقارنة الصبغ العددية
  - يستخدم التلاميذ الرموز للتعبير عن المقارنات العددية.
    - يقارن التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة.
- يطبق التلاميذ استراتيجيات لمقارنة الأعداد في صبغ مختلفة . والدرس الحادي عشر: قواعد التقريب:
  - 🏟 الدرس التاسع: الأعداد التنازلية والتصاعدية:
    - 🧓 يرتب التلاميذ الأعداد في صيغ مختلفة.
  - 🧽 يطبق التلاميذ استراتيجيات ترتيب الأعداد في صيغ مختلفة.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# مقارنة الأعداد الكبيرة



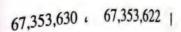
استكشف (١٠ اكتب الصيغة العددية التالية بالصيغة القياسية:  $= (100,000 \times 6) + (10,000 \times 5) + (1,000 \times 4) + (100 \times 3)$ تعلم 1 مقارنة الأعداد الكبيرة في صيغتها العددية: للمقارنة بين أي عددين، نعد أرقام كل من العددين ثم نتبع الآتي: إذا كان عدد أرقام كل من العددين مختلفًا ، فإن العدد الذي عدد أرقامه أكثر يكون هو الأكبر: 80,190,264 > 7,500,123 [ 7 أرقام ] ال 8 أرقام ا 6 أرقام ا ا 5 أرقام ا إذا كان عدد أرقام كل من العددين متساويًا ، فإننا نقارن قيمة أرقام كل من العددين من اليسار إلى اليمين : مثال ﴾ للمقارنة بين العددين 749,581 و 745,862 نتبع الأتى: نقارن مئات الألوف نقارن أحاد الألوف نقارن عشرات الألوف 749,581 749,581 749,581 745,862 745,862 745,862 نجدان: 9 > ق نفس الرقم 🛮 نفس الرقم 4 وبالتالى فإن: 745,862 < 749,581 (لأن قيمة الرقم 9 أكبر من قيمة الرقم 5) تدريب (1) قارن بين كل عددين باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

753,245 > 753,236  auc abec at a second of the second of t	98,675 < 653,249 مثال عدد مكون من 5 ارقام عدد مكون من 5 ارقام
123,978 123,658 -	84,972 275,341 1
2,500,000,000 2,450,890,007 د	24,411,293 25,411,239
89,418,247	3,520,600 3,420,975
99,999,999 100,000,000 7	940,669 940,668

مفردات أساسية،

🌞 مقارنة - أكبر من - أقل من - يساوى - صيغة قياسية - صيغة تحليلية - صيغة معتدة - صيغة لفظية.

#### تدريب (2) ضع حُطًّا تحت العدد الأصغرفي كل مما يأني:



850,290 . 850,256



ب 1,231,454,435 ، 1,231,425,234 ب

1





3,155,798	3,201,564	1,974,275	
8,125,674	900,745,279	563,950	1
1,500,212	600,000,000	2,555,333	ب
2,000,000,000	9,888,888	917,626,375	*

#### تدريب (4) اكتب عددًا يجعل المقارنة صحيحة في كل مما يأتي:



15,345,000	>	12,345,000	٤	6,789,000	>	5,789,000	
67,252,000	<	بب		9,634,257	>		1
1,000,000,000	>				>	99,999,999	ج

#### (5) اكتب أعدادًا تجعل المقارنة صحيحة في كل مما يأتي:





#### 6) اكتب عددًا حسب المطلوب في كل مما يأتي:



كون عددًا من مئات الألوف أقل من 🚛	564,321	271,320
<ul> <li>كون عددًا من الملايين أكبر من</li> </ul>	3,174,256	***************************************
ب كون عددًا من عشرات الملايين أقل من	72,300,000	******
ج كون عددًا من عشرات المليارات أكبر من	34,450,600,125	***************************************
<ul> <li>د كون عددًا بقيمة المليار أقل من</li> </ul>	5,555,555,555	
ه كون عددًا بقيمة المليار أكبر من	3,456,789,000	*************



#### 2 مقارنة الأعداد الحُبيرة في صيغٌ مختلفة؛

🤞 للمقارنة بين العددين:

5 + 20 + 300 + 7,000 + 7,000 و تسعمانة وأربعين ألفًا وحمسمانة وثلاثين نتبع الآتي:

لاحظان

ويجب توحيد صيغ الأعداد قبل المقارنة بينهما.

نقارن بين العددين بدءًا من جهة اليسار إلى اليمين، فنجد أن: 940,530 > 907,325

نضع كلِّا من العددين في الصورة القياسية: 940,530 , 907,325

5 + 20 + 300 + 7,000 + 7,000 + 300 + 50
 ألفًا وخمسمائة وثلاثين.

ك تقرأ: أقل من ﴿

#### حريب (7) قارن بين الأعداد الآتية باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

أربعة ملايين وستمائة ألف وخمسة ﴿ > 00 + 60,000 + 300,000 + 4,000,000 + 50

4,360,050

4,600,005

- 40,000 + 3,000 + 100 + 20
- 5 مليارات و 220 مليونًا و 300 ألف
  - 5 ملايين و 760 ألفًا و 8

  - 6 مليارات و 2 مليون و 578
- 70,000 + 6,000 + 800 + 80 + 8 1,000,000 + 900,000 +

- 40,000 + 3,000 + 100 + 10 1
- ب 5 مليارات و 230 مليونًا و 506
- 5,000,000 + 70,000 + 6,000 + 8 ->
  - 6,250,132,578 3
  - ه مليون وتسعمائة وستة وسبعون ألفًا وثمانمائة وثمانية وثمانون

#### تدريب (8) لون الأعداد المتساوية في كل مما يأتي بنفس اللون:



98,000,305

98 مليونًا و 305

9,000 + 800 + 50 + 3

1,500,070

1,000,000 + 500 + 70

مليون وخمسمائة ألف وسبعون

400,539,700

+9,000 + 700 400,000,000

أربعمائة مليون وتسعة ألاف وسبعمائة

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

و الوحدة الأولى: المفهوم الم تحريب (9) اكمل الجدول بكتابة صيغة لفظية تحقق العلاقة المعطاة: 6,174,005 5 مليارات ومائة وأربعة وسبعون الفا وخمسة 10+9,000 + 600 + 40 + 3 800,000 + 70,000 + 3,000 + 20 + 5 مثال ا 1 > 10+30,000 + 2,000 + 20 + 1 7,026,005,000  $(100,000\times6)+(10,000\times5)+(1,000\times4)+(100\times3)$ تدريب (10) صل كل بطاقتين تعبران عن نفس العدد: 42 مليونًا و 137 ألفًا و 502 مليون ومانة وسبعون ألفًا وستمانة وخمسون 24,517,781 1 و تسعة ملايين ومائة وخمسون ألفًا وسبعمائة وس 9,150,760 1,170,560 وتسعة ملايين ومائة وخمسون ألفًا وستمائة وس مليون ومانة وسبعون ألفًا وخمسمانة وسنون 1,170,650 9,150,670 95 مليونًا و 201 ألف و 9 42,137,502 24 مليونًا و 517 ألفًا و 781 ; 95,201,009 تدريب (11) اكتب حسب المطلوب: 💴 🦫 صيغة عددية من منات الألوف أقل من 793,820 🗢 593,000. ا صيغة ممتدة تساوى العدد 6,305,000 ⇒ ب صيغة عددية من منات الألوف أكبر من ستين ألفًا وأربعمائة وخمسين ⇒ ......... ج صيغة قياسية من المليارتساوي العدد سبعين مليارًا ⇒ .... د صيغة ممتدة أقل من 60,000,324 👄 ..... المانة؟ ولماذا؟ (5×100) + (7×100,000 ×4) + (10,000 ×7) أم أربعون الفًا وثمانمائة؟ ولماذا؟ اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»: ◄ تقول داليا: إن المبلغ 2,174,625 جنيهًا الذي معها أكبر من المبلغ 2 مليون و 174 ألفًا و 25 جنيهًا الذي مع أخيها ، هل توافقها أوافق لا أوافق السبب: ... (46)

#### على الدرسين **8 - 1**

# تقييم الأضواء

		_	_				
20						حيحة:	اخترالإجابة الص
					•••	=100×	(6 الاف و 4 منات)
640,000 4	64,00	0	3			6,400 2	640 1
					أرقام	ن من	العدد 60,250 مكو
6 4		5	3			4 2	3 1
						الف	- 5,000 عشرة =
50,000 4	500	0 ;	3			50 2	5 1
						= 2 +	7,000 + 500 + 60 (
75,602 4	2,75	6 :	3			7,562 2	7,652 1
ن وثلاثة آلاف وخمسة	مة ملايير	سب			.)(1,0	00,000×7)+(10	$(10\times3)$ + $(10\times5)$
4 غيرذلك		= ;	3			< 2	> 1
		:	دير	ے عا	ة بين كا	زالمناسب للمقارنا	2 حوط حول الرم
67,353,630	<		=		>		67,353,622
مليار	<		=		>		999,999,999
6,000,000+300,000+2,000+100	<	4	=	L	>	32 ألفًا و 126	🤗 465 مليونًا و 0
1,321,454,435	<		=	ı	>	1,	231,425,234
807,500	<	٤	=		>	800,000 +	7,000 + 500
						مما يأتى:	3 اكتب قيمة كل
40 مانة =	ج	••••		1	عشرة =	ب 60	آ) 5 عشرا <i>ت =</i>
80 الفًا =80							د 20 مانة =
320 الفًا =							ن 800 عشرة =
						لمطلوب:	4 اکتب حسب ا
.دية أقل من 513,412	سيغة عد	ب د	•	r		رمن 682,367⇔	ا) صيغة عددية أكب
.دية أقل من 3,600,528 ⇒					********	رمن 980,622⇔	ج صيغة عددية أكب
.دية أقل من واحد مليار ⇒	سيغة عد	,			*********	رمن 200 ألف⇒	ه صيغة عددية أكب



( < أو > أو = ) قارن بين كل عددين باستخدام الرموز ( < أو > أو = )

716,241 716,520

100,513

89,906 1

استكشف

تَرتيب الأعداد الكبيرة تصاعديًا وتنازليًا:

تعلم

لترتيب الأعداد: 351,724 ، 35,742 ، 351,724 نتبع الآتى:

الترتيب التنازلي 351,724 1

351,472 2

35,742 3

1 نقسم الأعداد من اليمين إلى اليسار بحيث نأخذ كل 3 أرقام معًا:

(351,472) (35,742) (351,724)

2 نلاحظ أن العدد الأقل في عدد الأرقام يكون هو العدد الأصغر في القيمة وهو 35,742

3 نقارن قيمة كل رقم من الأعداد المتبقية من اليسار إلى اليمين 351,472 < 351,724 إلى

الترتيب التصاعدي:

35,742 1

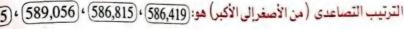
351,472 2

351,724 3

(1) رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):



(589,056) 598,515 586,419 586,815



645,321 • 14,365 • 143,265 • 654,321 1

: 325,064 ( 325,046 ) ( 143,564 ( 325,604 ) +

:(115,515) (551,115) (151,155) (515,115) +

: (321,745) (231,547) (321,457) (321,547)

:(323,543 : 534,941 : 43,589 : 345,990 •

تدريب (2) رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

9,143,271,653 (9,143,217,657) (9,413,172,769

(5,165,342,516) (5,145,243,665) (5,265,432,165)

3,287,543,121 (5,213,017,815) (3,175,123,785

(45,435,128,172) (4,543,227,182) (4,123,127,082

9,700,512,314 (9,800,172,500) (929,615,312

عدى - تنازلي - صيغة ممندة - صيغة فياسية - صيغة لفظية.



	اكمل بنفس التسلسل كما بالمثال:
	, 3,325,418,311, 3,310,418,311, 3,295,418,
مال كالآتى:	بتقسيم جميع الأعداد المعطاة ونستنتج طريقة الإك
3355418311, 334041	8311 . 3325418311 . 3310418311 . 3295418
	+ 15 مليونًا + 15 مليونًا
	. 327,100,588 . 327,100,578 . 327,100
	7,300,325,105 . 7,300,275,105 . 7,300,225
	14,985,301,231 10,985,301,231 6,985,301,
	, 3,417,000,751, 3,417,100,751, 3,417,200,
رتبها ترتيبًا تصاعديًا:	4 أعدكتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثم
الصيغة القياسية الترتيب التصاعدي	الصيغة العددية
	لاثمائة واثنان وستون ألفًا وأربعمائة وواحد
	360,000 + 4,000 + 9
	36. أَلْفًا و 589
	$(100,000\times3)+(1,000\times2)+(100\times8)+(10\times8)$
م رتبها ترتيبًا تنازليًّا:	5 أعدكتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثه
الصيغة القياسية الترتيب التنازلي	الصيغة العددية
	3 مليارات و120 مليونًا و99 ألفًا و 493
	3,000,000,000 + 900,000 + 900 + 90 + 2
	للاثة مليارات وعشرة ملايين وألف وأربعة وثلاثون
	$(1,000,000\times3) + (100,000\times3) + (10\times9)$
ىددية الثانية:	إ ﴿ ﴾ الله الكبر من 634,561 وصيغة عددية أقل من العددية الأولى:
71,725 وهي مرتبة تصاعديًا، هل توافقها؟	إن أعداد سكان 3 قرى مختلفة كالآتى: 614,275 ، 416,320 ،
	لا أوافق السبب:

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

على الدروس **9 - 1** 

# تقييم الأضواء

الصحيحة:	اخترالإجابة	6
----------	-------------	---

60,000 4	6,000	3	600 2	=تالنه 6 <sub>1</sub>
800,000 4	80,000	3	شرات الألوف = 8,000 2	ب 10 أمثال 8 في ع 1 800
50 4	50,000	_	3,000 <b>2</b>	ج قيمة الرقم 5 في
 4 ملايين	اليه للرقم / هي مئات الألوف	3	قِم 7 هي 700,000، فإن القيمة ا 2 عشرات الألوف	ا ألوف
3,600,275 4	57,263	3	= 300,000 + 60,000 360,275 2	36,275 1

### 2 أعد كتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثم رتبها ترتيبًا تصاعديًّا:

الترتيب التصاعدي	الصيغة القياسية	الصيغة العددية	
		أريعمانة وخمسون مليونًا وستمانة وأربعون ألفًا	i
		400,000 + 40,000 + 6,000 + 5	
		$(1,000,000\times3)+(1,000\times6)+(10\times5)$	ج.

#### اكتب عددًا يجعل المقارنة صحيحة في كل مما يأتي:

	6,500,282 >			7,314,256	<	******	1
	······································	4,526,000		******	<b>&gt;</b> 2,	430,152	ج
40,346	> ······ >	35,172	60,450	> ······	>	43,125	4

#### اكتب ثم رتب حسب المطلوب:

.,,,
ا صيغة عددية أكبر من 682,367 وصيغة عددية أقل من 683,367
الصيغة العددية الأولى: ، الصيغة العددية الثانية:
الترتيب التصاعدي:
ب صيغة عددية اكبر من 4,195,168 وصيغة عددية اقل من 4,199,264,318
الصيغة العددية الأولى:، الصيغة العددية الثانية:
الترتيب التنازلي:

### التقدير (التنبؤ بالمجهول)

استکشف (۱) اقرا، ثم اجب:

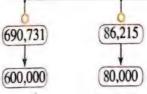
العدد 9,123 أقرب للعدد 9,000 أم 10,000؟

#### تعلم 🧖 تقدير الأعداد الكبيرة مِن خلال أول رقم مِن جِهة اليسار:

تقدير الأعداد







لأن رقم لأن رقم عشرات منات الألوف 6 الألوف 8

5,000 لأن رقم الألوف 5

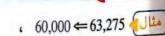
5,731

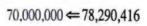
200 لأن رقم المنات 2

بصفة عامة

عند التقدير باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار: نترك الرقم الأول من اليسار كما هو، ثم نحول الأرقام المتبقية إلى أصفار.

#### تدريب (1) قدر الأعداد الآتية باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:





------- ←8,723 (1)

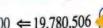
€ 5,014,896 ⇒ € 94,512,582 ♀

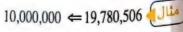
 $\Leftarrow 760,298,125$   $\Rightarrow 2,000,000 + 800,000 + 30,000 + 5,000 + 60 + 5$ € تسعة مليارات وأربعمائة واثنا عشر مليونًا وستة وسبعون ألفًا وخمسة ع

 $= (100,000 \times 8) + (10,000 \times 6) + (100 \times 5) + (10 \times 2) + (1 \times 9)$ 

#### تدريب (2) اخترالتقديرالأنسب لكل عدد من الأعداد الآتية:







←1,264,850 1

ج 825 الفاو 19 ⇒ .....

 $\Leftarrow 500,000 + 7,000 + 300 + 4$ 

ألاثمائة مليون وأربعون ألفًا ←

 $\Leftarrow (100,000 \times 9) + (1,000 \times 3) + (100 \times 2)$ 

((0,000,000), 9,000,000)

(2,000,000, 1,000,000)

(500,000,000 , 50,000,000)

(8,000,000 , 800,000)

(500,000,5,000,000)

(300,000,000,30,000,000)

(9,000,000,900,000)

مفردات اساسية،

تقدير - تقدير العدد من خلال أول رقم من البسار

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# تحريب (3) أكمل الجدول بكتابة التقدير الأنسب لكل عدد من الأعداد الآتية:



00,000	مانة وثلاثة وستون مليونًا وأربعمائة وثلاثون ألفًا وثمانمائة واثنان
*********	6 مليارات و 627 مليونًا و 513 ألفا و 202
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	80,000,000 + 6,000,000 + 400,000 + 3,000 + 900 + 20
,,,,,,,,,,	700,000 + 7,000 + 700 + 70 + 7
	ستة وثمانون مليونًا وأربعمائة وثلاثة وثلاثون ألفًا وتسعمائة وعشرون
,,,,,,,,	$(1,000,000\times9)+(100,000\times2)+(10,000\times7)+(100\times3)+(6\times1)$

## تحريب (4) ضع خطًا تحت التقدير الأنسب للعدد 100,000 من بين العددين المعطيين في كلُّ مما يارُ



ب 200,000 ، 200,000

100,900,101,000 1

100,010,90,000



100,005,999,000 3

100,010,80,000 >

#### تحريب (5) حوط التقدير الأنسب للعدد 300,000 من بين كلُّ ما يأتى:



320,265

404,120 -

ب 301,009

20,5000

اكتب الأعداد المطلوبة بحيث يتكون كل منها من 6 أرقام مختلفة من بين الأرقام الاتين



4,1,6,3,5,7

العدد الأول تقديره يساوى 500,000 هو 513,467



ا العدد الثاني تقديره يساوي 700,000 هو ...

ب العدد الثالث تقديره يساوى 400,000 هو.

العدد الرابع تقديره يساوى 600,000 هو ....

العدد الخامس تقديره يساوى 300,000 هو



هل القيمة المكانية مهمة في تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار؟ وضح إجابتك بالأمثلة.

اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»: 🔇

◄ يقول مروان: إن التقدير الأنسب للمبلغ: 1.467,325 جنيهًا هو 200,000 جنيه هل توافقه ؟

أوافق

#### على الدروس 10 – 1

# تقييم الأضواء

1 اخترالإجابة الصحيحة: 20 ا تقدير العدد 463,920 من أول رقم من اليسار هو 4,000,000 4 563,000 3 400,000 2 500,000 1 ب القيمة المكانية للرقم 7 في العدد 170,214,325 هي 1 منات الألوف 2 ملايين 3 عشرات الملايين 4 منات الملايين ج 10 أمثال العدد 7 في خانة الألوف تساوي ...... 700 2 70 1 7,000 3 70,000 4 د يجرى خالد مسافة قدرها 6,532 مترًا، فإن تقدير هذه المسافة يساوى ...... متر. 6,500 1 7,000 2 6,000 3 6,600 4 العدد ثمانية ملايين وخمسة ألاف وسبعمانة وستة وستون يكتب: -8,500,766 1 8,500,677 2 8,005,766 3 80,500,766 4 2 أكمل ما يأتى: (1) 5 عشرات = ...... ب 7 منات = ...... ج 9 ألوف = .... د 20 عشرة = ..... **م** 60 مانة = ..... و 30 ألفًا = ..... (ز) 500 عشرة = ......آلاف. ح 700 مائة = ...... ألف. ط 200 ألف = .... قدر كل عدد من الأعداد الآتية باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار: ← 145,263 · ← 54,172 (1 €4,561,623 > د 8,136,205 ء 🗚 ثلاثمانة وستة وستون مليونًا وتسعمانة ألف 👄 ...... € 8,000,000 + 800,000 + 5,000 + 300 + 2  $\Leftarrow (100,000 \times 3) + (10,000 \times 5) + (1,000 \times 5) + (10 \times 8)$  أكمل بكتابة الصيغة الممتدة لكل مما يأتى: 735,426 1 + = 7,240,678 ÷ + = 68,700,250 + د 90,060,125 ء



99,999 .

100,010

تعلم [] تقريب الأعداد الكبيرة:

لتقريب الأعداد الكبيرة

لتفريب المحلف الرقم السابق له ، فإذا كان ؛ فنظر إلى أول رقم من اليسار ثم نضع دائرة حول الرقم السابق له ، فإذا كان ؛

وفاكثر (5 أو6 أو7 أو8 أو9) فاننا نضيف واحدًا إلى أول رقم على الر ونستبدل باقي الأرقام على يمينه بأصط مثل: 865,742 = 900,000 مثل: 6,541,008 = 6,541,008

اقل من 5 (0 او ١ او 2 أو 3 او 4) فإننا تترك أول رقم على اليساركما هو ونستبدل باقى الأرقام على يمينه بأصفار 70,000 = 74,273مثل: 600,000 = 673,125

## تدريب (1) قرب كلُّا من الأعداد الآتية كما بالمثال:



لاحظ أن أن علامة التقريب

6,000,000 = 5,720,598 (600,000 = 631,257 ··· = 8,761,230 Ç =45,362 1 ··· = 1,235,214 s = 500,123 -··= 18,255,444 , = 830,526,000 -

= 89,427,100 z ··· = (5,000 + 800) s

= 38,265,450 ;

#### تدريب (2) اخترالإجابة الصحيحة:

ط 3 ملايين ومائتان = --

(100,400,000,40,000) 100,600,000,700,000)

يرمزلها بالرمزر

ا العدد 315,278 = ب العدد 750,500 =

1,000, 90,000, 900,000)

ج العدد 8,200,000 =

0,30,000,3,000)

د العدد ألفان وخمسمالة = -

1000, 5,000,000, 400,000)

ه العدد 4 ملايين و 812 الفا =

1000,600,000,60,000)

و العدد سبعة وخمسون الفًا وثمانية =

#### 2 حالات خاصة من التقريب:

#### التقريب لأقرب مليار (بليون)

عند التقريب لأقرب مليار:

نحوط على الخانة السابقة له (منات الملايين)

فإن كانت أقل من 5 لا نضيف شيئًا لخانة المليار،

وإن كانت 5 فأكثر نضيف واحدًا لخانة المليار ونضع باقى الأرقام أصفارًا.

مثل: 3,000,000,000 = 3,259,130,000

مثل: 7,000,000,000 = 6,798,354,000

#### التقريب لأقرب مليون

عند التقريب لأقرب مليون:

نحوط على الخانة السابقة له (منات الألوف)

ثم نتبع نفس قواعد التقريب السابقة.

مثل: 621,000,000 = 621,054,486

مثل: 164,000,000 = 163,518,943

وينفس الطريقة نستطيع التقريب لأقرب

عشرات الملايين ولأقرب منات الملايين

وذلك باتباع نفس قواعد التقريب السابقة.

مثل: 820,000,000 = 819,650,321

(الأقرب عشرات الملايين)

700.000.000 = 715,410,900

(الأفرب منات الملايين)

#### حالات التقريب

#### التقريب لأقرب عشرة أو مانة

عند التقريب لأقرب عشرة:

نحوط على الخانة السابقة لها (الأحاد)،

ثم نتبع نفس قواعد التقريب السابقة.

مثل: 1,486 = 1,486 (لأقرب عشرة)

وعند التقريب لأقرب مائة:

نحوط على الخانة السابقة لها (العشرات)

ثم نتبع نفس قواعد التقريب السابقة.

مثل: 631,300 = 631,298 (لأقرب مائة)

#### التقريب لأقرب ألف

عند التقريب لأقرب ألف:

نحوط على الخانة السابقة له (المنات)

ثم نتبع نفس قواعد التقريب السابقة.

مثل: 543,000 = 543,186

مثل: 18,948,000 = 18,947,900

وينفس الطريقة يمكن التقريب لأقرب عشرات الألوف ولأقرب مئات الألوف.

مثل: 54,386 = 50,000 = 54,386 ( 186,900,000 = 6,865,432

(الأقرب منات الألوف)

و الوحدة الأولى: الممعوم

# تحريب (3) قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

# تدريب (4) قرب كلِّد من الأعداد الآتية لأقرب ألف:

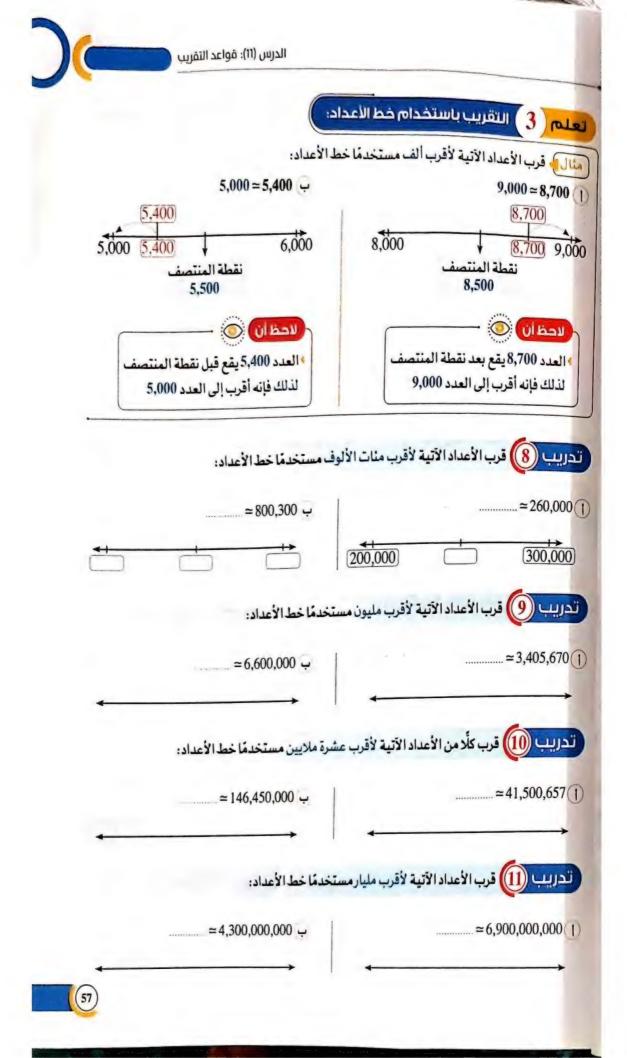
# تحريب (5) قرب كلِّ من الأعداد الآتية لأقرب منات الألوف:

## تدريب (6) قرب كلُّا من الأعداد الآتية لأقرب عشرات الملايين:



### (7) قرب كلُّا من الأعداد الآتية لأقرب مليار (بليون):







#### تدريب (14) اقرائم اجب:

- 🕕 طريق طوله 6,425 كم، قرب طول الطريق لأقرب ألف.
- ب عمارة ارتفاعها 157 مترًا، قرب ارتفاع العمارة لأقرب مائة.
- ﴿ يبلغ عدد النمل الذي يعيش في إحدى المستعمرات 23,386 نملة ، قرب عدد النمل لأقرب ألف.
- على ( عدد سكان جمهورية مصر العربية 104,356,172 نسمة ، قرب عدد السكان لأقرب مائة مليون.

#### فکر ﴿

اى من الاستراتيجيتين (التقدير أم التقريب) يعطى إجابة أقرب للناتج الفعلى:

ب 27 - 54 <del>-</del> 9

= 39 + 48 1

توسی 🎉 اقرا ثم اجب به «اوافق» او «لا اوافق»:

◄ ادخرحسام 42 جنيهًا يوم الأحد و 56 جنيهًا يوم الإثنين، يقول حسام: إن تقدير ما ادخره في اليومين

معًا أقرب للناتج الفعلى، هل توافقه؟

لا أوافق السبب

أوافق

معلومة من **يونيسف** 







د غيرذلك

# تقييم على المفهوم الوحدة الأولى

#### اختر الإجابة الصحيحة:

			المالة من الأما
			المستوى الأول
		2,075,314	275,341 1
(د) غيرذلك	ج =	ب <	< 1
	********	كبرمن العدد	🙆 العدد 3,451,600
80,000,000	ج 9,999,999	ب 3,510,611	100,645
		= 4,000,000 + 80,000 +	2,000 + 900 + 10 🚯
4,082,910 ③	ج 4,008,291	ب 482,910	48,291
	= (100,000×8	)+(10,000×6)+(1,00	0×4)+(100×3)
864,030 (3)	ج 864,300	ب 840,300	8,643 1
	ل رقم من اليسار هو	9 باستخدام إستراتيجية أو	🕞 تقدير العدد 4,165
رد) 94,000	10,000 ÷	ب 9,000	90,000 1
		(لأقرب ألف)	=698,434 6
د) 698	ج 698,000	ب 700,000	1 000,000
	9 تصاعديًا هو9	35,147, 935,174, 35,	🕡 ترتيب الأعداد 174,
35,174, 935	ب 935,174 ، 147	35,174, 935,1	74 , 935,147 1
935,174 ، 93	5,147 ، 35,174 ،	935,147 . 935,	,174 . 35,174 -
	***********	دد 619,425 تساوی	🔞 الصيغة الممتدة للع
00,000 + 20,000 + 400	ب 6+900+10+6	6+1	+9+4+2+5 1
600,000	+9000+40+25 s 6	00,000 + 10,000 + 9,000	+ 400 + 20 + 5
	كتب بالصورة القياسية	و645 مليونًا ومانتا ألف يك	🐠 العدد ثلاثة مليارات
3,645,200,000	36,452,000 ÷	ب 36,452 ب	3,645,200 1
	200,000,421	ة وواحد وعشرون	🐠 مائتا مليون وأربعمانا

	*******************	يكون تقديره 3,000 هو	🕕 العدد الذي يصح أن
371 3	ج 3,941 ج	30,871 -	4,521
	وخمسين هي	عدد أربعمائة ألف وستمائة	الصورة التحليلية لل
$(1,000 \times 4) + (100$	×6)+(10×5) +	400,0	00 + 600 + 50
(100,000×4)+(100	×6)+(10×5) 3	$(100,000 \times 4) +$	ج 5+(100×6) ج
		75,813 >	····· > 75,213 <b>B</b>
د 75,900	75,500 ÷	75,123 +	75,850 (1)
	(لأقرب مانة)	سة وتسعون ≃	🚺 العدد ستمائة وخم
750 s	690 ÷	ب 700	600 (1)
	50,000 + 400 + 30	(10,000×5)+(1	00×4) + (10×3) <b>(5</b>
د غيرذلك	= +	) v	<(1)
			المستوى الثالث
		تج جمع (89 + 13) هو	🕼 التقدير الأنسب لنا
د 100	ج 90	ب 102	80 (1)
	(لأقرب مائة)	= (1,000×9)+(10	00×7)+(10×5) <b>(</b>
د 9,700	ج 9000	9,800 -	9,750 (1)
عديًّا هو	ے ، 300 + 300,7 تصا <del>د</del>	9,6° ، أربعمائة وخمسة آلاف	🚯 ترتيب الأعداد: 75
		7,000 ، أربعمائة وخمسة آلاة	
		9,675 ، أربعمائة وخمسة آلاف	
		ن العددين: 620,000 وسبعا	
د 650,700	700,050 ->	ب 610,000	770,000 (1
		(لأقرب الف)	₪ العدد 9,785 ≃
د 1,000	ج 10,000 ج	ب 9,800	9,885
			تابع مستواك
متاز(20 _ 16)	(15 - 11)	<u>ا ال</u> بول (1 _ 10) جيد	



## 1 اختر الإجابة الصحيحة:

			= 10	<ul> <li>(5 عشرات و 7 آحاد) &gt;</li> </ul>
7,500	4	750 3	570 2	57 1
			د 357,214 هي	ب قيمة الرقم 2 في العد
20,000	4	2,000 3	200 2	20 1
			نأرقام	ج العدد 6,708 مكون م
6	4	5 3	4 2	3 1
		ا وتسعة يكتب	وأربعمائة وثلاثة وستون ألف	د العدد سبعة مليارات
7,000,364,009	4	7,000,463,009 3	7,000,463,900 2	7,463,009 1
			500,00 هو	<ul> <li>العدد الذي تقديره 0</li> </ul>
47,324	4	51,500 3	50,142 2	517,328 1
				و 12 مانة × 1,000 =
12,000,000	4	1,200,000 3	120,000 2	12,000 1
			م 8 في العدد 789,403 هي.	ز القيمة المكانية للرق
سئات الألوف	4	3 عشرات الألوف	2 آحاد الألوف	1 منات
بـ 10 أمثال ما تبرع	القادم	،، فإذا قرر أن يتبرع العام	64 جنيهًا لأحد المستشفيات	ح تبرع أحمد بمبلغ 40
			تبرع به هو	فإن المبلغ الذى سي
640,000 جنيه	4	64,000 3 جنيه	6,400 2 جنيه	64 1 جنيهًا
			مدد 37,103 هي	ط الصيغة اللفظية لله
ואנה	مائة و	2 سبعة وثلاثون ألفًا و	ألفًا ومائة وثلاثون	1 سبعة وثلاثون
للاثون	بعة وأ	4 مائة وثلاثة آلاف وس	مليونًا ومانة وثلاثة ألف	3 سبعة وثلاثون
			مدد 2,081,904 هي	ى الصيغة الممتدة لل
2,000,000 + 8	80,000	0+1,000+900+4 2	200,000 + 80,000 + 1,0	000 + 900 + 4 1
20,00	0 + 8,	000 + 100 + 90 + 4 4	200,000 + 80,000 + 10,0	000 + 900 + 4 3

64

## أكمل الجدول التالمه:

العدد	التقدير من خلال أول رقم على اليسار	لأقرب مائة	لأقرب عشرة آلاف	لأقرب مليون
6,543,217				
2,300,518		***************************************		** 5 * ** ** **
37,017,125			****************	
41,259,444		14		
732,500,120		*********************	***************************************	5 - Hewsen Consumon

#### ③ قارن بين الأعداد الآتية باستخدام الرموز ﴿< أو > أو =﴾:

193,245 123,045	<u>ب</u>	302,001	85,679 (1)
321,587 321,587	7 3	174,001	100,074
999,999 مليون	9	3,745,121	3,741,256 🖎
50,000 + 3,000 + 600 + 50	ون ( ) و٠	ألفًا وخمسة وتسعر	ن خمسمائة وثلاثة وستور
لايين و97 ألفًا و2	<b>45</b>	5,000,000	90,000 + 7,000 + 20 (2)
480,330,0	نا 🔘 نا	وثلاثمائة وثلاثون ألأ	👍 🕒 أربعمائة وثمانون مليونًا
		ب المطلوب:	رتب الأعداد الآتية حسر
4,153,217	1,065,312	, 1,534,175	1,432,175
	*********	***************************************	الترتيب التصاعدي:
8,654,275	3,421,651	1,276,452	1,425,786 💬
			الترتيب التنازلي:
81,228,769	70,328,769	, 79,328,769	, 79,428,769
	************************		الترتيب التصاعدي:
316,274 ،	5,214,000	, 3,250,140	1,227,648
	0.00		الترتيب التنازلي:

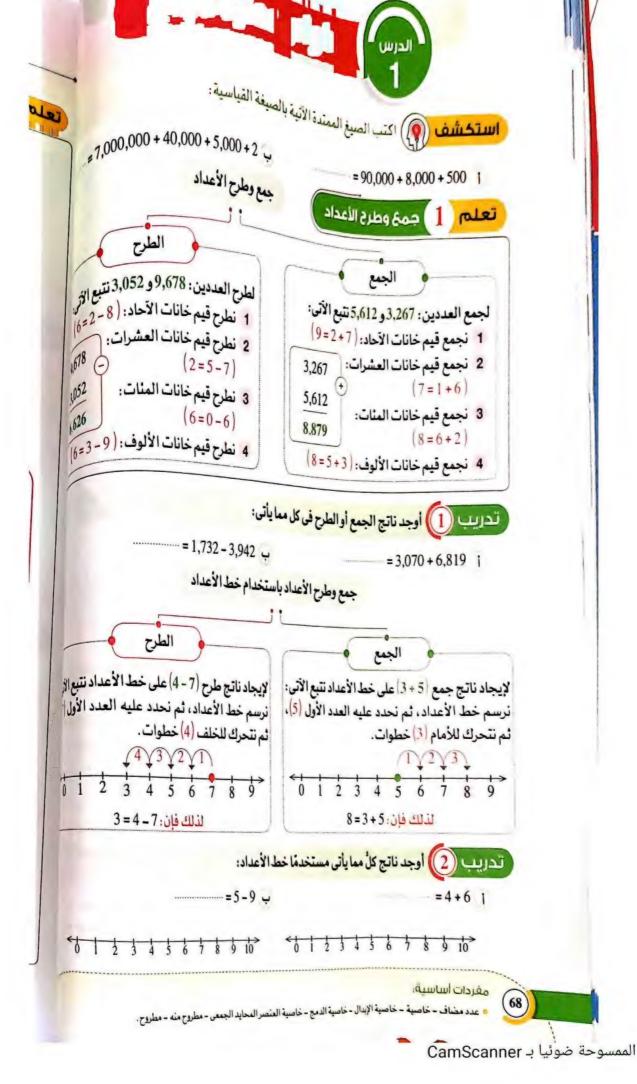
#### أكتب كلًا من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:

<ul> <li>ا) سبعمائة الف وخمسة وعشرون:</li></ul>	= 7,000 + 50 + 6
ج ستمائة وسبعة آلاف وأربعمائة:	= 40,000 + 300 + 20 s
<ul> <li>مائتا ألف وسبعة وثلاثون:</li> </ul>	



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner





# تدريب (3) استخدم خاصية الإبدال في إيجاد ناتج كل مما يأتى:

#### =2+14+28+16 3

# استخدم خاصية الدمج في إيجاد ناتج كل مما يأتى:



#### تدريب (5) اكتب الأعداد الناقصة:

#### تدريب (6) اكتب ناتج كل مما يأتى:



#### تدريب (7) صل كل مسألة بالخاصية المناسبة لها:

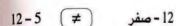


العنصر المحايد الجيع

الدمج

0 الإبدال

#### تحريب (8) أكمل بوضع العلامة المناسبة (= ، خ) في كل مما يأتي:



$$(8-21)+17$$

امام العبارة الحصاد	م العبارة الصحيحة ، وعلامة (٪)	و) ضع علامة (١٠) أما
( )		
( )	العسر. مل غمام، عملية الطرح.	صرالمحايد الجمعى هو
( )	على خواص عملية الطرح.	ص عمليه الجمع سطبق
( )		سية الدمج تتحقق دائمًا
( )	ا اقل من الصفر.	ج طرح 5 – 8 يساوى عددً صفر = صفر – 4.
، ثم ضع دائرة حول الخواص المس	تى مستخدمًا خواص عملية الجمع	اوجد ناتج كل مما يأ
الإبدال ، الدمج	20 + 12 + 13	12+20+13
العنصر المحايد الجمعى	45 = 20 + 25 =	.2.20
الإبدال ، الدمج العنصرالمحايد الجمعو		38+315+62
الإبدال ، الدمج العنصرالمحايد الجمع		17 + 12 + صفر + 8
الإبدال ، الدمج		10+39+21+40
العنصر المحايد الجمع		
	ں الإبدال والدمج ، أوجد ناتج كل ما 25 + 100 = 25 + 88 + 12	الستخدام خواص = 88 + 25 + 12 = 200 + 43 = 87 + 44 + 113 + 56 = 77 + 42 + 58 + 23
احاصبه		_
وضح إجابتك بالأمثلة.	عملية الجمع على عملية الطرح؟ بـ «أوافق» أو «لا أوافق»: البروتين، و55 جرامًا من الفيتاه	👊 🧖 اقرأ ثم أجب
وضح إجابتك بالأمثلة. بينات، و42 جرامًا من النشو		كن تطبيق استراتيجيات إقرأ ثم أجب اقرأ ثم أجب ت سارة 58 جرامًا من

# تقييم الأضواء

#### اخترالإجابة الصحيحة:

- ا العنصر المحايد الجمعي هو 10 3
  - 1 صفر 1
- ب الخاصية المستخدمة في: 7+4=4+7 هي والعنصر المحايد الجمعي 4 غيرذال
  - 1 الإبدال 1 الإبدال
  - ج ناتج: 9 + 6 + 9 يساوى 13 2 17 1
- د أى ممايأتي من خواص عملية الجمع؟

  3 الإبدال 2 الإبدال 1
- ع أى مما يأتى يعبر عن خاصية الدمج فى الجمع ؟ عن خاصية الدمج فى الجمع ؟ 3 = 0 + 3 3 = 0 + 3 3 = 0 + 3 3 = 0 + 3 3 + 4 = 4 + 3 3 + 4 = 4 + 3 1

## أكمل بوضع العلامة المناسبة (=، ≠) في كلُّ مما يأتى:

- 5+6 6+5 7-3 3-7 1
  - 9 0+9 3 2-(1-7) 2+(7+1)  $\Rightarrow$
- 8+(1+5) (8+1)+5 (2-7)-20 (2-7-20)

#### اكتب اسم الخاصية فى كل مماياتى:

- رخاصية ( خاصية ( خاصية ) 3+(2+7)=(3+2)+7 ( الماصية ) 3+(2+7)=(3+2)+7 ( الماصية )
- ج 2+0+2 (خاصية (خاصية (خاصية الماء 22+13=13+22 على الماء الم

#### استخدم خواص الجمع (الإبدال ،الدمج ،العنصر المحايد) في إيجاد ناتج كلُّ مما يأتي مع ذكر اسم الخاصبة

- = 20+34+18 ا
- ب (خاصية = 40 + (37 + 20)
  - ج 56,248 + صفر = \_\_\_\_\_
  - د 8+12+50 = (خاصية





استکشف ( اوجد ناتج کلُ مما یأتی:

= 527 - 985 -

--= 125 + 458 1)

تعلم [ 1] استخدام استراتيجيات الحساب العقلى في الجمع.

#### استراتيجية التقدير والتقريب:



#### استراتيجية التعويض:

عند جمع العددين (37 + 24) نتبع الآتى:

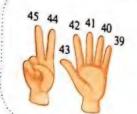
طريقة الطرح ثم الإضافة

طريقة الإضافة ثم الطرح

عند جمع عددين باستخدام استراتيجية التعويض فإنه: إذا أضفنا إلى العدد الأول فإننا نطرح من العدد الثاني نفس القيمة، وإذا طرحنا من العدد الأول فإننا نضيف إلى العدد الثاني نفس القيمة.

ويصفة عامة

#### استراتيجية العد:



لجمع العددين 38 و 7 نتبع الأتى:

• نبدأ بالعدد الأكبر (38) ثم نعد من بعده للأمام العدد (7) فنصل إلى العدد 45

لذلك فإن: 38 + 7 = 45



مفردات اساسية:

🤏 تقدير - حساب عقلي - تقريب.

74

# . استخدام استراتیجیات الحساب العقلی فی الطرح. العاد کا استخدام استراتیجیات الحساب العقلی فی الطرح.

سراتيجية العد:



#### لطرح العددين 125 و 118 نتبع الأتي:

بيدة بالعدد الأصغر (١١٤) ثم نعد من بعده للأمام حتى نصل إلى 125 فنجد اننا قمنا بعدُ 7 أصابع

## براتيجية التعويض:

#### لطرح العددين (57 - 24) نتبع الآتي

#### طريقة الطرح ثم الطرح

### طريقة الإضافة ثم الإضافة

عند طرح عددين باستخدام استراتيجية التعويض فإنه: إذا أضفنا إلى العدد الأول فإننا نضيف إلى العدد الثاني نفس القيمة، وإذا طرحنا من العدد الأول فإننا نطرح من العدد الثاني نفس القيمة.



#### ·ستراتيجية التحليل والتجميع:

#### لطرح العددين 359 و 146 نتبع الأتى:

نحلل كلُّا من العددين إلى الصيغة الممتدة.

نطرح قيم خانات الآحاد: 9 - 6 = 3

نطرح قيم خانات العشرات: <u>50 - 40 = 10</u>

نطرح قيم خانات المئات: 300 - 100 = 200

نجمع قيم نواتج خانات الآحاد والعشرات والمئات: 3 + 10 + 200 = 213

و الوحدة الناسة المفهوم الأول

### تحريب (6) أوجد ناتج طرح كل معاياتي باستخدام استراتيجية التعويض:

#### تحريب (7) باستخدام استراتيجية التحليل والنجميع، أوجد ناتج طرح كل مما يأتى :



$$= 142 - 395 1$$

#### تحريب (8) استخدم استراتيجيات الحساب العقلى في إيجاد ناتج كل مما يأتى:



#### الاستراتيجية المستنى المسألة

### تدريب (9) اوجد ناتج كل مماياتي:

#### مکر )(۱)

◄ استخدم استراتيجينين على الأقل من استراتيجيات الحساب العقلي لإيجاد ناتج ما يأتي:

🤝 يقول أحمد: إنه يستطيع إيجاد الفرق بين المبلغين: 589 جنبهًا و491 جنبهًا باستخدام استراتيجيات الحساب العقلى، هل توافقه؟



#### على الدرسين 2 - 1

# تقييم الأضواء

20

#### 1 اخترالإجابة الصحيحة:

		•	********	ة الجمع ، ما عدا:	اص عمليا	🗍 كل مما يأتي من خو
العنصرالمحايد	4	التقدير	3	الإبدال	2	1 الدمج
				•		ب ناتج طرح: <del>69 - 15</del>
55	4	52	3	54	2	53 1
		• *********		افًا إليه 9 يساوى	جمعی مض	ج العنصر المحايد الم
100	4	99	3	10	2	9 1
					= 18	<ul><li>ناتج جمع: 129 + 3</li></ul>
148	4	147	3	146	2	145 1
				1+	(9+3) (	(1+9)+3
غيرذلك	4	=	3	<	2	> 1

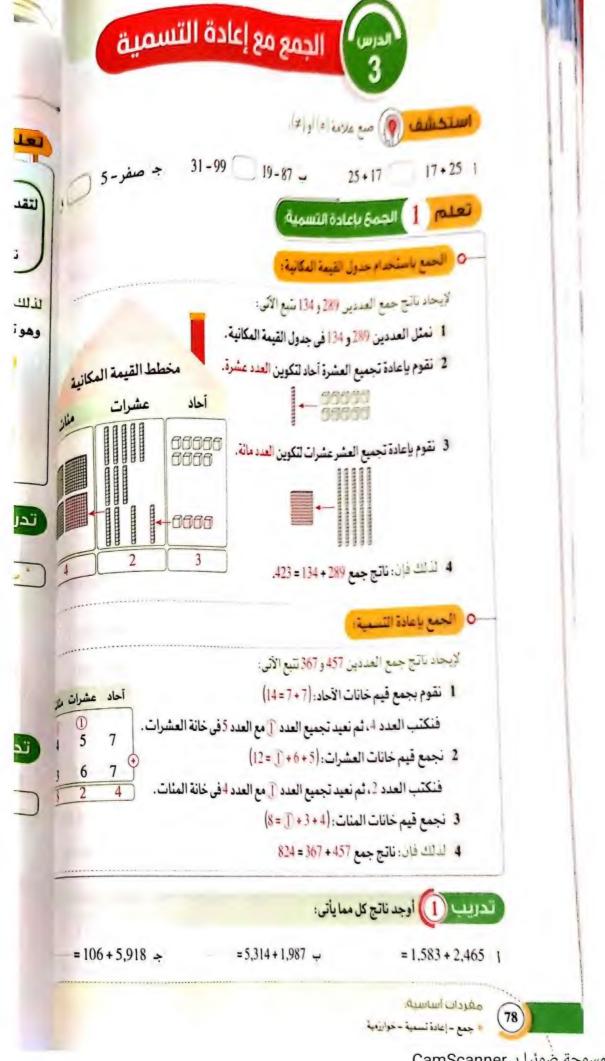
#### عل كل مسألة بالاستراتيجية الأنسب لحلها، ثم صل إلى الحل الصحيح:

	331		• (	ستراتيجية التجميع والتحليا		•	86 + 144	1)
:	230	4	e	استراتيجية العد	6	<b>o</b> :	18 + 199	(ب
	217		e	استراتيحية التعويض	ri	g.	6+325	(ج

#### استخدم استراتيجيات الجمع والطرح في إيجاد ناتج كل مما يأتى:

#### استخدم خواص عملية الجمع في إيجاد ناتج كل مما يأتي، مع ذكراسم الخاصية المستخدمة:

77



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

التقدير

8 0

2 0

100

8 9 التقديرمقبول

· 1,000 كافرب 1,000 ف

### 2 استخدام التقريب لتقدير ناتخ الجمع:

- 👌 1 نقرب العدد 🞖 إلى أقرب عشرة ليصبح 🔊.
- يرناتج جمع: 2 نقرب العدد 16 إلى أقرب عشرة ليصبح 20. 16 + 82تبع الأتي:
  - 3 فوجد ناتج جمع: 80 + 20 = 100

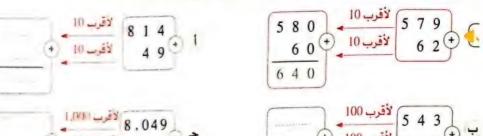
، فإن: تقدير ناتج (82 + 16) هو 100 نقدير مقبول لأنه قريب من الناتج الفعلى (98)

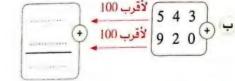
تذكران

لكى يكون تقدير ناتج جمع عددين مفبولًا: بصفة عامة لابدأن يكون ناتج التقدير قريبًا من الناتج الفعلى.

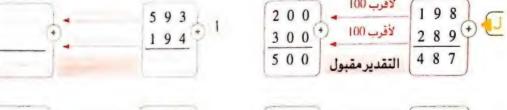
لا بدأن يقرب كل من العددين إلى نفس الدرجة التقريبية (لأقرب عشرة معًا أو لأقرب مائة معًا وهكذا).

### يب (2) قدرناتج جمع كل مما يأتي مستخدمًا التقريب:





### ربيب (3) قدرناتج جمع كل مما يأتى ثم قارن ناتج التقدير بناتج الجمع الفعلى:



	الوحدة النابية المفهوم الأول
	(Uačiu
	تعلم ( 3 مسائل كلامية على الجمة والتقديد:
	ا بنيها،
	استرى أحمد هاتفًا بمبلغ 2,150 جنيهًا، وساعة بمبلغ 1,020 جنيهًا،
	استرى أحمد هاتفًا بمبلغ 2,150 جنيهًا، وساعة بمبلغ قدر ما يدفعه احمد للبانع، ثم تحقق من تقديره مفارنة بالناتج الآتى:
	مدر ما يدفعه أحمد للبانع، ثم تحقق من تقديره مقارف . لحسمات ما يدفعه أحمد للبائع وتقديره بالناتج الفعلى نتبع الآتى:
ج الفعلي	الله الهاتف والساعة بتقريبه
2 ، 1 :	التقريبية وجمعهما: تقدير ما يدفعه أحمد للبائع هو 1,000 + 2,000 = 200
2 ، 1 : 1 ، 0 : 3 , 1 : مقیدا	
3,1	ما يدفعه احمد للبانع = 2,150 + 1,020 = 3,170 جنيها.
	نقارن تقديرنا بالناتج الفعلى (مقبول أم غير مقبول):
	التقدير مقبول لأنه قريب من الناتج الفعلى.
	تدريب (4) اقرائم اجب:
	افرانم اجب:
	١ ١٥٠ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١
الفعلى.	7,1,111,01
الفعلى.	ا اشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيهًا وثلاجة بمبلغ 1,130 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي سندفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج
الفعلى. ع ع مراد ثم تحقق م	ا اشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,7,420 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبانع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه
الفعلى. ع مراد ثم تحقق مر	7,1,111,01
ع مراد ثم تحقق مر	ا اشترت عبيرغسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,7,420 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي همارنة بالناتج الفعلي.
ع مراد ثم تحقق مر	ا اشترت عبيرغسالة بعبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بعبلغ 1,100 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.
ع مراد ثم تحقق مر	ا اشترت عبيرغسالة بعبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بعبلغ 1,7,7 جنيها وثلاجة بعبلغ قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:
ع مراد ثم تحقق مر محافظات خلال المحافظة	الشترت عبير غسالة بعبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بعبلغ 1,100 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  قدريب في الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:
ع مراد ثم تحقق مر	الشترت عبيرغسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,100 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية =
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظات خلال المحافظة	الشترت عبير غسالة بعبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بعبلغ 1,100 بالناتج قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  قدريب في الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظات خلال المحافظة ال	الشترت عبيرغسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,7 بيه قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية =
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظات خلال المحافظة ال	ا اشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 11,7 جيه قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبانع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو بيت مجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو بيت مجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة =
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظات خلال المحافظة ال	الشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,7 بيه قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبائع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية =
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظة المحافظة	اشترت عبيرغسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 101, رجي وقدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبانع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه متارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو تقدير عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو بحموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة =
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظة المحافظة	الشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ الدارة بعبلغ قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبانع ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية = فقدير عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة = بحموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو بحموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو بحموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو تقدير عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو تقدير عدد المصابين في محافظتي الجيزة والإسكندرية هو
ع مراد ثم تحقق مراد ثم محافظة المحافظة	الشترت عبير غسالة بمبلغ 7,420 جنيها وثلاجة بمبلغ 1,100 جنيها وقلاجة بمبلغ 1,100 جنيها وقدر عدد الجنيهات التى ستدفعها عبير للبانغ ثم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التى ه مقارنة بالناتج الفعلى.  الجدول التالى يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  المجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو تقدير عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو بحموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو جمموع عدد المصابين في محافظتي الماهرة والجيزة هو تقدير عدد المصابين في محافظتي الجيزة والإسكندرية عد مجموع عدد المصابين في محافظتي الجيزة والإسكندرية هو تقدير عدد المصابين في محافظتي الجيزة والإسكندرية هو تعدير الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد المحابية عدد الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحيوانات في المرزعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحيوانات في المرزع و 130 خروقاً ، ثم تحد الحيوانات في المرزي المرزي و 130 خروقاً ، ثم تحد الحيوانات في المرزي المرزي و 130 خروقاً ، ثم تحد الميوانات في المرزي
ع مراد ثم تحقق من محافظة المحافظة المح	اشترت عبيرغسالة بمبلغ 7,420 جنية وثلاجة بمبلغ 101,7 جبيه قدر عدد الجنيهات التي ستدفعها عبير للبانع نم قارن تقديرك بالناتج بمع مراد 690 جنيها وأعطاه والده 380 جنيها، قدر عدد الجنيهات التي ه مقارنة بالناتج الفعلي.  الجدول التالي يوضح عدد المصابين بفيروس كورونا في ثلاث لاحظ الجدول ثم أكمل:  ا مجموع عدد المصابين في محافظتي القاهرة والإسكندرية هو تقدير عدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو الجيزة هو حدد المصابين في محافظتي القاهرة والجيزة هو الجيزة هو تقدير عدد المصابين في محافظتي الجيزة والإسكندرية هو تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المزرعة ، ثم تحقق من تقدير عدد الحبوانات في المربونات المربونات الحبون المربونات المربون

### على الدروس 3-1

## تقييم الأضواء

20

### اخترالإجابة الصحيحة:

· اناتج جمع: 567 + 143 = ·····

709 4 710 3 708 2 719 1

ب الخاصية المستخدمة في: 13 + صفر = 13، هي

1 الإبدال 2 التقريب 3 العنصرالمحايد 4 الدمج

11+8+3 7+12+5

4 = 3 < 2 > 1

د العنصر المحايد الجمعي مضافًا إليه 3 يساوي .....

5 4 4 3 3 2 2 1

ناتج طرح: 39 - 14 =

27 4 26 3 25 2 23 1

### وجد ناتج جمع كل مما يأتى:

= 2,384 + 8,570 - = 2,943 + 1,275

= 9,256 + 7,989 a = 4,301 + 3,850

### استخدم خواص الجمع في إيجاد ناتج كل مما يأتى:

= 17 + 23 + 18 · · · = 23 + 7 + 22 (1)

=8+5+7 3 =7+4+6+3

### 4 الجدول التالي يوضح أعداد الملابس التي ينتجها أحد المصانع في شهر واحد، لاحظ الجدول ثم أكمل:

🚺 > مجموع عدد القمصان والبناطيل = ...

تقدير عدد القمصان والبناطيل هو ....

🕌 🍑 مجموع عدد التيشرتات والقمصان = 👊

◄ تقدير عدد التيشرتات والقمصان هو

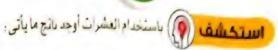
ج 🧸 مجموع عدد البناطيل والتيشرتات =

تقدير عدد البناطيل والتيشرتات هو

النوع العدد 3,520 قميص فميص 6,845 بنطلون 9,539

(81)





7+5+3 -

7+3 1

9+9+1+1 3

453

(المطروح منه)

7+7+3+3 ,

9+6+1 0

### تعلم [1] استراتيجية العد التنازلي مع تحليل المطروح.

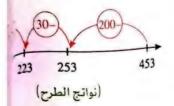
لإيجاد ناتج طرح: (235 - 235) باستخدام استراتيجية العد التنازلي نتبع الأتي:

الدرس

- 1 نرسم خط الأعداد ثم نحدد على نهايته من اليمين العدد الأول 453 (المطروح منه).
  - 2 نحلل العدد الثاني 235 (المطروح) إلى الصيغة الممتدة: 5 + 30 + 200

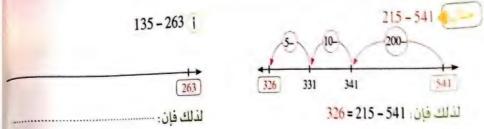
3 نتحرك إلى اليسار على خط الأعداد بـ 3 ففزات متتالية كل قَفْرَة تَمثُل قَيمة كل رقم في العدد 235: 200 ، (30)

لذلك فإن: 453 - 218 = 218



### استخدم استراتيجية العد التنازلي في إيجاد ناتج كل مما يأتي:





ب 314 - 759 ج 454 - 987

لذلك فان: لذلك فان: باستخدام استراتيجيات الطرح أوجد ناتج كل مما يأتى:

### ب 204 - 340 = 204 - 340 ب = 18 - 67 1

= 104 - 10,102 = = 986 - 3,486 3

مفردات اساسیة.



### الدرس (4): استراتيحيات عملية الطرح تعلم 2 استراتيجية العد التصاعدي مع تحليل المطروح منه، لإيجاد ناتج طرح: ( 864 - 521) باستخدام استراتيجية العد التصاعدي نتبع الأتي: 251 1 نرسم خط الأعداد ثم نحدد على بدايته من اليسار (العطروح) العدد الثاني 521 (المطروح). 2 نتحرك إلى اليمين على خط الأعداد بقفزات متتالية بالجمع حتى نصل إلى المطروح منه (864) 3 نجمع القفزات المتتالية 300 ، (40 ) (3 النحصل على الفرق وهو 343. لذلك فإن: 864 - 521 - 864 تدريب (3) باستخدام استراتيجية العد التصاعدي، أوجد ناتج طرح كل مما يأتي: مثال 134 - 381 455 - 678 1 455 334 374 134 لذلك فإن: 381 - 334 = 247 لذلك فإن: 1,247 - 3,457 ج 40,500 - 43,500 ج لذلك فإن: … لذلك فإن: تدریب (4) أوجد ناتج طرح كل مما يأتى: 129,999 734 80,645 6,285 108,631 213 40,123 2,100 ◄ هل تنطبق استراتيجيات عملية الطرح على عملية الجمع ؟ وضح إحابتك بالأمثلة. 🚺 اقراثم اجب به «اوافق» او «لا اوافق»: ◄ ادخر خالد 645 جنيهًا وصرف منه 271 جنيهًا، يقول خالد: إنه يستطيع إيجاد المبلغ المتبقى معه باستخدام استراتيجيات عملية الطرح، هل توافقه؟ لاأوافق أوافق

# الدروس يونتني الاهتاوي

### اخترالإجابة الصحيحة؛

### 2 أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

### الكمل باستخدام الأعداد الآتية:





## الطرح بإعادة التسمية

يتكشف ( اكتب ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجية التحليل:



= 531 - 942 -

= 37 - 521 (1)

تعلم 🚺 الطرح بإعادة التسمية:

### م الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج طرح العددين: 4,143 و 2,712 نتبع الآتى:

- م 1 نمثل العدد الأول 4,143 (المطروح منه) في جدول القيمة المكانية.
- 1 نمثل العدد الأول 4,143 (المطروح منه) في جدول القيمة المكانية. 
  2 نحذف من جدول القيمة المكانية العدد الثاني 2,712 (المطروح).
  - نالحظ أنه لا يمكن طرح 7 من 1 في خانة المئات. لذلك نقوم بإعادة تسمية 1 ألف إلى 10 منات. لذلك فإن: ناتج طرح 4,143 - 2,712 = 1,431



آحاد عشرات منات ألوف

12 2

7

4 5

### الطرح بإعادة التسمية:

لإيجاد ناتج طرح العددين: 9,527 و 4,264 نتبع الأتي:

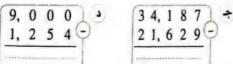
- 1 نقوم بطرح قيم خانات الآحاد (7 4 = 3).
- $\overline{\phantom{a}}_{12}^{-12}$ نقوم بإعادة تسمية العدد  $^{2}$  فى خانات العشرات ليصبح  $^{12}$ والعدد 5 في خانة المئات ليصبح 4.
  - 3 فقوم بطرح قيم خانة العشرات (12 6 = 6).
    - 4 نقوم بطرح قيم خانات المئات (4 2 = 2).
    - 5 نقوم بطرح قيم خانات الألوف (9-4-5).

لذلك فإن: ناتج طرح 9,527 - 4,264 = 5,263

1, 8 4 5 -

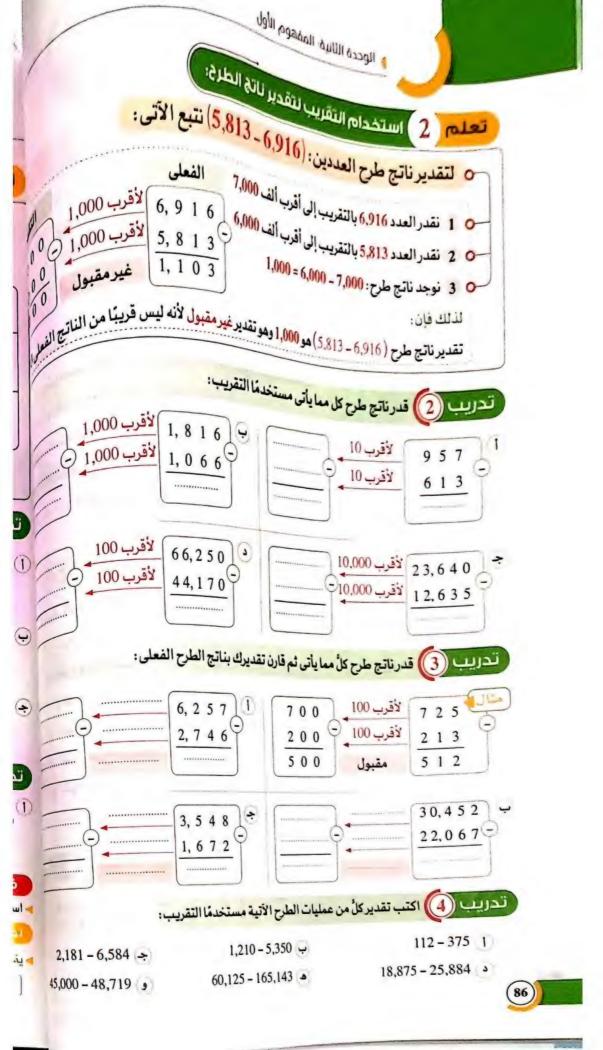
### تدریب (1) اوجد ناتج کل مما یاتی:





مفردات أساسية:

و إعادة تسمية - خوارزمية.



الفعلي

6,850

4,900

1,950

لأقرب (1.000

مقبول

لأفرب 1,000 - 5,000

التقدير

7.000

2,000

## و مسائل خلامية على الطرح والتقدير؛

اشترى تاجر 6,850 مصباحًا كهربائيًّا فإذا باع منها 4,900 مصباح.

اشترى مبدي المتبقية لدى التاجر؟ ثم قارن تقديرك بالناتج الفعلى.

مه معدد المصابيح ومقارنته بالناتج الفعلى نتبع الآتى:

1 نوجد ناتج الطرح الفعلى:

عدد المصابيح المتبقية = 6,850 - 4,900 = 1,950 مصباحًا

2 نقدر عدد المصابيح المشتراة والمبيعة ثم نوجد الفرق بينهما: تقدير عدد المصابيح المتبقية هو 7,000 - 5,000 = 2,000 مصباح

3 نقارن تقديرنا بالناتج الفعلى:

التقدير مقبول لأنه قريب من الناتج الفعلى.

## دريب (5) اقرائم اجب:

مع أدهم 4,250 جنيهًا فإذا صرف منها 1,300 جنيه.

فقدر عدد الجنيهات المتبقية مع أدهم ثم قارن تقديرك بناتج الطرح الفعلى.

جراج للسيارات به 785 سيارة فإذا غادرمنه 350 سيارة.

فقدر عدد السيارات المتبقية ثم قارن تقديرك بناتج الطرح الفعلى.

صنع مخبز 1,232 قطعة زلابية في يوم واحد، فإذا باع منها 876 قطعة.

فقدر عدد قطع الزلابية المتبقى وقارن تقديرك بناتج الطرح الفعلى.

### دريب (6) أوجد ناتج ما يلى:

431,925 3 204,835

6 1, 8 5 1 -

37,525 -18,708

ستخدم استراتيجيات الطرح المختلفة في إيجاد ناتج: 735 - 389.

🌈 من اقرائم اجب ب: «اوافق» أو «لا أوافق»:

قول عماد: إن ناتج طرح (125 - صفر) يساوى ناتج طرح (صفر - 125)، هل توافقه ؟

لاأوافق السبب: أوافق



### أختر الإجابة الصحيحة:

### المستوى الاول

ا الإبدال

- العنصر المحايد الجمعى في الأعداد الصحيحة 94 100 3 10 +
  - ا صفر با
- 🤣 كلُّ مما يأتي من خواص عملية الجمع، ما عدا 🗝 د العنصرالمحايد ج الدمج ب التقريب
  - ناتج جمع: 1,235 + 1,294 يساوى 1,178 3 2,061 -4,529 4,429 1
  - ¶
    الخاصية المستخدمة في: 5+3=8+5هي 
    إلخاصية المستخدمة في: 5+3=8+5هي 
    إلى الخاصية المستخدمة في: 6+3=8+5هـ إلى المستخدمة في: 6+5=8+5هـ إلى المستخدمة في: 6+5=8+5 هـ المستخدمة في: 6+5=8+5 هـ |
    ﴿
    ﴿
    المستخدمة في المستخدم في المستخدمة في المستخدم في المستخ ج العنصرالمحايد د غيرذلك ا الإبدال ب الدمج
  - ناتج طرح: 6,498 \_ 2,735 يساوى \_\_\_\_ 9,233 3 3,763 ج 7,152 ب 4,363 ا
  - 6 الخاصية المستخدمة في: 7 + صفر= 7 هي ج العنصرالمحايد في غيرذلك أ الإبدال ب الدمج
    - 🕡 تقديرناتج (135 + 214) لأقرب مائة هو د 500 ج 250 300 - 400 1
      - 📵 ناتج: 13 + 5 + 7 يساوي .....
    - 20 ه ج 25 23 - 19 1
    - 🧐 تقدير ناتج (9,274 4,135) لأقرب ألف هو .......
    - ج 6,000 5,500 3 4,000 ب 4,000 ا 83 + 14 10 14+83
  - ب > > 1 د غيرذلك

المستوي الثاني

#### 🚹 أي مما يأتي يوضح خاصية الدمج؟

$$(5+3)+1=5+(3+1)$$
 s

### المستوى الثالث

👍 أي مما يأتي يساوي: 13 + 54 + 2؟

### 🚯 العدد الأقرب لناتج جمع (985,954 + 985,954) هو

19 ناتج طرح: 4,625,269 ـ مليون =

5,000 -

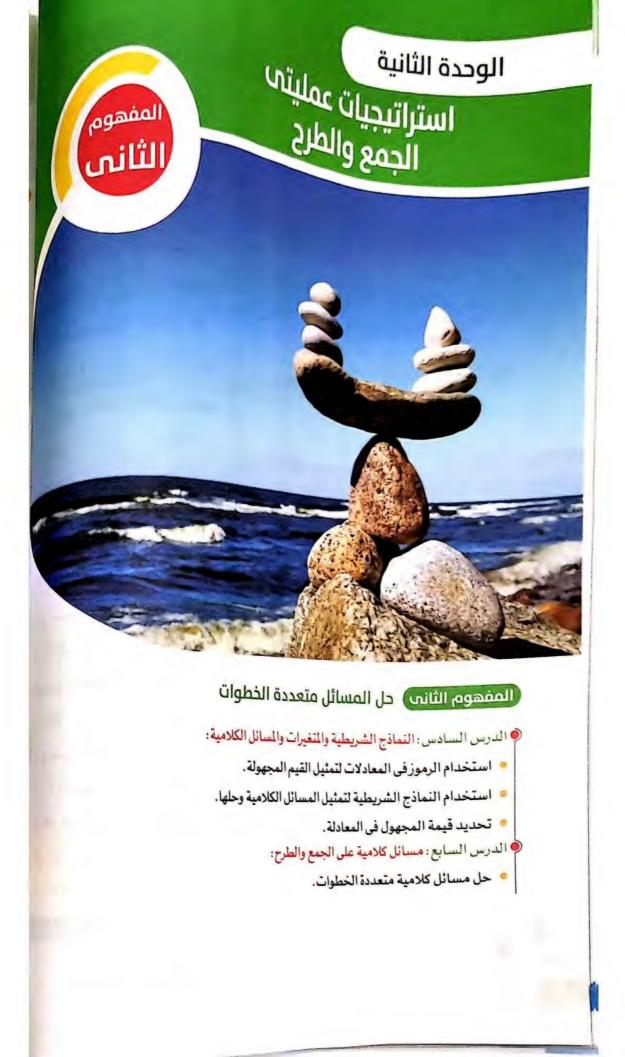
ب 4,000

3,000

### تابع مستواك

3,500 3







### النماذج الشريطية والمتغيرات والمسائل الكلامية

الكشف ( الكله النقط في من المثلثات الآتية:







### تعلم 🦃 التعبيرات الرياضية والمسائل الكلامية

مدرسة بها 5,620 تلميذًا، فإذا كان عدد الأولاد 3,450 ولدًا. فكم عدد البنات في المدرسة؟

لإيجاد عدد البنات في المدرسة باستخدام النموذج الشريطي نتبع الآتي:

#### الخطوة (1) الخطوة (2)

نحدد الكل والمعلوم والمجهول:

الكل (عدد تلاميذ المدرسة كلهم) المعلوم المجهول (عدد الأولاد) (عدد البنات)

			_
_		T	_

### 5,620 3,450

الخطوة (3)

نعبر عن المجهول بأى رمز

▲ أو ■ أو a أو a أو . . . مثل:

الخطوة (5)

### الخطوة (4)

الخطوة السابقة:

فنجد أن: عدد البنات (a) = 2,170 بنتًا

نكتب المعادلة التي تعبر عن المسألة الكلامية: | نحسب قيمة المجهول (a) باستخدام إحدى معادلات 3,450 + a = 5,620 j a + 3,450 = 5,6205,620 - a = 3,450 i 5,620 - 3,450 = a

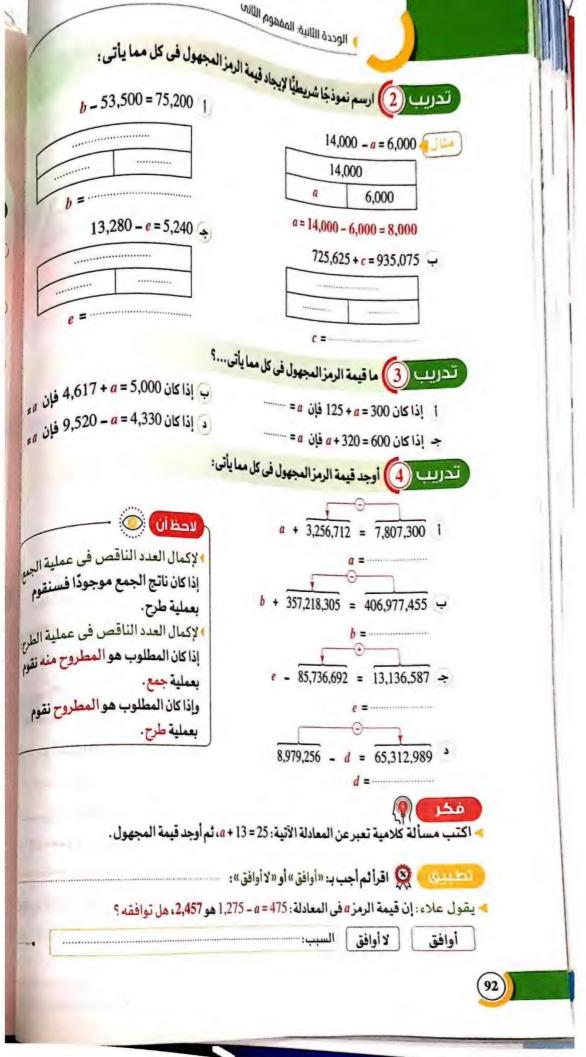
### تدريب (1) اقرأ ثم أجب: (مستخدمًا النموذج الشريطي)

- (1) إذا كان مع أحمد 5,400 جنيه، وكان مجموع ما معه ومع أخيه 9,430 جنيها، فكم عدد الجنيهات مع أخيه؟
  - (ب) نظمت وزارة الشباب والرياضة مباراة بين فريقي الأهلى والزمالك، فإذا كان مجموع جمهور الفريقين 102,706 مشجعين، وعدد مشجعي فريق الأهلي 64,530 مشجعًا، فكم عدد جمهور الزمالك؟
    - (ج) قطاربه 1,540 راكبًا، فإذا نزل في إحدى المحطات 1,243 راكبًا، فكم راكبًا ما زال في القطار؟

*********	

1	ىڭ:
	م استخدام الرموز d. c. b. a بدلا من الرموز س. ص. ع. ل

مفردات اساسية: ٥ نموذج شريطي - مجهول



### على الدروس **6 - 1**

# تقييم الأضواء

$\left(\frac{}{20}\right)$				بة الصحيحة:	اخترالإجا
		•••••	قیمة <mark>a</mark> تساوی	a + 75 = 122	في المعادلة:
	63 4	51 3	47	2	33 1
	****	ن خلال	ول في المعادلات م	ليمة الرمز المجه	)يمكن إيجاد ة
	4 الإبدال	3 التقدير	النموذج الشريطي	البيانى 2	1 التمثيل
			قیمة <i>e</i> تساوی	= - 214، فإن	- إذا كان: 200
	17 4	14 3	13	2	11 1
- 5	إلحم	نيهًا، فكم جنيهًا تبقى	رت حذاء بمبلغ 75 ج	جنيه ، فإذا اشتر	مع لبني 100
	4 35 جنيها	32 جنيها	30 جنيهًا	2 الله	1 25 جنیا
		980	ل:	الشريطى المقاب	في النموذج
	520	d	**********	<del>م</del> تساویم	قيمة الرمز
	500 4	440 3	420	2	460 1
			لآثية:	متخدام الأعداد ا	ا أكمل باس
	90	56	140	85	
		⇒ هی	= 230 - a = 140	ه في المعادلة:	
		⇒ هی	= b + 125 = 210	فى المعادلة: $b$	
		⇒ هی	= 310 + c = 450	c في المعادلة:	
		⊅ هی	= n + 78 = 134	" في المعادلة:	و قيمة الرمز
			لحل الصحيح:	مسألة كلامية با	3 صل کل
370	6	3جنيهًا، حنيمات.	شتری ساع <b>ة بمبلغ</b> 40 ية معه يساوی	650 حنيها، فإذا ال	ً مع تام (
			520	الجنيهات المنبه	فإن عدد
309	2	······ سيارة.	ية بالجراج يساوى	900 سيارة فإذا خ السيارات المتبة	رب فان ما
310		ح 540 رغيفًا،	يفًا، فإذا باع في الصبا	السيار بب مخبز 849 رغ فأ بيع في المساء	

# مسائل كلامية على الجمع والطرح

7,520

€ 13.160

15,000

13,160 1,840

### استكشف (٥) افرائم أجب:

مع طارق 4,597 جنيهًا، اشترى موبايل بمبلغ 2,147 جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه ي

# تعلم 🦃 استراتيجية حل مسائل متعددة الخطوات (الجمع والطرح)

مع محمد مبلغ 15,000 جنيه، فإذا اشترى ثلاجة بمبلغ 7,520 جنيها وغسالة بمبلغ 5,640 جنيها، فكم جنيهًا تبقى مع محمد؟

### لمعرفة عدد الجنيهات المتبقية مع محمد نتبع الأتى:

1 نحسب ثمن كل من الثلاجة والغسالة معًا عن طريق الجمع: ما دفعه محمد = 7.520 + 13,160 = 13,160 جنيها.

2 نحسب عدد الجنيهات المتبقية مع محمد عن طريق الطرح: ما تبقى مع محمد = 15,000 - 13,160 = 1,840 جنيهًا.

## تحريب (1) اقرأ المسائل الكلامية ثم أكمل بكتابة كل خطوة:

- أ شجرة عليها 220 عصفورًا، وانضم إليهما 150 عصفورًا، ثم طارمنهما 193 عصفورًا،
  - فكم عصفورًا تبقى على الشجرة؟
- 🛹 عدد العصافير الكلى على الشجرة
- عدد العصافير المتبقية على الشجرة = ·
  - ب جراج به 780 سيارة ، فإذا خرجت منه 540 سيارة صباحًا ثم عادت 320 سيارة مساءًا ، فكم سيارة في الجراج الآن؟
  - 🦰 ما تبقى من السيارات في الصباح = ···
  - 🤏 عدد السيارات الكلى في المساء 🕒 ..... + .....
- ﴿ مع هناء 1,645 جنيهًا، فإذا اشترت حقيبة بمبلغ 315 جنيهًا، واشترت حذاء بمبلغ 465 جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع هناء؟
  - 🦊 ما دفعته هناء 🕒 = 🗝 🛁
  - 🥕 ما تبقی مع هناء = -------

مفردات اساسية: تزيد - تقل - المجموع الكلى.



	الدرس (7): مسائل كلامية متعددة الخطوات
	ب (2) اقرأ ثم أجب:
	مالة بها 1,500 جنيه ، فإذا أخذ منها خالد 450 جنيهًا ، وأخذت أخته هالة 300 جنيه ،
	م جنيهًا تبقى في الحصالة ؟
مُلت في اليوم	
	انى 2,535 سانحًا، فكم سائحًا ستنقله الشركة في اليوم الثالث؟
سمة ، ويبلغ عدد	لغ عدد سكان مدينة طنطا 404,901 نسمة ، وعدد سكان مدينة كفرالدوار 276,370 نس
يان طنطا؟ 	كان مدينة بنها 197,029 نسمة ، فكم يزيد عدد سكان كفر الدوار وبنها معًا عن عدد سك
ن ﴿ يدتعنى الفرق.	
ئالث 2,781 فرخ	باعت مزرعة للطيور في اليوم الأول 5,430 فرخة ، وفي اليوم الثاني 3,250 فرخة وفي اليوم الأ
\$15.	فكم يقل عدد الفراخ التي بيعت في اليوم الأول عما باعته المزرعة في اليوم الثاني والثالث و
. 00	- JU-   J. U JJ   1. U J
	الحظ
	الحظ المناسب؛
لَّلُّ ۞ صَّ قل تعنى الفرق.	الحظ المناسب؛
ض آن	الحظ الحظ المناسب: مسألة كلامية بحلها المناسب: اشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى اللبائع 10,000 جنيه، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.
س آن	الحظ المناسب:  اشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى الشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى للبائع 10,000 جنيه، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.  مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعت المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا.
س آن	الحظ المتابع المرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى الشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى للبائع 10,000 جنيه ، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.  مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعت المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا.  قطار به 3,175 راكبًا فإذا نزل منه 1,200 راكب في المحطة الأولى ونزل 768 راكبًا في المحطة الثانية ، فإن عدد الركاب المتبقين في القطار = راكب.
مل تعنى الفرق. مل تعنى الفرق. م775 •	الحظ المترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى الشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى للبائع 10,000 جنيه، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا. مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعت المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا. فطاربه 3,175 راكبًا فإذا نزل منه 1,200 راكب في المحطة الأولى ونزل 768 راكبًا في المحطة الأانية ، فإن عدد الركاب المتبقين في القطار = راكب.
مل تعنى الفرق. مل تعنى الفرق. م207 • م775 •	الحظ المناسب:  اشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى السانع 10,000 جنيه ، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.  مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعث المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا.  قطاربه 3,175 راكبًا فإذا نزل منه 1,200 راكب في المحطة الأولى ونزل 768 راكبًا في المحطة الثانية ، فإن عدد الركاب المتبقين في القطار = راكب.
مَّل تعنى الفرق. مَّل تعنى الفرق. مِ 207. مِ 207. مِ 90.	الحظ المناسب:  السترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى السترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى اللبائع 10,000 جنيه ، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.  مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعت المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا.  قطار به 3,175 راكبًا فإذا نزل منه 1,200 راكب في المحطة الأولى ونزل 768 راكبًا في المحطة الثانية ، فإن عدد الركاب المتبقين في القطار = راكب.  عكون مسألة كلامية متعددة الخطوات مستخدمًا الأعداد الآتية : (40)، (50)، (60)
مَّل تعنى الفرق. مَّل تعنى الفرق. مِّ 207، مِّ 90،	الحظ المناسب:  اشترى تامرتكييفًا بمبلغ 7,250 جنيهًا ومروحة بـ 975 جنيهًا، فإذا أعطى المناسب:  للبائع 10,000 جنيه، فإن ما تبقى مع تامر = جنيهًا.  مكتبة بها 1,785 كتابًا، فإذا باعت المكتبة 532 كتابًا صباحًا و272 كتابًا مساءً، فإن عدد الكتب المتبقية في المكتبة = كتابًا.  قطاربه 3,175 راكبًا فإذا نزل منه 1,200 راكب في المحطة الأولى ونزل 768 راكبًا في المحطة الثانية، فإن عدد الركاب المتبقين في القطار = راكب.

95



### اختر الإجابة الصحيحة:

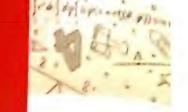
### A

### المستوى الاول

رة) 295	465 -	ا 135 مي ا 135 مي ا	ا قيمة a في المعادلة: 00
لجنيهات مع ص	ور 350 حنيها، فإن عدد ال	ب 345	ا 400 إذا كان مع أحمد 100 جنيه
د 290 جنيها	. 200 منيه	وكان مجموع مامعه ومع صا	إذا كان مع أحمد 100 جنيه
بعيها	-	ي 250 حنيها	12:150 1
د 103	ج 100	٤، فإن قيمة الرمز <del>d</del> تساو <sup>ي</sup>	ا خوہ بھی۔ اِذا کان: 750 = d = 750
7,520	)		30 1
e 4,	,310	المقابل:	🥙 في النموذج الشريطي
د 11,830	250.		قيمة المجهول 9 تساو
11,050	2,504 -	ب 3,000	3,210 1
د 340	1300 + a = 990: Usl	لة الرمز المجهول في المع	أى مما يأتى يمثل قيه
340	ج 440	ب 430	235 1
470	***************************************	= 750 + f ، قيمة f تساوى	6 في المعادلة: 1,340
د 470			720 1
	من خلال	مز المجهول في المعادلة	🕡 يمكن إيجاد قيمة الر
	ب النموذج الشريطي	نية	ا التمثيلات البيا
	د غيرذلك		ج التقريب
لد ومنافسه 88 نقطة،	إذا كان مجموع عدد نقاط خا	لة في مباراة الإسكواش، ف	🔞 سجل خالد 45 نقط
		ی سجلها منافسه بساوی	
د 38نقطة	ج 51 نقطة	ب 32 نقطة	ا 43 نقطة
		3 - d ، فإن قيمة d تساوع	🧐 إذا كان 7,000 = 15
د 5,137	7,315 ÷	ب 4,725	6,685 1
حة في اليوم الثاني،	حة في اليوم الأول و 250 صف	حة فإذا قرأ أحمد 200 صف	🕡 كتاب به 650 صف
	حمد الكتاب يساوى	ت المتبقية قراءتها لينهى أ	فإن عدد الصفحاء
د 200 صفحة	ج 120 صفحة	ب 180 صفحة	ا 150 صفحة

\$a+	ادلة: 5,720 = 1,430	ة الرمز المجهول في المع	مما يأتى يمثل قيم
7,150 3	3,110 ->	ب 2,570	4,290
		، <i>c</i> + 2 ، فإن قيمة c تساوى	كان: 3,000 = 500
د 1,000	ج 950	5,050 (ب	1,200
7,540		ى المقابل:	النموذج الشريط
540 b			مة الرمز b تساوى
7,520 s	3,500 ÷	ب 5,400	7,000
متار المتبقى جريها يساوى	ى 3,500 متر، فإن عدد الأ	نر في اليوم الواحد، فإذا جري	رى محمد 000, 6 ما
د 2,500 متر	ج 3,000متر	ب 1,400 متر	1,000 متر
ئان معه 3,000 جنيه،	بمبلغ 500 جنيه، فإذا ك	مبلغ 2,400 جنيه وساعة و	ترى أحمد هاتفًا ب
		لمتبقية معه يساوى	
د 200جنیه	ج 150 جنيها	ب 100 جنیه	85 جنيها
		0	ستوى الثالث
	ا هيا	عادلة: 3,410 = 1,590 = 1	
5,950 3	5,500 ج		
	1	+ 320، فإن قيمة <u>»</u> تساوى	ا کان: 1,760 = a
د 1,508 ه	1,440 -	رب 1,320	1,060
المتبقية مع سامي يساوي	نيهًا، فإن عدد الجنيهات	يهًا، فإذا أعطى أخاه 930 ج	ع سامی 1,650 جن
د 810 جنيهات	ج 770 جنيها		
	ماوی	9,257 <b>-</b> 1,211 ، قيمة <del>(ا</del> تس	ى المعادلة: <mark>5</mark> = 3
8,044 3	4,800 -	3,840	8,400 [
ن نفس النوع	اشترى أحمد جهازين م	لفزيون 4,500 جنيه، فإذا	ذا كان ثمن جهاز ت
	له البائع؟	,10 جنيه ، <mark>فكم جنيها ي</mark> رد ا	وأعطى للبائع 000
د 2,200 جنيه	ج 2,000 جنيه	رب) 1,500 جنيه	1 1,000 جنيه
			ع مستواك
ممتاز (20 _ 16)	(15 - 11)4	ئے!!! بول (1 _ 10) 📄 جي	

# تقييم (1) على الوحدة الثانية





### 👔 اختر الإجابة الصحيحة:

1/				ىعى ھو	ا العنصرالمحايد الجم
	10	4	9 3	1 2	1 صفر
				مع:	ب من خواص عملية الج
	التقريب	4	3 الإبدال	2 التقدير	1 التوزيع
				، فإن قيمة a تساوى	ج إذا كان: 48 = a + 35
	19	4	16 3	13 <b>2</b>	11 1
ى	بة معه يساو	المتبق	) جنيهًا، فإن عدد الجنيهات	جنيهًا، فإذا أعطى أخاه 55	د إذا كان مع مؤمن 90.
	28 جنيها	4	25 عنيهًا	20 2 جنيها	1 15 جنيهًا
			······	93 – 215) لأقرب مائة ه	<ul> <li>تقدیرناتج طرح: (6)</li> </ul>
	600	4	800 3	650 2	700 1
				3,541 يساوى	و ناتج جمع: 3,265 ÷
	7,540	4	5,200 3	6,806 2	6,320 1
			***************************************	عادلة: 75 = 25 - عمى	ز قيمة الرمز <sup>و</sup> فى الم
	150	4	100 3	90 2	55 1
				1,129 يساوى	ح ناتج طرح: 3,459 ـ
	2,330	4	2,750 3	4,588 2	3,230 1
		5	00	لى المقابل:	ط في النموذج الشريم
		k	200		قيمة الرمز <mark>*</mark> تساوى
	700	) 4	300 3	250 <b>2</b>	200 1
		دة،	مان ثم اشتری 3 قمصان جدید	ا فإذا تبرع حاتم بـ 5 قمص	ى دولاب به 12 قميص
				ب حاتم الأن؟	فكم قميصًا في دولا
	ا قميصًا	3 4	3 11 قميصًا	2 10 قمصان	8 قمصان
_					(98

	5+(1+4)	- 0-00	8001 1-1
	9-2	7+3	3+7(
	صفر+5	و 5+ صفر	8+9+2(
	رة الخطأ:	العلا	4-2-9
١		أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبا	ا قملامة
,		لجمعى في الأعداد الصحيحة هو الواحد. (محمد 200/ فقي مائة هم 1,000	-60
)		لجمعی فی الحصاد الم (210 + 725) لأقرب مائة هو 1,000	العنصر المحايدا
1		الطح الدمج.	ب تقدیر النج جسم ج من خواص عملیة
)		ومع تنطبق على خواص عملية الطرح.	ج من خواص عملیه
)		دمع تنظبق على حوات	ف خواص عمليه الج
		بول في المعادلة: 5,127 + a = 5,127 هو 5,000	
		دام الأعداد الآتية:	أكمل باستذ
	3,897		
		الجمعى هو	العنصرالمحايد
			2,132 + 1,765
		: (2,350 ـ 2,350) لأقرب ألف هو	ج تقديرناتج طرح
		: (2,350 = 8,651) لأقرب ألف هو المعادلة: d + 250 = 600 هي	
			(د) قيمة الرمز d في
300 ملليلتر		المعادلة: d + 250 = 600 هي	د قيمة الرمز <i>b</i> في <b>كل مس كل مس</b>
300 ملليلتر		المعادلة: 600 = 250 + 0 هى ما معادلة: 600 = 250 + 0 هى مأ <mark>لة كلامية بحلها الصحيح:</mark> مى 500 جنيه، فإذا اشترت فستانًا بمبلغ 350 جنيهًا،	(د) قیمة الرمز <i>b</i> فی
300 ملليلتر		المعادلة: 600 = 250 + 0 هى مألة كلامية بحلها الصحيح: مى 500 جنيه، فإذا اشترت فستانًا بمبلغ 350 جنيهًا،	د قیمة الرمز <i>b</i> فی
		المعادلة: 600 = 250 + مى ما المعادلة: 600 = 250 + مى ما المعادلة المتحيح: مى 500 جنيه، فإذا اشترت فستانًا بمبلغ 350 جنيهًا، منيهًا تبقى معها؟	(د) قيمة الرمز أو في المرز أو أن
400 جنیه		المعادلة: 600 = 620 + مى	(د قيمة الرمز أه في أو أو في أو أو في أو في أو في أو في أو
		المعادلة: 600 = 250 + 0 هى  الله كلامية بحلها الصحيح: مى 500 جنيه، فإذا اشترت فستانًا بمبلغ 350 جنيهًا، النيهًا تبقى معها؟ المرفى اليوم 1,500 ملليلترمن الماء، فإذا شرب فى ح 500 ملليلتروفى الغداء 700 ملليلتر،	د قيمة الرمز أو في أو أو في أو
400 جنیه		المعادلة: 600 = 620 + 0 هى ألة كلامية بحلها الصحيح: مى 500 جنيه، فإذا اشترت فستانًا بمبلغ 350 جنيهًا، منيهًا تبقى معها؟ م تامرفى اليوم 1,500 ملليلترمن الماء، فإذا شرب فى ح 500 ملليلتروفى الغداء 700 ملليلتر، كلليلترًا يشرب من الماء فى المساء؟ م عماد كرة بمبلغ 120 جنيهًا فإذا أعطى للبائع 200 جنيه،	(د) قيمة الرمز أو في المرز أو

## تقییم (2) علی الوحدة الثانیة علی الوحدة



### اختر الإجابة الصحيحة:

1 de | de | i pla colle p)) = 000 0

- أ كل مما يأتى من خواص عملية الجمع، ما عداً و العنصر المحايد الجمعي
  - 1 الإبدال
    - 3 الدمج
- - 1 صفرًا 2 10
  - ج قيمة الرمز المجهول في المعادلة: 27 = 42 من المعادلة عند 10 من المعادلة عند 10 من المعادلة عند 10 من المعادلة المعادلة
    - 14 2 11 1

19 3

- 900 4 800 3 700 2 600 1
  - و إذا كان: a = 43 فإن قيمة a تساوى .....
  - 55 4 43 3 39 2 35 1
- ر مع مريم 125 جنيهًا، فإذا اشترت وجبة غداء بقيمة 90 جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟ ...... 1 25 من تا 2 00 نا 3 5 جنيهًا
- ا 35 جنيهًا 2 4 جنيهًا 3 5 جنيهًا 25 4 جنيهًا 3 5 جنيهًا 3 أ
- ع فى النموذج الشريطى المقابل: قيمة المنابعة على المقابل:
- - ط ناتج طرح: (<mark>2,475 281</mark>) يساوى ......
- 2,200 4 2,194 3 1,999 2 17,500 1
  - ى أى مما يأتي يعبر عن خاصية الدمج في الجمع؟ ......
  - 5 = صفر = 5 2 (6+7)+4=6+(7+4) 4 4+3=3+4 1 6=2×3 3



### 2 صل كل مسألة بالخاصية المناسبة:

15

9

25

خاصية الدمج

خاصية العنصر المحايد الجمعي

خاصية الإبدال

### (3 أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

222

6,909

300

1,500

تقديرناتج طرح: (896 - 573) لأقرب مائة هو .....

... قيمة الرمز b في المعادلة:  $\frac{396}{2} = 174 + 174$  هي ....

( اشترى عماد ثلاجة بمبلغ 8,500 جنيه، فإذا أعطى للبائع 10,000 جنيه،

فكم جنيهًا يرد البائع له؟ ......

### 4] قارن باستخدام الرموز (< أو > أو = |:

ب 25+914 11+925

7 + 5

2+3+71

13+4+6 4+13+63

35 - 100

ج 34 + 34

530 375 + 121 9

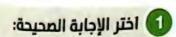
44 + 44

34 - 98 📤

### 👩 رتب نواتج الجمع أو الطرح فى كل مما يأتى تصاعديًا:

الترتيب التصاعدي:

# تقييم (2) على الوحدة الثانية



+ + | dg | igh = = = 1,0, p) ===

- 2 العنصر المحايد الجم أ كل مما يأتى من خواص عملية الجعع

1 الإبدال

4 التقريب

- 3 الدمج
- ب العنصر المحايد الجمعي مضافًا إليه 10 يساوى ..... 100 4 11 3
  - 10 2 1 صفرًا
- ج قيمة الرمز المجهول في المعادلة: 27 = 43 + Ac+
- 21 4

- 14 2

- 9,500 4
- د ناتج جمع: (3,141 + 5,423) يساوى .... 8,564 2
  - 6,754 1

- 900 4
- تقدیر ناتج طرح: (926 111) افقرب مائة بساوی 800 3

19 3

8,650 3

700 2

و إذا كان: a = 43 = 98، فإن قيمة a تساوى .....

600 1

- 55 4
- 43 3
- 39 2
- 35 1
- ز مع مريم 125 جنيهًا، فإذا اشترت وجبة غداء بقيمة 90 جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟
- 4 25 جنبقا
- 3 45جنيها
- 40 2 جنيها
- 1 35 جنيها

450 230

ح في النموذج الشريطي المقابل:

- قيمة الرمز 7 تساوى .....
- 320 4 230 3

- 190 1
- ط ناتج طرح: (2,475 281) يساوى .....
- 2,200 4
- 2,194 3
- 1,999 2

220 2

- 17,500 1
- ى أى مما يأتي يعبر عن خاصية الدمج في الجمع؟ .......
- 5 = 3 + 5 = 2

4+3=3+4 1

(6+7)+4=6+(7+4) 4

 $6=2\times3$  3



			0000	TI	× 6	A.N
(10)	, , , , , , ,		المناسبة:	بالخاصية	صل كل مسألة	2
1	13+12=12+13 +	(7+5)+3=7	ب (5+3) ب	9+	9+صفر=صفر	
x = x.3	15	9			25	
	خاصية الدمج	رالمحايد الجمعى	خاصية العنص	ال	خاصية الإبد	
			الآتية:	ام الأعداد	أكمل باستخد	3
	222	6,909	300 لأقرب مائة هو		,500 ا) تقدیرناتج ط	) 5
			. 174 + b = 396 هي			
	6		5,6) يساوى	675 + 1,234	(ج) ناتج جمع: (ا	
	ښه،	مطى للبائع 10,000 ج	8,500 جنيه، فإذا أه	ثلاجة بمبلغ	(۵) اشتری عماد	
		جنيه،		رد البانع له؟	فكم جنيهًا ير	
			: = gf < gf >	ام الرموز	) قارن باستخد	4
	25+914	ب 11+925	7+5		2+3+71	۱
	13+4+6	د 4+13+6	35 - 100		13+34(=)	
	530	375 + 121 9	44 + 44		34 - 98	
		إُتَى تَصاعديًّا:	طرح فہ کل مما ی	جمع أو ال	رتب نواتج اا	5
				······= ;	563 + 275(1)	
			************	= 4,57	رب 3 + 1,295	
			***************************************	= 2,45	3 - 5,864	
				= 2,35	0 - 7,500	
	***************************************		······································	عدى:	الترتيب التصا	





### المفهوم الأول القياس المترى

- (الدرس الأول: الأطوال (تحركات النمل):
- ويشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الطول.
  - يحول التلاميذ الوحدات المترية لقياس الطول.
    - و الدرس الثانى: قياس الكتلة:
- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.
  - يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.

- 🍑 الدرس الثالث: تكملة الفراغات (السعة):
- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس السعة.
  - يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقياس السعة.
    - 🍎 الدرس الرابع: القياس والتحويل بين الوحدات:
- يقارن التلاميذ العلاقات بين القيمة المكانية وتحويلات القياس.
- ستخدم التلاميذ الضرب والقسمة للتحويل بين وحدات القياس.



استكشف اكتب الوحدة المناسبة (كم ، م ، سم ، مم) لقياس طول كلُّ مما يأتى . ب طول الهاتف المحمول يقاس

- ا المسافة بين القاهرة والإسكندرية تقاس ب
  - ج طول الشجرة التي أمام منزلك يقاس ب

تعلم [] وحدات قياس الأطوال:

الكيلومتر (كم): يستخدم في فياس المسافات الطويلة جدًا مثل المسان الأرض والقمر والمسافة بين مدينتين.

ه طول نملة يقاس بـــــــ

إلمتر (م): يستخدم في قياس الأطوال المتوسطة مثل طول الشارع وارتفاع

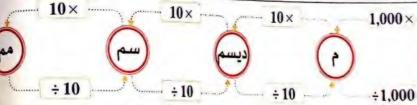
الديسيمتر (ديسم): يستخدم في قياس الطول المتوسط نسبيًا.

○ السنتيمتر (سم): يستخدم في قياس الأطوال القصيرة مثل طول مكتب وطولي

الملليمتر (مم): يستخدم في قياس الأطوال القصيرة جدًّا مثل طول نحلة وطول سي

لاحظان 🛈 هناك وحدات قياس أطوال أخرى مثل (هكتومتر - ديكامتر)

### تعلم 2 العلاقة بين وحدات قياس الأطوال:



1 دیسم = 10 سم 1 سم = 10 س

1م = 10 ديسم

1 كم = 1,000 م

وحدات قياس

الأطوال

### تدريب (1) أكمل كلُّا مما يأتي كما بالمثال:



١ 5كم = ----م. ب 43م = -----سم. ج 570مم = ------سم.

د 12م = .....م. هـ م = 400سم. و 15كم = .....م.

ز كم = 50,000م. ٢ 18ديسم = مم. ط 16م = سسم،

مفردات أساسية:

◊ كيلومتر – متر – ديسيمتر – سنتيمتر – ملايمتر – طول - نظام متري.

### تعلم ( 3) التعبير عن الأطوال:

يمكن التعبير عن الطول 345 سم بطريقتين

باستخدام التحليل

3أمتارو 45سم = 3م + 45 سم

## باستخدام النموذج الشريطي

3	45
45 سم	3 امتار
45 سم	300 سم

### تدريب (2) أكمل ما يأتي كما بالمثال:

مثال 2 كم و 570م = 0.00 + 2,000 = 570 مترًا إلى 8 كم و 130م = 4 = مترًا

(ب 5كم و 600م = --- + --- عتر ج 12كم و 512م = -- + - = مترًا

د 10 كم و 1,500م = ---- + ---- عسر هـ 17 كم و 1,200م = -- + -- - متر

### تدريب (3) أكمل ما يأتي كما بالمثال:

مثال﴾ 5 أمتار و 70 سم = 500 + 70 = 570 سم 1 9 أمتار و 45 سم = --- +

ب 17 مترًا و 80 سم = ----- + ---- = سم ج 15 مترًا و 65 سم = --- +

(د) 10 أمتار و 90 سم = ····· + ···· = ···· سم هـ 87 مترًا و 17 سم = · · + · · =

### تدريب (4) أكمل كما بالمثال:

مثال ﴾ 5,270 م = 5 كم و 270م ، 975 سم = 9 أمتار و 75 سم

(أ 16,200 م = ....... كم و ......م ب 780 سم = ... أمتار و .....

ݼ 752 سم = ------ أمتار و ------ سم د 56,200م = كم و

## تدريب (5) اقرائم أجب:

[ ] منزل ارتفاعه 8 أمتار. كم يبلغ ارتفاع المنزل بالسم؟

ب قطع حسين أثناء ذهابه إلى العمل مسافة 35 كم، ثم عاد فقطع نفس المسافة، احسب المسافة الكلية التي قطعها حسين.

ج إذا كان ارتفاع منزل سعيد 15 مترًا وارتفاع منزل محمد 1,175 سم.

فأوجد الفرق بين ارتفاع منزل سعيد وارتفاع منزل محمد بالسنتيمترات.

### فكر

◄ يجرى خالد 3 كيلو مترات في اليوم، فما المسافة التي يجريها خالد بالمتر والديسيمتر والسنتيمتر؟

🎑 اقرا ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◄ يقول خالد: إن 6,514 مترًا يساوى 14 مترًا و 65 سم، هل توافقه؟

لاأوافق السبب: أوافق



# تقييم الأضواء

## 1 اخترالإجابة الصحيحة:

- أ الوحدة المناسبة لقياس طول ملعب كرة قدم هي
- 1 المتر 3 السنتيمتر 2 الكيلومتر
  - ب 6 أمتار و 50 سنتيمترًا = —
- 600 1 6,500 4 540 3 650 2
  - ج 800 كيلومتر و 50 مترًا =
- 850 1 8,050 4 800,050 3 80,050 2
  - د 650 ملليمترًا = سنتيمترًا،
- 65,000 4 650 3 6.500 1 65 2
  - من وحدات قياس الطول:
- 4 الكيلوجرام 2 الطن 3 المتر 1 الجرام

900

### 2 أكمل باستخدام الأعداد الأتية:

#### 60,000 845 5,000

500

- ; 8 أمتار و 45 سم = · · · · سم.
- ب 5أمتار= .....سم =

75

- د 350سم= 3أمتار+ .....سم.
- و 9,000 ملليمتر = .....سم.
- ه 7,500 سم=

## قارن باستخدام الرموز (<او>او=):

- ب 4أمتار و 250 سم ...... 7,000 سم

50

- د 2,675 کم 2 کم و 500 نا
- ا 7 امتار 400 متر

4 الملليمتر

- ج 4 کم 50 کم
- 3,050 مترا و 3كم + 500 متر

ه 500 منر

- ح 70 سم 700 مم
- 140 مترًا PS 14 ;

(106)



### قياس الكتلة

استكشف (٥٠) حول كلُّا مما يأتي إلى سنتيمترات:

ب 3كم و 70 مترًا

7/ أمتارو 45 سنتيمترًا

تعلم [ ] وحدات قياس الكتل:

أالجرام (جم): يستخدم في قياس كتل الأشياء الصغيرة. مثل: الذهب والفضة

الكيلو جرام (كجم): يستخدم في قياس كتل الأشياء المتوسطة. مثل: اللحوم والخضراوات والفاكهة.

قىاس الكتل

أالطن: يستخدم في قياس كتل الأشياء الثقيلة. مثل: حمولة السفن وسيارات نقل البضائع.



- الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أوسطح القمر بسبب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة في أي مكان.
- هناك وحدات أخرى لقياس الكتل مثل: (الهكتوجرام ، ديكا جرام ، ديسيجرام ، سنتيجرام ، ملليجرام)

تدريب (1) اكتب الوحدة المناسبة (الجرام ،الكيلو جرام ،الطن) لقياس كلُّ مما يأتى:

- ب تقاس كتلة خاتم الذهب بـ 🚺 تقاس كتلة الخروف بـ .....
  - د تقاس كتلة الحوت بـ ج تقاس كتلة الأرنب بـ .....

تعلم 2 العلاقة بين وحدات قياس الكتل:

1,000× ·· 1,000× ÷ 1,000

1 طن = 1,000 كجم

1 كجم = 1,000 جم

÷ 1,000

### تدريب (2) أكمل كلُّا مما يأتي كما بالمثال:

- منال الله عند 3,000 كجم
- ا 4 كجم = .....جم.
  - د 12 كجم = ------ جم.
- 6 أطنان = 6,000,000 جم ، 5 کجم = <mark>5,000</mark> جم ،
  - ب 7 كجم = ---- جم. ج 4 أطنان = ---- كجم.
  - ه 7 أطنان = كجم. و 5 أطنان = جم.
- ز ...... كجم = 15,000 جم. ط ..... كجم = 30,000 جم. ط

مفردات اساسية،

ورن ، حرامات - كيلو جرام - كتلة - وزن ،



على الدرسين **2 - 1** 

# تقييم الأضواء

20			لصحيحة:	1 اخترالإجابة ا
	****** ****	خضراوات هي	ة لقياس كتلة ال	] الوحدة المناسب
4 المتر	الطن الطن	ئىلوجرام 3	2 الك	1 الجرام
			و 300 جرام =	ب 4 كيلو جرامات
43 4	43,000	4,30	00 2	430 1
		حشرة هي	بة لقياس طول -	ج الوحدة المناس
4 الكيلومتر	و الملليمتر	سنتيمتر 3	2 ال	1 المتر
		لو جرام.	ءکي	و 50,000 جرام:
5,000 4	500 3	1	5 2	50 1
	***	تقريبًا	ل فارغة تساوى	کتلة سیارة نق
50 طنًا	3 500 كجم	ا5 كجم	0 2	1 2طن
		:):	فدام (حاو>او=	قارن باست
430 كجم	ب 4 كجم + 300 جم.	500 جم.		(آ 5کجم
5,050 جم.	د 5 كجم + 250 جم.	3,000 سم.		( <b>ج</b> 3 أمتار
7,020 سم.	و 7 أمتارو 20 سم.	7,000 كجم.		(م 7 أطنان
7,000 جم.	ح 9كجم - 2,500 جم.	7 أمتار.	2 سم	(ز 7 أمتارو 200
		اتية:	تخدام الأعداد الأ	اكمل باس
1	,500,000	150	950	
15,000	9,750	3,20	0	
	ب 3 كجم و 200 جم =		جم.	ا 15 كجم=
٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	د 9 كجم + 750 جم =	سم.	. سم =	ج 9 أمتارو 50
+ جم،	و 4,150 جم = 4 كجم	سم.	متر=	— 15 كم = ···







الصحيحة:	اخترالإجابة	0

4 الملليمتر	3 الملليلتر	لقياس سعة كوب فهوة:	ا الوحدة المناسبة
		2 المتر	1 اللتر

 ب يستهلك الفرد الطبيعي من المياه في اليوم الواحد تقريبًا: """ 4 2,500 مليلتر 3 150 لترا 2 1,500 لتر 1 15 لترا

4 الملليمت

89 4

ج كل مما يأتى من وحدات قياس الطول، ما عدا:

3 الكيلومتر 1 الجرام 2 المتر

د 8 كيلو جرامات و 900 جرام = جم. 890 3 9,800 1 8,900 2

 من وحدات قياس السعة: 4 الكيلومتر 3 المتر 2 الملليلتر 1 الملليمتر

#### 2 أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

4,000 6,000 10,500 6,500 20,000 820

ب 10 لترات + 500 ملل = .....ملل. i 20 لترًا = ماليلتر.

وعاء به 6 لترات من الماء، فإن سعة الوعاء بالملليلتر تساوى:

و يجرى أحمد 4 كيلومترات في اليوم الواحد، فإن المسافة التي يجريها أحمد بالمتر تساوى: .........

#### 3 قارن باستخدام الرموز ( < او > او = ):

ا 3 لترات.		300 ملل.	ب 7كجم و 400جم.	4,700 جم.
ج 2 لترو500 ملل.		2,500 ملل.	د 6 امتار + 30 سم.	630 سم.
ه 10,452 جم.		10 كجم.	و 8 لترات + 250 ملل.	8,250 ملل.
ز 9 أطنان.	[]	900 کجم.	ح 5 سم و30 مم.	5,300 مم.

(112)



### القياس والتحويل بين الوحدات



اقرأ ثم أجب:

تحتوى زجاجة مياه على لترواحد و 500 ملليلتر من الماء ، فإذا شرب علاء 750 ملليلترًا من الماء ، فكم ملليلترا تبقى في زجاجة المياه؟

#### 🤲 التحويل بين وحدات القياس:





#### الاحظان 🔘

- ♦ نستخدم الضرب للتحويل من الوحدات الكبرى إلى الوحدات الصغرى.
- ◊ نستخدم القسمة للتحويل من الوحدات الصغرى إلى الوحدات الكبرى.

### تدريب (1) أكمل ما يأتي كما بالمثال:



مثال) 3 م = 3 × 100 = 300 سم، 7 كجم = 7 × 7,000 = 1,000 جم، 5 لترات = 5 × 5,000 = 5,000 ملل

- ا 6 سم = ----- مم.
- ب 13 لترًا = = ملليلتر.
- ج 4 أطنان = ----- كجم.
- د 4ديسم= --- سم. و 9أطنان = ---- =
- ه 12 م = ..... = .... سم.

## تدريب (2) أكمل ما يأتي كما بالمثال:



المال) ﴿ 300 سم = 300 ÷ 300 = 3 م، 5,000 جم = 5,000 ÷ 1,000 = 5 كجم، 8,000 مليلتر = 8,000 ÷ 1,000 = 8 لترات

مفردات أساسية:

🧕 أطوال - كتل - سعة - وحدات قياس





## تدريب (7) لون الكميات المتساوية في كل مما يأتي:

الله الله	4,000 ملليلتر	3,050 ملليلترا	4 لترات	3 لترات+ 50 ملليلتزا
	5 كجم + 300 جم	50,300 جم	5,300 جم	530 جم
(i	7 أمتار	700 سنتيمتر	70 مم	7,000 سم
(4)	5 لترات و 300 ملل	530 ملل	5,300 ملل	5 لترات + 300 ملل
(3)	4 كم + 900 م	490 كم	49,000 متر	4,900 متر

# الأول تقيية مسالاً ويقت الوحدة الثالثة



## اختر الإجابة الصحيحة:

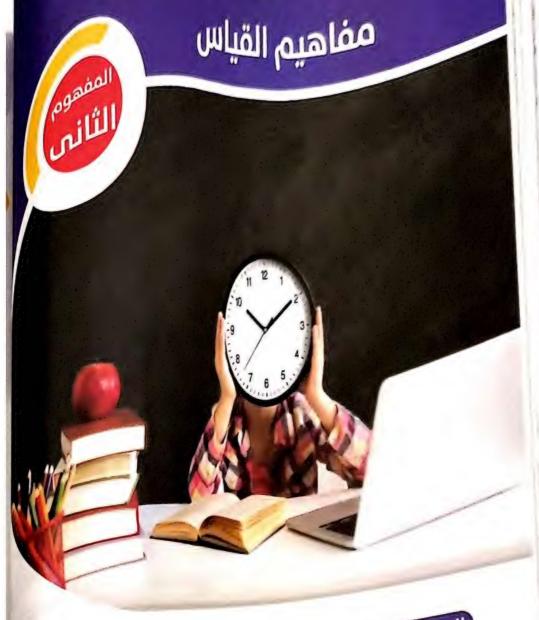
#### المستوي الاول

د الجرام	ج الكيلومتر		🚺 أنسب وحدة لقياس
د 250 ملليلترًا	ج 20 اترا	اوی تقریبًا	ا السنتيمتر عدة كوب الماء تس ا 3 لترات
د 25	ج 125	4×	ا د ندرات 8.250 کجم = 8 کج ا 500
د السنتيمتر	ج الكيلوجرام	اكتلة:	💋 من وحدات قياس ا
د السنتيمتر	ج الكيلوجرام	القاهرة تقاس ب	<ul> <li>الكيلومتر</li> <li>المسافة بين دمياط</li> </ul>
د 1 طن		دجاجة:	<ul> <li>الكيلومتر</li> <li>يمكن أن تكون كتلة</li> </ul>
	بالإناء يساوى	ب 2كجم لليلتر، فإن عدد اللترات،	ا 250 کجم آ اِناء سعته 5,000 ما
ه 50,000 لتر	ج 5لترات جرامًا.		ا 50 لترًا 3 كيلوجرامات و 5
د 5,573	5,000 ÷		ا 3,755 أى مما يأتي من وحا
د الكيلومتر	ج السنتيمتر		ا المتر 1 أطنان=
د 30,000	ج 3,000 ج	ب 300	30 1

المستوى الثالي

### المستوى الثالث

تابع مستواك

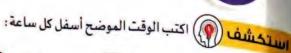


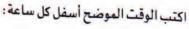
# المفهوم الثانى قياسات الوقت والقياسات المتدرجة

- 🌳 الدرسان الخامس والسادس:
- كم الساعة؟ كم تستغرق من الوقت؟:
  - يقرأ التلاميذ الساعة بالدقائق.
- يشرح التلاميذ العلاقات بين وحداث قباس الوقت.
  - يشرح التلاميذ معنى الوقت المنقضى. پشرح التلامیذ مسائل الوقت المنقض.
- يشرح التلاميذ الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل الوقت المنقضى.
- الدرس السابع: القياسات المتدرجة:
- برسم التلاميذ مخطط التمثيل بالنقاط لتمثيل البيانان
- بحدد القلاميذ مفتاحًا ومقياس تدرج مناسبين لمخطط التمثيل بالنقاط.
- يكتب التلاميذ أسئلة يمكن الإجابة عنها باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط.



## كم الساعة؟ كم تستغرق من الوقت؟



































وتقرأ الساعة: السابعة وخمس وعشرون دقيقة.



تدريب (1) ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لتوضح الوقت المطلوب:













اليوم = 24 ساعة.

♦ الدقيقة = 60 ثانية.







#### تعلم 2 وحدات قياس الوقت والعلاقة بينها:

- الأسبوع = 7 أيام.
- الساعة = 60 دقيقة.
- الساعة = 60 × 60 = 3,600 ثانية .
  - السنة = 365 يومًا.

60÷

اليوم = 24 × 60 = 1,440 دقيقة. اليوم ×24 60×

60÷ الساعة

مفردات أساسية؛

الساعة ذات العقارب - تحويل - رقمى - وقت منقض - خط أعداد بدون علامات.



## تدريب (2) أكمل ما بأتى:

- الساعة = 60 دقيقة ، ابوم = 24 ساعة ، ادقيقة = 60 ثانية ، السبوع ،
  - ج 6دقائق = ۽ تالداس<sub>3</sub> ب ا 10 أيام = ساعة.
  - و 5ساعات = د 5 سابيع = يومًا. د 48 ساعة = . peg
  - ط 10 دقانق = ... ز 120 دقيقة = ساعة. ح 14 يومًا = أسبوع.

## تدريب (3) اكمل مايلي:

### و 20 دقيقة = 180 دقيقة + 20 دقيقة = 200 دقيقة

- ا أسبوع ويومان = ب 1 يوم و 8 ساعات = ..
- ج ساعة و 35 دقيقة = دفيقة. د 3 دفائق و 20 ثانية =
- اسبوعان و 5 أيام = و ساعة وخمسون دقيقة =
- ز 3 أيام و 3 ساعات = ساعة. ح 3 أسابيع و 9 أيام= يومًا

## تدريب (4) قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

- ا 75 دقيقة ب 6ساعات ا ساعة 180 ثانية
  - ج 3 أسابيع و 5 أيام د 48ساعة 24 🗔 يومين
- ه ثلاث ساعات و يوم + ساعتين 100 دقيقة 25 ساعة

## تدريب (5) رتب حسب المطلوب:

- ا 3 ساعات ، 100 دقيقة ، ساعة و 50 دقيقة 🤌 الترتيب هو: 🗝
- ب يومان ، يوم وساعتان ، 30 ساعة 4 الترتيب هو:
- ج 25 ساعة ، يوم ، 48 ساعة ♦ الترتيب هو:
- د 25 دقيقة ، 75 دقيقة ، 1 ساعة الترتيب هو:

## تدريب (6) اقرائم اجب:

- ا ينام حسام 8 ساعات كل يوم، احسب بالدقائق عدد الساعات التي ينامها حسام.
- ب يذاكر خالد صباحًا 3 ساعات وفي المساء 4 ساعات، احسب بالدقائق عدد الساعات التي يذاكرها ذا
- ج ذهبت داليا أسبوعًا لقضاء رحلة في شرم الشيخ، احسب بالساعات المدة التي قضتها داليا في رحلتها.
- استغرق فلاح 28 يومًا لجمع محصول العنب، فكم عدد الأسابيع التي استغرقها الفلاح ليجمع محصول
- ه استخدمت سعاد هاتفها المحمول 3 ساعات يوم السبت، 4 ساعات يوم الأحد، 6 ساعات يوم الإنس فكم مجموع الدقائق في الـ3 أيام التي استخدمتها سعاد؟

(120)

#### الوقت المستغرق الوقت المنقضى «

ذاكر خالد دروسه لمدة ساعتين و 30 دقيقة ، تيقّي أمامه 55 دقيقة أخرى لينتهي من مذاكرة دروسه تمامًا ، احسب الوقت الذي استغرقه خالد لينتهي من دروسه.

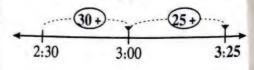
#### يمكن حساب الوقت المستغرق فى المذاكرة بطريقتين:

#### خط الأعداد

نرسم خط الأعداد ونحدد على بدايته من اليسار 1 يجمع الدقائق ⇒30 دقيقة +55 دقيقة = 85 دقيقة. المدة الأولى 2:30

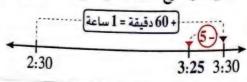
نقسم المدة الثانية 55 دقيقة 👄 (30 دقيقة + 25 دقيقة)

بإضافة المدة الثانية إلى المدة الأولى.



نرسم خط الأعداد ونحدد على بدايته من اليسار المدة الأولى 2:30

نكتب المدة الثانية 55 دقيقة ← 60 دقيقة - 5 دقائق) نضيف ونطرح المدة الثانية من المدة الأولى.



#### التحويل

#### تحويل الساعات إلى دقائق:

- - 25 دقيقة = ساعة و 25 دقيقة.
  - 3 نجمع: ساعتين + ساعة و 25 دقيقة = 3 ساعات و 25 دقيقة.

#### ◄ تحويل الدقائق إلى ساعات:

- $30 + 60 + 60 \Rightarrow 60 + 60 + 60 + 60$  ساعتان و 30 دقیقة = 150 دقيقة.
- 2 نجمع: 150 دقيقة + 55 دقيقة = 205 دقائق.
  - 3 بتحويل 205 دقائق إلى ساعات ودقائق:
  - 205 دقائق = 180 دقيقة + 25 دقيقة = 3 ساعات و 25 دقيقة

#### لاحظان 🔾

بمكن كتابة 205 دقائق = 3 ساعات و 25 دقيقة، بطريقة الطرح المتكرر:

(25) 60 - (85) 60 - (145) 60 - (205)

نلاحظ: قمنا بالطرح 3 مرات وتبقى 25 دقيقة.

## تدريب (7) أكمل للحصول على الوقت المنقضى كما بالمثال:

- 6:30 صباحًا 🗢 7 صباحًا
  - (1) 4:30 (1) 4:30 (1)
- ب 11:15 صباحًا 🗢 5:30 مساءً
  - ج 8:20 مساء = 12 صباحًا
  - د 3:35 صباحًا 🗢 6 صباحًا
- ه 10:30 مساءً ← 2:15 صباحًا

الوقت المنقضى هو: 30 دقيقة.

- 🧣 الوقت المنقضي هو: 🔻 🔻
- 🧸 الوقت المنقضى هو: ..........
- 🧸 الوقت المنقضي هو:
- الوقت المنقضى هو: ---
- 🧸 الوقت المنقضي هو: …

## تحريب (8) أوجد ناتج كل معايات كما بالمثال:

= 4:15 + 9:30 =

## تدريب ( أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

وفت النهابة	وقت البداية	
الانكامساء 12:30		
7:35صباخا		
4:25 مساءً	3:00 صباحًا	
10:40 مساءً	Management of the Section of	٦
	9:40 مساء	
	اد.30 مساءً الخاص 7:35 الخاص 4:25 الخاص 10:40	ا 10:55 مياحًا 10:55 مياحًا 10:55 مياحًا 10:55 مياحًا 10:55 مياحًا 10:40 مياحًا 10:40



- أ وصل أحمد إلى المدرسة في تمام الساعة 8:00 صباحًا، وغادر المدرسة الساعة 3:15 مساءً،
   ما المدة التي قضاها أحمد في المدرسة؟
- ب قضت مريم 3ساعات في أداء واجبها المدرسي، فإذا انتهت منه في تمام الساعة 6:10 م، فمتى بدأت في أداء واجب
- ج قام قطار من مدينة الزقازيق الساعة 6:45 ص، فوصل إلى مدينة القاهرة الساعة 8:30 ص، احسب زمن الرحلة.
  - د إذا كانت صلاة الفجر في الأيام في تمام الساعة ﴿ )، والشروق في تمام الساعة ﴿ )، فأوجد الفرق بين وقتى صلاة الفجر والشروق.
- قضى محمد 75 دقيقة لإنهاء واجباته المدرسية، فإذا بدأ في الساعة 15: 7م، فاحسب الوقت الذي انتهى فيه من وإبراً
- و تغرد الطيور كل يوم صباحًا لمدة ساعتين، فإذا بدأت التغريد في تمام الساعة 6:45,
   فمتى تنتهى من التغريد؟
  - ز بدأ اللاعب كريم مباراة الإسكواش في تمام الساعة 7:05م، وانتهى في تمام الساعة 8:35م، فما الوقت المستغرق في المباراة؟



- ◆ يعمل خالد في اليوم الواحد لمدة 14 ساعة، فكم ساعة بعملها خالد في ثلاثة أيام؟
  - 💽 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لاأوافق»:
- ◄ تقول حنان:إنها تستطيع مشاهدة 3أفلام في خمس ساعات،الفيلم الأول مدته ساعتان و 15 دقيقة ،
- والفيلم الثاني مدته ساعة و 57 دقيقة، والفيلم الثالث مدته ساعتان و 10 دقائق، هل توافقها؟

لا أوافق السبب:

أوافق

**ULE** الدروس

10 4

180 4

## تقييم الأضواء

1		1
( .		1
1	20	,
1	20	1

## 1 اخترالإجابة الصحيحة:

ايام	ا اسبوع ويومان =
8 2	7 1

9 3

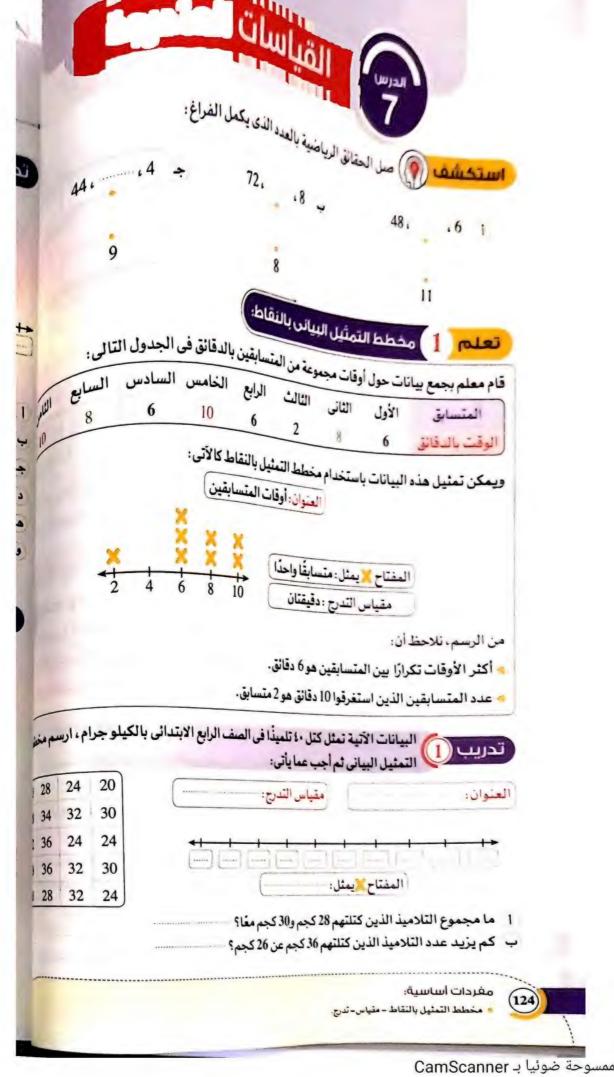
110 3

#### 2 أكمل ما يأتى:

60 1

#### 3 اجب عما يأتى:

- 🗻 بدأ محمد العمل الساعة 9:14 ص وانتهى من عمله الساعة 2:32م، كم قضى محمد في العمل؟
- ب بدأت هبة مذاكرتها الساعة 4:52م وظلت تذاكر لمدة 52 دقيقة ، فمتى أنتهت هبة من مذاكرتها؟
  - ج يتمرن حسام يوم السبت لمدة ساعتين و 25 دقيقة ، ويتمرن يوم الأحد لمدة ساعة و 52 دقيقة. ما مجموع الوقت الذي تمرنه حسام خلال اليومين؟
- د اعتادت منى ركوب دراجتها في أيام الإجازات، وفي أحد الأيام بدأت ركوب الدراجة الساعة (> وانتهت ممارسة هذه الرياضة الساعة 3:40، فكم من الوقت أخذته في ركوب دراجتها؟



## البيانات الأتية تمثل أطوال بعض تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالسنتيمتر، ارسم مخطط



			_
130	126	122	120
122	124	124	120
122	132	126	130
120	122	126	124
124	128	134	130
120	130	128	130
132	130	124	122
128	130	118	118

	(العنوان؛
4	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	المفتاح ێيمثل:
	ا ما هو الطول الأكثر تكرارًا؟
	ب ما هو الطول الأقل تكرارًا؟

- ج ما هو مجموع التلاميذ الذين أطوالهم تزيد عن 128 سم؟
- د بكم يزيد عدد التلاميذ الذين أطوالهم 124 سم عن 118 سم؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين أطوالهم 132 سم عن 134 سم؟
  - و رتب أطوال التلاميذ حسب أعدادهم تصاعديًا:

تدريب (3) التمثيل البياني بالنقاط الآتي يوضح درجات التلاميذ في مادة الرياضيات، لاحظ الرسم ثم أجب عن الأسئلة الآتية:





- كم عدد التلاميذ الحاصلين على 45 درجة؟
- ب كم عدد التلاميذ الحاصلين على 40 درجة؟
- ج ما مجموع التلاميذ الحاصلين على 50 درجة و20 درجة معًا؟
- د ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على 40 درجة والحاصلين على 25 درجة؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الحاصلين على 35 درجة عن الحاصلين على 30 درجة؟
- و كم يقل عدد التلاميذ الحاصلين على 25 درجة عن التلاميذ الحاصلين على 45 درجة؟





## تقييم على المفهوم الثانى الوحدة الثالثة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

	_			
			کجم.	9أطنان =
9,000	۵	900 ÷	ب 90	9 1
			سم.	23 45 دیسم =
45,000	3	4,500 ÷	ب 450	45 1
				6,134 ملليلترًا =
		ب 61 لترًا و34 ملليلترًا	لليلترا	🚺 6 لترات و134 م
	-	د 613 لترًا و4 ملليلترات	ملليلترا	ج 4 لترات و634 ه
			,2 سم	20 مترًا 000
غيرذلك	۵	= +	> •	<(1)
		لليلترًا.	يلترًا =م	5 (ئترات + 321 مللي
3,513	۵	5,321 ÷	ج 3,251	3,215
			سم،	6 3 م + 20 سم =
320	۵	230 ÷	ب 32	23 1
			هم.	4 🕜 4 دیسم =
4,000	۵	400 -	ب 40	4 1
		و504 ملليلترات.	ليلترًا 📖 3 لترات و	8 لترات و450 ملا
غيرذلك	۵	= +		< 1
		.4	جم =جا	9 9 كجم - 3,450
5,500	۵	5,550 ÷	ب 550	5,000 1
		ملليلترًا.	2 ملليلترًا =2	4 (250 بالترات + 250,
425	۵	4,000 -	6,250 -	4,250

## المستوى التاس

- 😘 4 أمتار و 400 سم = أمتار.
- 404 ع 8 ع 4,400 ب
  - = 3:45 + 2:15
- 7:00 ء 6:58 ب 5:40 1
  - = 1:54 3:05
- 2:11 د 2:11 ا
  - 🚺 ترتيب الأطوال الآتية: 4 كم، 7,000 سم، 600 مترتصاعديًّا هو .....
  - 1 4 كم، 600 متر، 7,000 سم 9 4 كم، 7,000 سم، 600 م
  - ج 7,000 سم، 600 م. 4 كم
  - 📵 الوقت المنقضى من الساعة 11:59 مساءً حتى 12:05 صباحًا هو ......
- ا 6 دقائق ب 16 دقيقة ج اساعة د 14 دقيقة

### المستوى الثالث

- (ف) إذا كانت (8,000 جم = 5 كجم + a ، فإن a = 6
- ا 3جم بـ 3,000جم ج 7,500جم د 6کجم
  - 8 لترات + 250 ملل 8,250 ملل
- ١ > ب < ج = د غيرذلك
  - 🔞 يذاكر أحمد 3 ساعات في اليوم الواحد، فكم الوقت الذي يذاكره بالثانية؟
- 10,800 ء 60 ج 3,600 ب
  - 🔞 4 كم + 300 متر = سم.
- 43,000 ء 4,300 ج 430,000 ب 430
- 🐼 تستغرق حنان 57دقيقة لعمل وجبة الغداء، فإذا بدأت الساعة 3:10م فإنها ستنتهى الساعة ..
- 4:07 م ب 4:57م د 4:07م

### تابع مستوات

ممتاز(10 <sub>-</sub> 10) جيد (11 <sub>-</sub> 15) ممتاز(20 <sub>-</sub> 20)



## قياس العالم من حولنا



استکشف 🜘 افرانم اجب:

لدى تاجر فاكهة 125 كجم من الفاكهة ، باع في الصباح 52 كجم، وباع في المساء 47 كجم، كم كيلو جرامًا من الفاكهة متبقية لدى التاجر؟

#### تعلم 1 مسائل كلامية على الجمة:

اشترت سارة 5 كيلو جرامات من المانجوو 2 كيلو جرام و 750 جرام من السكرو 250 جرامًا من المكسرات، فما المجموع الكلى للكتل التي اشترتها سارة بالكيلو جرام؟

#### لمعرفة مجموع الكتل التي اشترتها سارة، نتبع الأتي:

- 1 نقوم بتحويل وحدات القياس إلى وحدة واحدة (نحول الكيلو جرام إلى جرام) . 5كيلو جرام = 2,750 جرام . 5كيلو جرام = 2,750 جرام .
- 2 نقوم بجمع كل الكتل التى اشترتها سارة
   مجموع كتل ما اشترته سارة = 5,000 جرام + 2,750 جرام + 250 جرامًا = 8,000 جرامًا
  - نقوم بتحويل مجموع الكتل من الجرامات إلى الكيلو جرامات.
     المجموع الكلى للكتل بالكيلو جرامات = 8 كيلو جرامات.

## تدريب (1) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:

- اشترى علاء 2 كيلو جرام من الموز وكيلو جرامًا و750 جرامًا من العنب و 500 جرام من الخوخ، فإن مجموع الكتل التي اشتراها علاء يساوي -------- جرامًا
- ذاكر خالد 3 ساعات و 20 دقيقة بينما ذاكرت سلمى ساعتين و 50 دقيقة ، ب فإن مجموع الدقائق التي ذاكرها كل من خالد وسلمي يساوي ------دقيقة.
- اشترى شريف قارورة مياه سعتها 6 لترات وزجاجة مياه سعتها 1,500 ملليلتر، جـ فإن العدد الكلى للملليلترات من الماء التي اشتراها شريف يساوى ملليلتر.

370

7.500

## تدریب (2) افرائم اجب:

- أ شريت مريم 1,850 ملليلترا من الماء في أحد الأيام، بينما شرب زكريا 2 لترمن الماء في نفس اليوم،
   فأى منهما شرب كمية أكثر؟ وما مجموع اللترات التي شربها كل منهما؟
  - ب جرى أحمد 3 كيلو مترات في الصباح و2 كيلو متر في المساء، بينما جرى طارق 4,200 متر، فأى منهما جرى مسافة أكثر؟ وما مجموع المسافات التي جراها أحمد وطارق معًا؟
  - ج لدى هانى كلب كتلته 15 كجم وقطة كتلتها 6 كجم، بعد أسبوع زادت كتلة الكلب 750 جم وكتلة القطة 180 جم، فما مجموع كتلة كل من الكلب والقطة الأن؟

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

## تعلم 2 مسائل خلامية على الطرخ:

وعاء سعته 6 لترات، فإذا أضيف فيه 4,000 ملليلتر من الماء، فما عدد اللتراث التي يجب إضافتها حتى يمتلئ الوعاء بالكامل؟

#### لمعرفة عدد اللترات التي يجب إضافتها للوعاء، نتبع الآتي:

- 1 نقوم بتحويل اللترات إلى ملليلترات ع 6,000 = 1,000 × 6 ملليلتر 1 نقوم بتحويل اللترات إلى ملليلترات ع
- 2 نقوم بطرح عدد الملليلترات المضافة من سعة الوعاء:
   عدد الملليلترات التي يجب إضافتها = 6,000 ملل 4,000 ملل = 2,000 ملل
  - 3 نقوم بتحويل الملليلترات إلى اللترات:
     عدد اللترات التي يجب إضافتها حتى يمتلئ الوعاء بالكامل = 2 لتر

## تدريب (3) اقرأ المسائل الكلامية الآتية، ثم أكمل:

## تدريب (4) اقرأ ثم أجب:

- ا اشترت عبير زجاجتين من العصير، سعة كل منهما لترو 500 ملليلتر، فإذا شربت 2 لترمن العصير، فكم لترًا تبقى من العصير مع عبير؟
- ب إذا كان طول حسام الآن هو مترًا و 20 سنتيمترًا، فإذا زاد طوله عن العام السابق بمقدار 45 سنتيمترًا، فما طوله في العام السابق؟
- ج اشترت داليا 3 كيلو جرامات و 250 جرامًا من الدقيق، فإذا استخدمت 2,300 جرام في صناعة الكيك، فما عدد الجرامات المتبقية من الدقيق؟
- د يعمل خالد 9 ساعات يوميًّا، فإذا قضى 6 ساعات و 150 دقيقة أثناء العمل، فما عدد الدقائق المتبقية التي يجب على خالد عملها؟
- ه يستغرق حاتم في إعداد برنامج 28 يومًا، بينما يستغرق حازم 3 أسابيع في إعداد نفس البرنامج، فأى منهما استغرق مدة أقل؟ وما الفرق بين تلك المدتين؟

#### تعلم 3 مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح:

اشترت رانيا تفاحًا كتلته 2 كيلو جرام و 500 جرامًا وموزًا كتلته أقل من كتلة التفاح بمقدار 1,000 جرامًا، فما كتلة كل من التفاح والموزمعًا بالكيلو جرام؟

### لمعرفة كتلة كل من التفاح والموزمعًا، نتبع الآتى:

- 1 نقوم بتحويل الكيلو جرامات إلى جرامات ← 2كيلوجرام و 500 جرامًا = 2,500 جرامًا
  - نقوم بإيجاد كتلة الموزعن طريق الطرح:
     كتلة الموز= 2,500 جرامًا 1,000 جرامًا = 1,500 جرام.
  - 3 نقوم بإيجاد كتلة كل من التفاح والموزمعًا عن طريق الجمع: كتلة التفاح والموزمعًا = 2,500 + 1,500 = 4,000 جرامًا.
  - نقوم بتحويل كتلة التفاح والموزمعًا من الجرامات إلى الكيلو جرامات:
     كتلة التفاح والموزمعًا بالكيلو جرام = 4 كيلو جرامات.

## تدريب (5) اقرأ المسائل الكلامية ثم أكمل بكتابة كل خطوة:

- أ اشترى تامر زجاجة مياه سعتها 2 لتر، فإذا شرب 750 ملليلترًا في الصباح و 900 ملليلتر في الغداء، فما عدد الملليلترات التي يجب على تامر شربها في المساء؟
  - 🥌 ما شربه تامر في الصباح والغداء = ------- + الساسات = ------ ملليلتر
  - 🥒 عدد الملليلترات المتبقى شربها = ............ \_ ........... عليلتر
- ب اشترت هيام 7 كيلو جرامات من السكر، فإذا استخدمت 3 كيلو جرامات ونصف كيلو جرام في عمل العصائر، و1,250 جرامًا في عمل المشروبات الساخنة، فما عدد الجرامات المتبقية من السكر؟
  - 🤏 عدد الجرامات المستخدمة في صناعة العصائر والمشروبات الساخنة
    - = -------------

#### تدريب 6 اقرائم اجب:

- ا اشترت مريم عبوتين من الحليب، كل عبوة سعتها 2 لتر، فإذا شربت في اليوم الأول 1,200 ملليلتر وفي اليوم الثاني 950 ملليلترًا، فما عدد الملليلترات المتبقية من الحليب؟
  - ب لدى داليا كلب كتلته 15 كيلو جرامًا، فإذا زادت كتلته بعد أسبوع بمقدار 2,000 جرام، فكم كيلو جرامًا يحتاجه كلب داليا ليصبح 20 كيلو جرامًا؟

(132)

يتدرب خالد على رياضة الإسكواش يوميًا ويحتاج إلى شرب 500 ملليلتر من الماء 4 مرات أثناء التدريب، في الماء سنشريه خال في الماء الماء ا يم. فكم لترًا من الماء سيشربه خالد في أسبوع؟

## لمعرفة عدد اللترات التي سيشربها خالد في أسبوع، نتبع الآتي:

 1 نقوم بإيجاد عدد اللترات التي سيشربها خالد في اليوم الواحد: عدد اللترات التي سيشربها في اليوم الواحد = 500 ملليلتر × 4 = 2,000 ملليلتر

2 نقوم بتحويل الملليلترات إلى لترات = 2,000 ملليلتر= 2 لتر

3 نقوم بإيجاد عدد اللترات التي يشربها خالد في أسبوع: عدد اللترات التي يشربها خالد في أسبوع = 2 لتر×7 = 14 لترًا.

### تدريب (7) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:

- يجرى أيمن 3 كيلومترات يوميًّا، فإن عدد الكيلومترات التي يجريها أيمن في أسبوع يساوي .....كيلومتراً.
- تشرب ندا 2,500 ملليلترمن الماء في اليوم الواحد، فإن عدد اللترات التي تشريها ندا في يومين يساوي ...... لترات.
  - تأكل داليا 250 جرامًا من الموزكل يوم، فإن عدد الكيلو جرامات التي ج تأكلها داليا في 8 أيام يساوى .....كجم

## تدریب (8) اقرأ ثم أجب:

- المراكر تامر 30 دقيقة يوميًا، فما عدد الساعات التي يذاكرها تامر في 8 أيام؟
- ب تمشى أميرة 500 مترفى اليوم الواحد، فما عدد الكيلومترات التي تمشيها في 10 أيام؟
- ج تستغرق مريم 50 دقيقة في عمل طبق الكيك الواحد، فكم ساعة تستغرق في عمل 6 أطباق من الكيك؟
  - د يتدرب كريم برفع 100 كيلوجرام أثقالًا في اليوم الواحد، فما عدد الكيلو جرامات التي يرفعها كريم في 30 يومًا؟
  - ه تشرب سالي 250 ملليلترًا من العصائر 4 مرات في اليوم الواحد، فكم لترًا من العصير تشريه في 8 أيام؟

(133

21 \*

## تعلم (5) مسائل كلامية على القسمة:

اشترت سارة قطعة من القماش طولها 500 استنبه من ونريد نقطبعها إلى 3 قطع متساوية في الطول، فعاطول، فعاطول كل قطعة قماش بالمتر والسنتيمتر؟

## كمعرفة طول كل قطعة قماش، نتبع الآتى:

- 1 نقوم بتحويل طول قطعة القماش من السننيمنر إلى المنر 1,500 سم = 15 مترًا
  - نقوم بإيجاد طول كل قطعة قماش عن طريق القسمة: طول كل قطعة قماش بالمتر=15 مترًا ÷3=5 امتار
  - نقوم بإيجاد طول قطعة القماش بالسنتيمتر: طول قطعة القماش بالسنتيمتر = 5 أمتار × 100 = 500 سنتيمتر.

## تدريب ( افرائم اكمل:

- أ اشترى مازن 20 كيلو جرامًا من التفاح ويريد توزيعها على 4 أكياس بالتساوى،
- فإن عدد الكيلو جرامات في كل كيس يساوى .....كيلو جرامات.
- ب لدى أحمد قطعة خشب طولها 12 مترًا ويريد تقطيعها إلى 4 قطع متساوية في الطول، فإن طول كل قطعة خشب بالسنتيمتريساوي مستسمس سنتيمترات.
  - ج يذاكرهاني 3 مواد مختلفة بشكل منتظم في 180 دقيقة،

فإن عدد الساعات التي يستغرقها هاني في مذاكرة المادة الواحدة يساوي .....ساعة.

## تدريب (10) افرائم اجب:

- ا يسير مروان 4 كيلو مترات على 4 مراحل متساوية، فما عدد الأمتار التي يمشيها مروان في كل مرحلنا
  - ب لدى هشام عمود من الزينة طوله 50 مترًا ويريد تقسيمه إلى 5 قطع متساوية الطول، فما طول كل قطعة بالمتر والسنتيمتر؟
    - اشترى تاجر 40 كيلو جرامًا من الطماطم ويريد توزيعها على 4 صناديق بالتساوى،
       فما كتلة الطماطم في كل صندوق بالجرام والكيلوجرام؟
  - اشترت نسمة قارورة مياه سعتها 60 لترًا وتريد توزيعها على زجاجات مياه سعة كل منها 6 لترات،
     فكم زجاجة مياه يمكن ملؤها؟
- اشترت مريم قطعة قماش طولها 20 مترًا، فإذا استخدمت 5 أمتار و 30 سنتيمترًا في صناعة مفرس و 8 أمتار و 70 سنتيمترًا في صناعة فستان، فما عدد الأمتار المتبقية من قطعة القماش؟

	الدرسان (8 - 9)؛ فياس العالم من دوليا
	ب اقرائم اكمل:
كيلومترا	تسيرنملة 5,000 متركل يوم، فإن عدد الكيلو مترات التي تسيرها النملة في 6 أيام يساوي
	ب اشترى ياسر زجاجة مياه سعتها 3 لترات، فإذا شرب منها 1,200 ملليلتر،
	فإن عدد الملليلترات المتبقية في الزجاحة يساوى ملليلتر.
مذاكرة الرياضيات	د يذاكرخالد الرياضيات 60 دقيقة كل يوم، فإن عدد الساعات التي يستغرقها خالد في خلال أسبوع يساوي ساعات.
الطول،	د الدى نسرين قطعة قماش طولها 30 ديسيمترًا، وتريد تقطيعها إلى 3 قطع متساوية
	فإن طول كل قطعة بالمتريساوى متر.
	ريب (12) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:
9-4	يلعب حسام مع زملائه 30 دقيقة يوميًّا، فإن عدد الساعات التي
7	العبها حسام في 10 أيام يساوىساعات.
5	لدى هند قطة كتلتها 10 كيلو جرامات وخلال شهر زادت كتلتها
5	اب 3,000 جرام، فإن كتلة قطة هند تساوى كيلو جرامًا.
13	إناء سعته 10 لترات صب فيه 3,000 ملليلترمن الماء، فإن عدد اللترات
13	التي يجب صبها حتى يمتلئ الإناء بالكامل يساوى لترات.
	دريب (13) اقرأ ثم أجب:
	🚺 اشترت علياء 3 كيلو جرامات من الطماطم و 2,500 جرام من البطاطس
	وكيلو جرامًا ونصف الكيلو من الجزر، فما كتلة ما اشترته علياء بالكيلو جرام؟
منها 50 سنتيمترًا،	ب سلك كهربائي طوله 50 مترًا ويريد هشام تقطيعه إلى قطع متساوية طول كل
	فما عدد القطع التي يمكن تقطيعها؟
	ج طريق طوله 10 كيلو مترات ويريد نادر زراعة شجرة كل 500 متر،
	فما عدد الأشجار التي يمكن وضعها في هذا الطريق؟
1-14-1	قَكُر ﴾ إذا كانت هناك نماة تقع في قاع رئيس تـ 20 متزامة حامل المصل الرابي الأحل فانا عان تـ عا
	إذا كانت هناك نملة تقع في قاع بئربعمق 20 مترًا وتحاول الوصول إلى الأعلى، فإذا كانت كل كن في كل ليلة تنزلق إلى الأسفل مترين، فما عدد الأيام التي تلزمها حتى تخرج من البئر؟
	حل في حل ليله تعريق إلى الاسلفل معرين ، قما عدد الايام التي تعرمها حتى تحرج من البير ؟  حديث المراب
د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	يلعب زياد من الساعة 45: 3 مساءً حتى 10: 5 مساءً، فإذا كان مسموحًا له اللعب 80 دقية
	يعتب رياد انه تجاوز مدة اللعب بمقدار 10 دقائق، فهل توافقه؟ فيقول زياد إنه تجاوز مدة اللعب بمقدار 10 دقائق، فهل توافقه؟
	ا أوافق الا أوافق السبب:
	اواقق الداواقق

## تقييم على المفهوم الثالث الوحدة الثالثة



96 s

72 -

ب 25 ملليلترًا ج 10 ملليلترات د 5 ملليلترات

#### اختر الإجابة الصحيحة:

### المستوى الاول

🕡 4 كيلو جرامات و 700 جرام = 🥏 ا 470 جرامًا ب 4,700 جرام ج 4,700 كجم د 47 كجم 🙋 3 أسابيع = يومًا. 25 ب 18 ب 15 ا 🗿 متران و 50 سنتيمترًا = 1 25 سم ب 250 سم د 500 سم 🕢 يجرى أحمد 2 كيلو متركل يوم، فإن عدد الكيلو مترات التي يجريها في أسبوع يساوى ..... ا 10 كيلومترات بـ 15 كيلومترًا جـ 14 كيلومترًا د 18 كيلومترًا 👩 7 لترات و 20 ملليلترًا تساوى i 7,020 ملليلترا ب 720ملليلترا ج 720لترا د 72 لترا 6 وديسيمترات + 12 سنتيمترًا = سنتيمتر. 92 ج 92 ب 912 ۱ د 102 ء 🕡 5 كيلو جرامات + 2,300 جرام = ا 5,200 كجم ب 2,800 جرام ج 73كجم د 7,300 ك 🔞 من وحدات قياس الوقت: ا اللتر ب الطن ج اليوم د الجرام 🧿 يومان = .....ساعة.

136

ا التر

48 ب 24 ۱

🕡 سعة زجاجة مياه معدنية تساوى تقريبًا ...



أسابيع.	HEC 6	14 🚯 14 يومًا و 4 أسابيع =
4	ب	3 1

💋 طريق طوله 55 كم رصف منه 23 كم، فإن عدد الكيلو مترات التي تبقت دون رصف يساوي

5 -

6 3

ر 22 كيلومترًا ب 17 كيلومترًا ج 27 كيلومترًا د 32 كيلومترًا

🔞 كتلة أسورة من الذهب تساوى تقريبًا ...

ا 2 كجم ب 2 طن د 150 کجم ج 10 جرامات

🔞 96 ساعة = .....أيام.

ب 3 2 1 5 3 4 -

🚯 15,000 جرام = ----- كيلوجرامًا

15 | ب 150 1,500 3 ج 150,000

#### المستوى الثالث

🔞 يعمل شريف بأجر 8 جنيهات لكل ساعة ، فإذا عمل لمدة 120 ساعة فإن أجره بالجنيهات يساوى

ا 750 جنيهًا ب 1,040 جنيهًا ج 880 جنيهًا د 960 حنيها

🕜 بدأ محمد أداء واجب الرياضيات في تمام الساعة 15 : 7 مساءً وقضي 75 دقيقة حتى ينتهي من واجبه، فإن الوقت الذي أنهي فيه محمد الواجب هو ......

> ر 7:55 مساءً ب 8:30 مساءً ج 8:15 مساءً د 8:45 مساء

> > 4,800 🔞 ئانية = .....دقيقة.

ب 60 ج 50 1 د 90

🔞 بطل رفع أثقال يتدرب يوميًا برفع 200 كجم من الأثقال بشكل منتظم،

فإن مجموع ما يرفعه حتى نهاية الأسبوع يساوي .......

 1 طن و 400 كجم ب 1 طن و 900 كجم ج 2 طن د 2 طن و 500 كجم

🐠 إناء سعته 4 لترات، وضع فيه 3,750 ملليلترًا من عصير التفاح،

فإن كمية العصير المطلوب وضعها لملء الإناء بالكامل تساوى

ا 25 ملليلترًا ب 125 ملليلترًا ج 250 ملليلترًا د 1,250 ملليلترًا

تابع مستواك

مقبول (1 - 10) جيد (11 - 15) ممتاز (10 - 20)



## تقييم (۱) على الوحدة الثالثة

العحيحة	الإجابة	اختر	1
-			1

14
60/
20/

دفيقة.	ا 3 ساعات =	
د تیمه .		

180 4 90 3 60 2 30 1

ب 7 كيلو جرامات و 300 جرام =

7 3,700 4 مرام 3 73 كجم 4 عرام 3 73 جرام

ج 5,000 ملليلثر = لترات.

5 4 1,000 3 500 2 50 1

من وحدات قياس الطول:

1 المتر 2 الكيلوجرام 3 الطن 4 اللتر

دیسیمترا = 320 سنتیمترا = دیسیمترا.

90 4 8,200 3 82 2 820 1

و 48 ساعة = يوم

44 33 22 11

ز 725طنًا = كيلوجرام.

1,000 4 725,000 3 72,500 2 7,250 1

ح ربع يوم = ساعات.

24 4 3 3 6 2 12 1

ط اشترت داليا خاتمًا من الذهب كتلته تساوى تقريبًا

1 3 أطنان 2 2 كجم 3 500 كجم 4 7 جرامات

ى أسبوعان و7أيام =

1 15 يومًا 2 2 يومًا 3 4 يومًا 4 3 يومًا

#### و مل كل الكميات المتساوية:

ا 5كيلوجرامات و 1,500 جرام ب 3 لترات و 2,750 ملليلترًا ج 2 سنتيمترو 55 ملليمترًا

5 لترات و 750 ملليلترا

6 كيلو جرامات و 500 جرام

7 سنتيمترات و 5 ملليمترات

75 ملليمترا

100 دقيقة

62 ديسم.

5,750 ملليلترا

6,500 جرام

#### قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

5 لترات ب 4 لترات و 1,020 ملل

------ 48 ساعة

د ساعة ونصف

········· 700 کجم

و 6 أمتارو 20 سم

ا 4أيام

ج 7 أطنان

#### أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

2,250 1,200 4.020 170

[ ساعتان و 50 دقيقة = ······دقيقة.

ملليلترًا. ب لتران وربع =

ج 4 كيلو مترات و 20 مترًا = مترًا. د 14 يومًا و 3 أسابيع = أسابيع.

ه بدأ أحمد في تدريب رياضة الإسكواش في تمام الساعة 00 : 6 مساءً وانتهى في تمام الساعة 25 : 7 مساءً، فإن الوقت المستغرق في التدريب يساوي ------ دقيقة.

و اشترت سلمي 3 كيلو جرامات و 500 جرام من السكر، فإذا استخدمت 2,300 جرام في صناعة العصائر، فإن الكمية المتبقية من السكر تساوى --- جرام.

#### (آب الكميات الأتية حسب المطلوب:

ا 350 ملليلترا ، 2 لتر، 1,250 ملليلترا

الترتيب التصاعدي هو؛

ب 6 أمتار ، 750 سنتيمترًا ، 5,000 ملليمتر

الترتيب التنازلي هو: \*\*\*



# تقييم (2) على الوحدة الثالثة

## 1 اختر الإجابة الصحيحة:

20)

			وجرام.	ا 5أطنان= كيا
	1,000 4	5,000 3	50 2	500 1
			دفيقة.	ب ساعة وربع الساعة =
	125 4	75 3	65 2	57 1
			يلتر.	ج اللتر = مسمس ملل
1	0,000 4	1,000 3	100 2	10 1
		جرامًا.	كيلو جرامات و 250	د 3,250 جرامًا=
	5 4	4 3	3 2	2 1
			أسابيع.	<ul><li>7 أيام و 3 أسابيع =</li></ul>
	8 4	6 3	5 2	4 1
			٠ سم.	و 5 أمتار + 20 ديسم =
	520 4	7,000 3	700 2	70 1
			، تساوی تقریبًا	ز سعة كوب من الشاء
ر	4 2 ملليات	20 كالترا	2 200 ملليلتر	1 200 لتر
			···· دفيقة.	ح ساعة ونصف =
	60 4	75 <b>3</b>	90 2	45 1
			سسس لتراث.	ط 3,000 ملليلتر=
	30,000 4	300 3	3 2	30 1
			2 متر = متر.	ى 4 كيلومترات + 300,
	63 4	7,200 3	630 2	6,300 1

		خدام الرموز (< أو > أو = :	2 قارن باست	
760 سم	ب 7 أمتارو 50 سم	500 جرام	ا 4كجم	
25 يومًا	د 4أسابيع	350 ملليلترًا	ج 3لترات	
200 دقیقة	و 3ساعات و25دفيقة	20 سم	ه 2دیسم	
		نخدام الأعداد الآتية:	3 أكمل باسن	
19	3,500 9	8 4	230	
يومًا.	ب أسبوعان و 5 أيام =	د و 500 جرام = ········ جرام.	ا 8 كيلوجرامات	
لتراث.	د 4,000 ملليلتر=	نتيمترًا =ستيمترًا.	ج متران و 30 س	
كجم و 500 جرام.	و 9,500 جم =	أثانية =دقائق.	ه 6 دقائق و 120	
	لوب:	ن الكميات الآتية حسب المط	رتب کلًا م	
		30 دقيقة ، 21,000 ثانية	(آ 4 ساعات ، 0	
		عاعدی هو:		
		جم ، 5,000 کجم		
		ازلی هو:ا		
		مسألة كلامية بحلها الصحيح	5 صل کل ہ	
125	لته 2,500 جرام،	حمد تفاحًا كتلته 6 كجم وعنبًا كت	اشتری ا	
135 •	جرام.	ما اشتراه أحمد تساوى	ا فإن كتلة	
90 •	ء حتى امتلاً نصفه، فإن كمية	سعته 6 لترات ، فإذا سقط فيه الما	إناء فارغ	
90	الماء التي يجب إضافتها حتى يمتلئ الإناء بالكامل تساوى ملليلتر.			
	ساعة 30 :4 مساءً وانتهت	هى فى طهى الطعام فى تمام ال	بدأت نو	
8,500	وقت المستغرق في عمل •	م الساعة 45 :6 مساءً، فإن ال		
		يساوى دقيقة.	الطعام	
3,000 •	نیهات،	من الكيلو جرام من السكر 10 جنا		
		· 9 کیلم حرامات = حزیقا	فان تم	









#### المفهوم الأول القياس المترم

#### ﴿ الدرس الأول: الأطوال (تحركات التعل):

- بشرح الثلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الطول.
  - يحول التلاميذ الوحداث المترية لقياس الطول.

#### ﴿ الدرس الثاني؛ فياس الكتلة

- يشرح التلاميذ العلاقة بين الوحدات المترية لقياس الكتلة.
  - يحول التلاميذ بين الوحدات المترية لقباس الكتلة.

#### 🧶 الدوس الثالث تشنله الفراغات ( عمد ا

بشرح التلاميذ العلاقة بين الوحداث المترية لقياس السعة. يحول التلاميد بين الوحداث المترية لقياس السعة.

#### 📦 الدرس الرابع والشياس والتحويل بين الوحدات

يفارن التلاميذ العلاقات بين القيمة المكانية وتحويلات الفياس. يستحدم التلاميذ الضرب والقسمة للتحويل بين وحداث القباس.



- الستك شف (١) اكتب الوحدة المناسنة اكم ، م ، سم ، مم الفياس طول كل مما يأتي :
- ب طول الهاتف المحمول يقاس ب المسافة بين الفاهرة والإسكندرية تقاس بـ
  - د طول نملة يقاس ب ح طول الشجرة التي أمام منزلك يفاس به

#### تعلم 🚺 وحدات فياس الأطوال:

وحدات قىاس

الأطوال

الكيلومتر (كم): يستخدم في فياس المسافات الطويلة جدًا مثل المسافة بين الأرض والقمر والمسافة بين مدينتين.

المتر (م: يستخدم في فياس الأطوال المتوسطة مثل طول الشارع وارتفاع برع.

الديسيمتر (دسم): يستخدم في قياس الطول المتوسط نسبيًا.

السنتيمتر (مم): يستخدم في قباس الأطوال القصيرة مثل طول مكتب وطول تلسن

الملايمتر (مم): يستخدم في فياس الأطوال القصيرة جدًّا مثل طول نحلة وطول سن القلم

÷ 10

الحظال) 🔾 -

هناك وحدات قياس أطوال أخرى مثل (هكتومتر - ديكامتر)

#### تعلم 🙎 العلاقة بين وحدات قياس الأطوال: 🕽

- 10× 10× 1,000×

÷1,000

÷10 1 م = 10 ديسم 1 کم = 1.000 م 1 ديسم = 10 سم 1 سم = 10 مم

#### تدريب (1) أكمل كلُّد مما ياني كما بالمثال:



🧫 🏂 کم = 5,000 م ، 3 م = 300 سم ، 4 سم = 40 مم ، 9 م = 90 دیسم

۱ 5کم = -- م. ب 43م = سم، جـ 570مم =

د 12م= سم. هـ م=400سم. و 15كم= م.

كم = 50,000م. ح 18 ديسم = مم. ط 16 م =

معردات اساسية؛

> كيلومنر - منر - ديسيمنر - سنتيمنر - ملليمنر - طول - نظام منري

## تعلم 💲 التعبير عن الاطوال.

يمكن التعبير عن الطول 345 سم بطریقتین

باستخدام التحليل

3 أمتار و 45 سم

= 3م + 45 سم

باستخدام النموذج الشريطي

345

pour . 15 3 امتار

pu 45 per 300

## تدريب (2) أكمل ما يأتي كما بالمثال:

### تدريب (3) أكمل ما يأتي كما بالمثال:

## 

### تدريب (4) أكمل كما بالمثال:

## تدریب (5) اقرائم اجب:

- أ منزل ارتفاعه 8 أمتار. كم يبلغ ارتفاع المنزل بالسم؟
- قطع حسين أثناء ذهابه إلى العمل مسافة 35 كم، ثم عاد فقطع نفس المسافة ، احسب المسافة الكلية التي قطعها حسين.
  - ج إذا كان ارتفاع منزل سعيد 15 مترًا وارتفاع منزل محمد 1,175 سم. فأوجد الفرق بين ارتفاع منزل سعيد و ارتفاع منزل محمد بالسنتيمترات.

### فكر

- يجرى خالد 3 كيلو مترات في اليوم، فما المسافة التي يجريها خالد بالمتر والديسيمتر والسنتيمتر؟
  - 👰 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق » أو «لا أوافق »:
  - ه يقول خالد: إن 6,514 مترا يساوى 14 مترا و 65 سم، هل توافقه ؟

أوافق الاأوافق السبب:

# تقييم الأضواء

## 1 الحقر الإجابة الصحيحة ،

- الوحدة المناصدة لقياس طول منعب كرا فدم هي
- ا المتر 2 الكيلومتر 3 الستيمتر 4 الملليمتر
  - ١١ منار و ١١٦ ستيمترا ه
  - 6,500 4 540 3 650 2 600 1
  - ح ١١٥١ كيلو متر و 50 مترًا = منرًا.
  - 8,050 4 800.050 3 80.050 2 850 1
- ر 650 ملايمتر = ملايمتر = 650 ملايمتر = 65,000 4 650 ع 6
  - ه من وحداث فياس الطول:
- 1 الجرام 2 الطن 3 العتر 4 الكيلوجرام

### 2 أكمل باستخدام الأعداد الألية:

- 60,000
   845
   5,000
   500

   75
   900
   50
  - 1 8 أمتار و 45 سم = سم. ب 5 أمتار = سم = مم.
    - ج 60 كم = متر. د 350 سم = 3 أمتار + سم.
      - ه 7.500 سم = مثرًا. و 9,000 ملليمتر = سم.

#### 3 قارن باستخدام الرموز (حاو> او=):

ا 7 أمتار 7,000 سم سه أمتار و 250 سم 4,250 سم ج 1 أمتار و 4,250 متر 500 متر ع 500 متر 2 كم و 500 متر ا 3,050 مترًا هـ 500 متر 500 مترًا

ز 14 كم 140 مترًا ع 70 سم 700 مم



### فياس الكتلة

السند الله الله الله عمل الله عمل الله الله سيتيميرات

، 7 امتارو 45 سنتيمترًا - 1 كم و 70 منرًا

تعلم [ وحدات فياس الختل

الجرام أجم اليستخدم في قياس كتل الأشياء الصغيرة. مس الذهب والفضة

الكيلو جرام كجم): يستخدم في قياس كتل الأشياء المتوسطة مل اللحوم والخضراوات والفاكهة

وحدات قىاس الكتل

الطن: يستخدم في قياس كتل الأشياء الثقيلة، على حمولة السمن وسيارات نقل المضالع،

( William)

الهرن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسبب تأثير الحاذبية الأرضية، أما الكتله فتكون ثابتة في أي مكان.

هناك وحدات أخرى لقياس الكتل مثل: (الهكتو جرام ، ديكا جرام ، ديسيحرام ، سبيحرام ، مللمحرام)

تدريب (١) اكتب الوحدة المناسبة ( الجرام ، الكيلو حرام ، لضن ) لقياس كلُّ مما يأتي:

أ تقاس كتلة الخروف بـ

ب تقاس كثلة خاتم الذهب بـ

ج تقاس كتلة الأرنب بـ

د تقاس كتلة الحوت ب

تعلی 👤 العلاقة بین وجدات قباس الختل.

 $1,000 \times$ 

 $1.000 \times$ 

-1,000

ا كجم = 1,000 حم

كجم. و 5 أطنان = جم.

1 طن = 1.000 كحم

 $\div 1.000$ 

#### تدريب (2) أكمل كلَّا مما يأتي كما بالمثال:



طن

ر اطنان = 3.000 کجم ، 5 کجم = 000 کجم ، 6 اطنان = 0.000 (0.000) جم 6 اطنان = 0.000 (0.000) جم

ب 7 كجم = جم. جه الطنان = كجم.

ا 4كجم= جم.

د 12 كجم = جم.

م 7 أطنان =

كجم = 15,000 جم. ح كجم = 30,000 جم. ط أطنان = 9,000 كجم

مقردات أساسية

ا جرادات - کیلو جرام - کنته - وب

### تعلم 3 التعبير عن الكتاب

يمكن التعبير عن الكتلة 3,400 جم بطريمُتين

باستخدام التحليل

3 كيلو جرامات و ١١١١ جرام

= 3 كجم + 1111 جم

باستخدام النموذج الشريطي

3,4	100
400 جم	3 كجم
400 جم	3,000 جم

### تدريب (3) أكمل ما يأتي كما بالمثال:



- 4.950 جم = كجم + جم. ج 3,600 جم = كجم و جم.

د 8.400 جم = كجم + جم. ه 7,015 جم = كجم و جم.

## تدريب (4) أكمل ما يأتي كما بالمثال:

#### . 5 کجم و 250 جم = 5,000 جم + 250 جم = 5,250 جم

ا 2 كجم و 340 جم = جم.

ج 6 كجم و 540 جم = - جم.

### تدريب (5) قارن باستخدام (حاو>او=):

ا 4 جم 400 جم. ب 320 جم. 320 جم. ج 15 طنًا 15,000 كجم. د 2كجم و 300 جم.

### تدريب (6) اقرأ ثم عبر عن الكتلة بالجرام أو الكيلوجرام:

ا اشترى أحمد بطيخة كتلتها 5 كجم و 400 جم.

ب لدى مريم كمبيوتر كتلته 12 كجم و 250 جم 😑 حم.

ج باع تاجر فاكهة 7 كيلو جرامات من الموزو 5,000 جرام 👄 كجم.

د تحمل هند حقيبة كتلتها 4 كجم و 750 جم

### مكر الآ

متى نحتاج إلى تحويل الجرامات إلى كيلو جرامات والعكس؟ وضح إجابتك بالأمثلة.

🥏 🎑 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

م يقول خالد: إن 3.500 جرام تساوى 3 كيلو جرامات و 500 جرام، هل توافقه؟

أوافق السبب:

108

## الدرسين 2 - 1

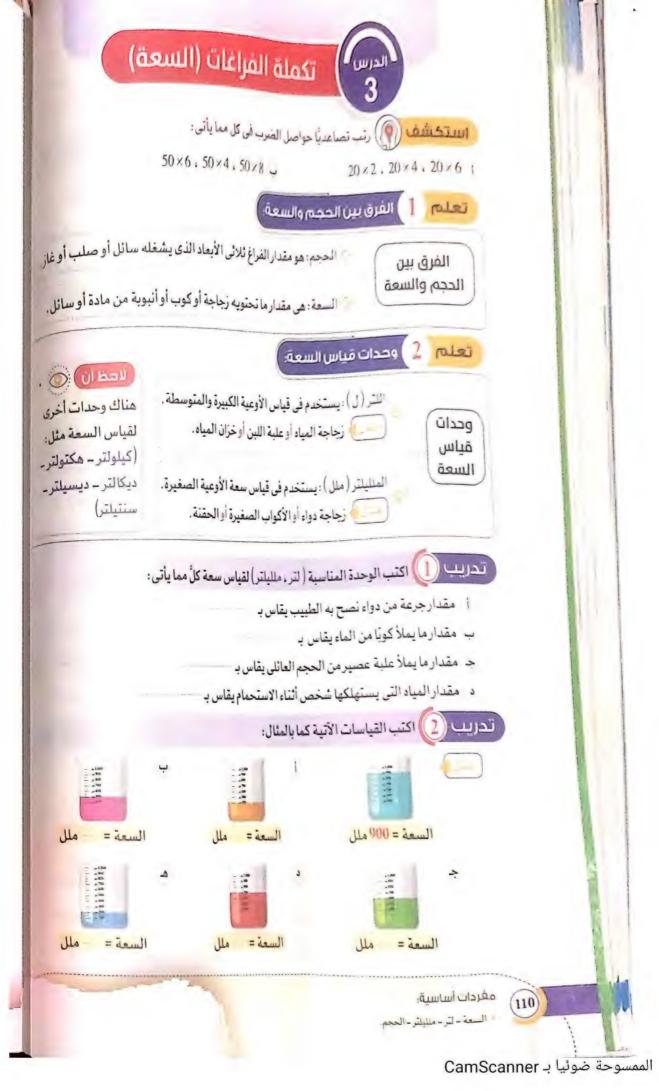
# تقييم الأضواء

		يت احد	اخترالإجابة ال
20		100	
		لقياس كتلة الخضراوات هي	المناسبة
المتر	4 الطن 3	2 الكياه حرام	1 الجرام
		و 300 جرام = جم	به کیلو جرامات
43	4 43,000 3	4,300 2	430 1
		ة لقياس طول حشرة هي	ج الوحدة المناسبا
الكيلومتر	3 الملليمتر 4	2 السنتيمتر	1 المتر
			د 50,000 جرام =
5,000	4 500 3	کینو جرام. 5 2	50 1
		ے ۔ فارغة تساوی تقریبًا	
50 طِنْا	1 (500 2		
الر فلتا	3 500 کجم		1 2 طن
		ام ( < أو > أو = ):	وقارن باستخد
430 كجم.	ب 4 كجم + 300 جم.	500 جم.	1 5 كجم
5,050 جم.	د 5 کجم + 250 جم.	3,000 سـم.	ج 3أمتار
7.020 سم.	و 7أمتارو 20 سم.	7,000 کجم.	ه 7 أطنان
7.000 جم.	ح 9 كجم - 2,500 جم.	ىم 7 أمتار.	ز 7 أمتارو 200 س
		دام الأعداد الآتية:	3 أكمل باستخ
(	1,500,000	150 950	
15,000	9,750	3,200	
جم.	ب 3 كجم و 200 جم =	جم.	ا 15 كجم =

د 9 کجم + 750 جم =

و 4.150 جم = 4 كجم +

ه 15 كم = متر =





# علن الدروس

4 الملليمتر

# تقييم الأضواء

### 1 اخترالإجابة الصحيحة؛

- الوحدة المناسبة لقياس سعة كوب فهوة:
- 1 اللتر 2 المتر 3 الملابلتر
  - ب يستهلك الفرد الطبيعي من المياه في اليوم الواحد تقريبًا:
- 4 2,500 ملليلتر
  - كل مما يأتى من وحدات قياس الطول، ما عدا:
  - 1 الجرام 2 المتر 3 الكيلومتر 4 الملليمتر
    - د 8 كيلو جرامات و 900 جرام = جم.
    - 890 3 8.900 2 9.800 1 89 4
      - ه من وحدات قياس السعة:
  - 1 الملليمتر 2 الملليلتر 3 المتر 4 الكيلومتر

### 2 أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

10,500 6,000 4,000 20,000 6,500 820

- i 20 لترًا = ملليلتر. ب 10 لترات + 500 ملل = ملل.
  - ج 9 لترات \_ 2.500 ملل = ملليلتر. د 8 أمنارو 20 سم = سم.
    - وعاء به 6 لترات من الماء، فإن سعة الوعاء بالملليلترتساوى:
- و يجرى أحمد 4 كيلومترات في اليوم الواحد، فإن المسافة التي يجريها أحمد بالمترتساوى:

# 3 قارن باستخدام الرموز ( < او > او = ):

- ب 7 كجم و 400 جم. 4.700 جم٠ 300 ملل.
- 1 3 لترات. د 6 امتار + 30 سم. 2,500 ملل. · pu 630
- ج 2 لترو500 مل**ل**. و 8 لترات + 250 ملل 8,250 ملك 10 کجم.
- ح 10.452 جم ح 5 سم و30 مم. · pa 5,300 900 کجم.
  - ز واطنان.

(112)



### القياس والتحويل بين الوحدات

استكشف (١) اقرائم اجب:

تحتوى زجاجة مياه على لترواحد و 500 ملليلتر من الماء، فإذا شرب علاء 750 ملليلترا من الماء، فكم ملليلترًا تبقى في زجاجة المياه؟

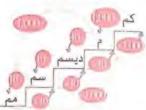
تعلم 🦃 التحويل بين وحدات القياس:



التحويل بين وحدات قياس

الكتل السعة

الأطوال



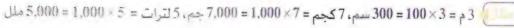
للحقال )

انستخدم الضرب للتحويل من الوحدات الكبرى إلى الوحدات الصفرى.

نستخدم القسمة للتحويل من الوحدات الصغرى إلى الوحدات الكبرى.

#### تدریب (1) أكمل ما يأتي كما بالمثال:





ب 13 لترًا = ٠ =

i 6 سم = =

د 4 ديسم = =

ج 4أطنان = = كجم.

و 9أطنان =

هـ 12م = = سم.

#### تدريب (2) أكمل ما يأتي كما بالمثال:



300 € 300 سم = 300 ÷ 300 = 3 م، 5,000 جم = 5,000 ÷ 5,000 = 5 كجم، 8,000 ملليلتر = 8,000 ÷ 1,000 = 8 لتراث

كم. ب 40 ديسم = \$12,000 1

ج 8,000 کجم =

أطنان. د (15,000 ملليلتر =

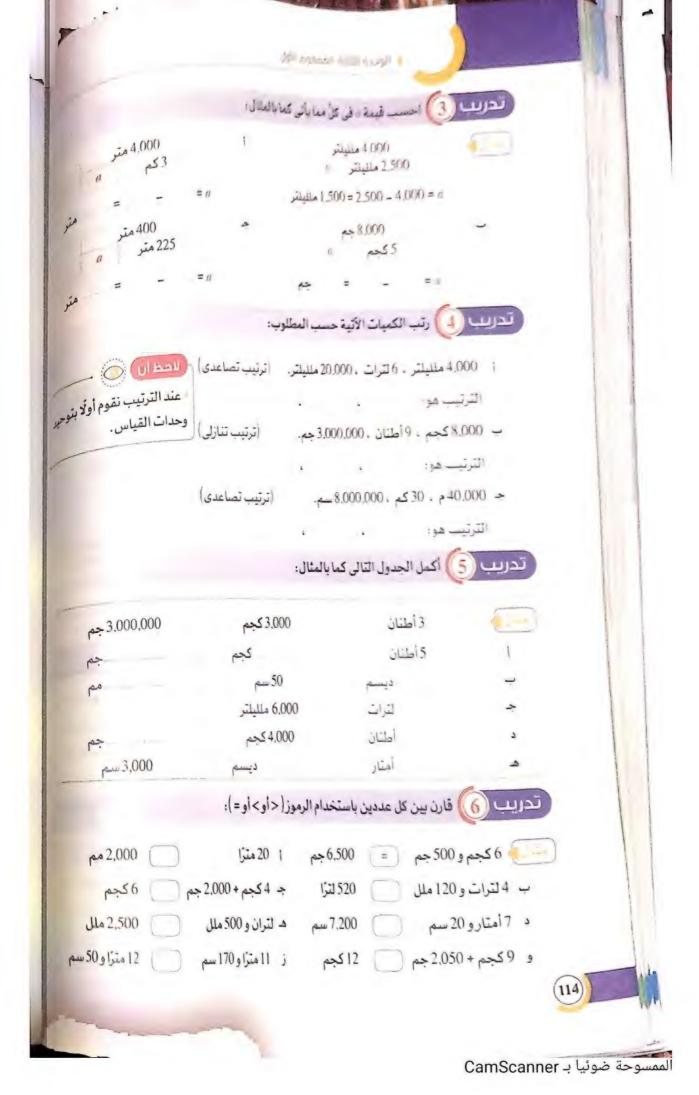
= au 40,000 a

مفردات اساسية

- = -م. و 9.000,000 جم =

أطوال - كثل - حمة - وحداث قباس

لترًا.



### تدريب (7 لون الكميات المنساوية في كل مما يأتي:

people fill a to said	Place	Galilla Mills	4,000 ملليلتر	
187. حم	pas 5.3()()	50.300 جم	5 كجم + 300 جم	1
pers 7.000	مع 70 مع	700 سنتيمتر	7أمنار	· ·
5 لقرات + 300 ملل	5.300 ملل	5.30 ملل	5 لترات و 300 ملل	ج
4.900 منو	(000 49 متر	490 كم	4 كم + 900 م	۵

## تدریب (8) اقرائم اجب:

- سارت دراجة 15 كم، ما المسافة التي قطعتها الدراجة بالمتراث مرة وبالسنتيمترات مرة حريه؟
  - ب تحمل سيارة 45 طنًّا من الفاكهة ، كم حمولة السيارة بالكيلو جرامات؟
- ج يستهلك حسن 2,500 ملليلتر من المياه للشرب في الصباح، وفي المساء يستهلك (1,500 ملليلتر. احسب عدد لترات المياه التي يستهلكها في اليوم الواحد.
  - د ذهبت مروة إلى العمل فسارت مسافة 2.500 م، وأثناء العودة سارت لفس المسافة. احسب عدد الكيلو مترات التي سارتها مروة حتى عادت من العمل.
    - ه ذهبت سعاد إلى السوق فاشترت 1,500 جم من الطماطم، و 2,500 جم موز. احسب عدد الكيلو جرامات الكلى التي اشترتها سعاد.
      - و إذا كان 10 قطرات من الماء تصنع ا ملليلتر، فكم قطرة تصنع اللتر؟



- ◊ كيف يمكن أن يساعدك جدول القيمة المكانية عند تحويل القياسات؟ وضح إجابتك بالأمثلة.
  - اقرائم اجب بـ «اوافق» او «لا اوافق»:
- عيقول أحمد: إن وحدات قياس الأطوال هي نفسها وحدات قياس الكتل هي نفسها وحدات قياس السعة ، عل عياقه ؟ أوافق لا أوافق السبب:

(115

## تقييم على المفهوم الأول الوحدة الثالثة



### اختر الإجابة الصحيحة:

### المستوق الأول

- 🕥 أنسب وحدة لقياس طول الشجرة هي
- ا السنتيمتر المن د الجرام
  - 🙆 سعة كوب الماء نساوى تقريبًا
- ا 3 لترات بـ 25 ملليلترا جـ 20 لترا د 250 ملليلترا
  - 8 کجم + جم
  - 25 250 500
    - 🚺 من وحدات قياس الكتلة:
  - ا الكيلومتر باللتر جالكيلوجرام د السنتيمتر
    - 🜀 المسافة بين دمياط والقاهرة تقاس بـ
  - الكيلومتر بالمتر جالكيلوجرام د السنتيمتر
    - 📵 يمكن أن تكون كتلة دجاجة:
    - ا 250 کجم بے 2کجم د اطن
      - 🕡 إناء سعته 5,000 ملليلتر، فإن عدد اللتراث بالإناء يساوي
  - ا 50 لترًا ب 500 لتر ج 5 لتراث د 500,000 لتر
    - آ کیلو جرامات و 375 جراما = جراما.
    - 5,573 ء 5,000 ÷ 5,375 ب 3,755 ن
      - 💿 أي مما يأتي من وحدات قياس السعة؟
    - i المتر ب اللتر ج السنتيمنر د الكيلومتر
      - ن 3 أطنان= كيلوجرام
    - 30,000 s 3,000 s 300 u 30 l

116



### علل = 2.000 + كاترات + 2.000 ملل = 0

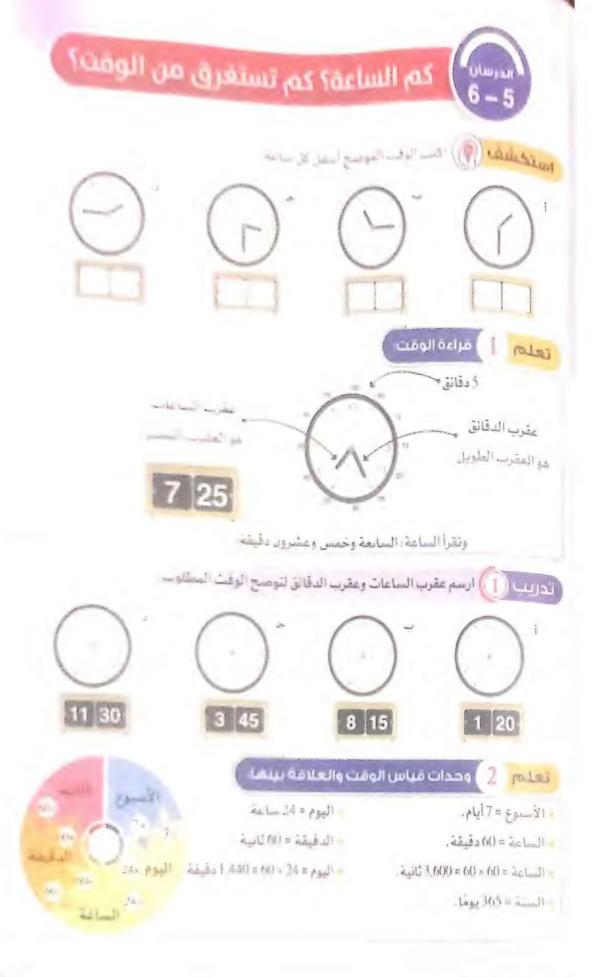


### ومندوق كتلته 5 كجم و 700 جم، فإن كتلته بالجرام تساوى جرام.

580 3

### الله مستورد المستورد المستورد





andr . n

الساعة دان العقارب - يحويل - قعي - وقس معقول - حط أعداه بدوي دادماس

119

### تدریب (2) اکمل ما بأتی؛



- · إ ا ساعة = 60 دقيقة ، ايوم = 24 ساعة ، ادفيفة = 60 ثانية . السبوع = 7 أيم
- ح ادفانق = فانيد دقيقة. ا 10 أيام = ساعة. ب 3 ساعات =
- و 5ساعات = دفيق د 5 أسابيع = يومًا. ه 48 ساعة = يوم.
- ط () ا دقائق = الله ز 120 دقيقة = ساعة. ح 14 يومًا = أسبوع.

### تدریب (3) اکمل ما یلی:

### 

- ايام. ب ايوم و الساعات = ا اسبوع ويومان = ساعد
- دفيقة. د 3 دقائق و 20 نالية = ج ساعة و 35 دقيقة = ثامة يومًا. و ساعة وخمسون دقيقة =
- ه اسبوعان و 5 ايام = ساعة. ح 3 أسابيع و 9 أيام = ز 3 أيام و 3 ساعات = line

## تحريب (4) قارن باستخدام الرموز ( < او > او = ):

- ب 6ساعات (180 ثانية اساعة ا 75 دقيقة
  - āclu 48 s ج 3 أسابيع و 5 أيام 📄 24 يومًا يومين
- و يوم + ساعتين ac Lu 25 100 دقيقة م ثلاث ساعات

### تدريب (5) رتب حسب المطلوب:

- ١ 3 ساعات ، 100 دقيقة ، ساعة و 50 دقيقة الترتيب هو:
  - ب يومان ، يوم وساعتان ، 30 ساعة الترتيب هو:
- و الترتيب هو: ج 25 ساعة ، يوم ، 48 ساعة
  - د 25 دقيقة ، 75 دقيقة ، ا ساعة 🔞 الترتيب هو:

### تدریب (6) اقرائم أجب:

- إ ينام حسام 8 ساعات كل يوم، احسب بالدقائق عدد الساعات التي ينامها حسام.
- ب يذاكر خالد صباحًا 3 ساعات وفي المساء 4 ساعات، احسب بالدقائق عدد الساعات التي يذاكرها م
- ج ذهبت داليا أسبوعًا لقضاء رحلة في شرم الشيخ، احسب بالساعات المدة التي قضتها داليا في رحب
- استغرق فلاح 28 يومًا لجمع محصول العنب، فكم عدد الأسابيع التي استغرقها الفلاح ليجمع محم
- استخدمت سعاد هاتفها المحمول 3 ساعات يوم السبت، 4 ساعات يوم الأحد، 6 ساعات يوم الإحداد فكم مجموع الدقائق في الـ 3 أيام التي استخدمتها سعاد؟

(120)

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تعلم 🛴 الوقت المستغرق الوقت المنقصي

زاكر حالك دروسه لمدة ساعتين و (3 دقيقة. تبقي أمامه ؟؟ دفيقة أحرى ليسهى من مداكرة دروسه تعاقل وسب ادقت الذي استعرفه خالد ليشهى من دروسه

#### يمكن حساب الوقت المستغرق في المذاكرة يطريقتين:

#### خط الأعداد

6.350

التحويل

- 2 85 دقيقة = اعة و 2 دفيقة
- 3 بحمع ساعتين + ساعة و 25 دقيقة = العات و 25 دفيقة

المحروس سفاش عي كالات

- 1 ساعتان و 30 د فيقة = 60 60 60.
- = (13) دفيقة. 2 نجمع: 150 دقيقة + 55 دقيقة = 205 دقائق.
  - 3 بتحويل 2015 دقائق إلى ساعات ودقائق:
  - 205 دفانة = 180 دفيقة + 25 دفيقة
    - = 3 ساعات و 25 دقيقة

#### التعطائل) 🔾 •

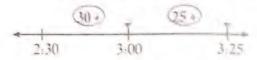
يمكن كتابة 205 دفائق = 3 ساعات و 25 دفيقة. بطريقة الطرح المتكررا

25 4 60 - 85 4 60 - 145 MI 205

نلاحظ؛ قمنا بالطرح 3 مرات وتبقى 25 دقيقة.

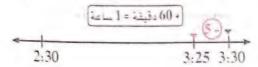
Mary Jackson

- 1 ترسم خط الأعداد وتحدد على بدايته من النسا، 1 يحمه الدقائق ٥٠٠ دقيقة + 55 دقيقة = 55 دقيقة 2.30 Jolians
  - 2.3()
    - 2 نقسم المدة الثانية 55 دفيقة = (افردقيقة + 25 دقيقة)
    - 3 بإضافة المدة الثانية إلى المدة الأولى.



#### و الاضافة ثم الطرح:

- 1 ترسم خط الأعداد ونحدد على بدايته من اليسار المدة الأولى 2:30
- 2 نكتب المدة الثانية 55 دقيقة ⇒ (60 دقيقة 5 دقائق)
  - 3 نضيف ونطرح المدة الثانية من المدة الأولى.



### تُحريب (7) أكمل للحصول على الوقت المنقضى كما بالمثال:

- الوقت المنقصى هو : 10 دقيقة . الوقت المنقضى هو:
  - الوقت المنقضى هو:
  - 🧧 الوقت المنقضى هو:
  - الوقت المنقضى هو:
  - الوقت المنقضى هو:

- € 6:30 صباحًا ← 7 صباحًا
  - ا 4:30 مساء ← ومساء
- ب 11:15 صباحًا ← 5:30 مساءً ج 8:20 مساء ← 12 صباحًا
  - د 3:35 صياحًا 🗢 6 صياحًا
- ه 10:30 مساءُ = 2:15 صباحًا

## تدريب (8) اوجد ناتج كل مما يأتي كما بالمثال:

	9:47 = 6:22 + 3:25
5:40 = 3:15 - 8:55	= 1:17 + 6:14 1
= 4:35 + 00:25 <del>-</del>	= 1:27 - 5:43 ->
= 00:27 - 3:47	= 4:15 + 9:30 <b>a</b>
= 2:13 - 5:07	2 47.12

## تدريب (9) أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

الوقت المستغرق	وقت النهاية	وقت البداية	
ساعة و 35 دقيقة	12:30 مساة	10:55 صناحًا	
3 ساعات و 15 دقیقة	7:35 صباحًا		1
***************************************	4:25 مساء	3:00 صباحًا	Ļ
ساعتان و 35 دقیقة	10:40 مساءً		ج
4 ساعات و 45 <b>دقیقة</b>		9:40 مساءً	٥

## تدريب (11) اقرائم اجب؛

- أ وصل أحمد إلى المدرسة في تمام الساعة 8:00 صباحًا، وغادر المدرسة الساعة 3:15 مساءً، ما المدة التي قصاها أحمد في المدرسة؟
- ب قضت مريم 3 ساعات في أداء واجبها المدرسي، فإذا انتهت منه في تمام الساعة 6:10 م، فمتى بدأت في أداء واجبها،
  - ج قام قطار من مدينة الزقازيق الساعة 6:45 ص، فوصل إلى مدينة القاهرة الساعة 8:30 ص، احسب زمن الرحلة.
    - د إذا كانت صلاة الفجر في الأيام في تمام الساعة ﴿ والشروق في تمام الساعة ﴿ )، والشروق في تمام الساعة ﴿ )، فأوجد الفرق بين وقتى صلاة الفجر والشروق.
- ه قضى محمد 75 دقيقة لإنهاء واجباته المدرسية ،فإذابد أفي الساعة 7:15م ، فاحسب الوقت الذي انتهى فيه من واح
- و تغرد الطيور كل يوم صباحًا لمدة ساعتين، فإذا بدأت التغريد في تمام الساعة 6:45 م فمتى تنتهي من التغريد؟
  - ز بدأ اللاعب كريم مباراة الإسكواش في تمام الساعة 7:05 م، وانتهى في تمام الساعة 8:35م، فما الهقت المستغرق في المباراة؟



◄ يعمل خالد في اليوم الواحد لمدة 14 ساعة ، فكم ساعة يعملها خالد في ثلاثة أيام ؟

اقراثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◄ تقول حنان: إنها تستطيع مشاهدة 3 أفلام في خمس ساعات، الفيلم الأول مدته ساعتان و 15 دقيقة،
 والفيلم الثاني مدته ساعة و 57 دقيقة، والفيلم الثالث مدته ساعتان و 10 دقائق، هل توافقها؟

أوافق لاأوافق السبب:



# تقييم الأضواء

20						حيحة:	احترالإجابة الص
					أيام		ا أسبوع ويومان =
	10 4	O	3		8	2	7 1
				دفائق.		= 22	ب ساعة وخمسون دقي
	180 4	110	3		50	2	60 1
							= 2:51 + 4:24 ->
	7:45 4	6:05	3		7:07	2	7:15 1
							= 3:11 - 5:59 s
	2:40 4	8:48	3		2:48	2	3:08 1
					٩		ه 10 كم و 10 م =
	1.001 4	10,010	3		1,100	2	1,000 1
							2 أكمل ما يأتى:
	دقيقة	= aclus 14 ·	الم	رًا	مة	کم و	ا 16,450 م =
	ئانية	- 12 دقيقة =	2		جم		ج 3 كجم و 400 جم =
		= 2:17 - 6:26	9	لتر	ملليا	رًا =	ه 6 لترات و 465 ملليلة
		=3:12+5:07			دقيقة	= 3	ز 4ساعات و 20 دقيقة
							(3) اجب عمایاتی:
					***	145	

- ¡ بدأ محمد العمل الساعة 9:14 ص وانتهى من عمله الساعة 2:32م، كم قصى محمد في العمل؟
- ب بدأت هبة مذاكرتها الساعة 4:52م وظلت تذاكر لمدة 52 دقيقة ، فمتى أنتهت هبة من مذاكرتها؟
- ج يتمرن حسام يوم السبت لمدة ساعتين و 25 دقيقة ، ويتمرن يوم الأحد لمدة ساعة و 52 دقيقة. ما مجموع الوقت الذي تمرنه حسام خلال اليومين ؟
- د اعتادت منى ركوب دراجتها في أيام الإجازات، وفي أحد الأيام بدأت ركوب الدراجة الساعة 🖳 وانتهت ممارسة هذه الرياضة الساعة 3:40، فكم من الوقت أخذته في ركوب دراجتها؟

#### القياسات المتدرجة الستكشف ها الحقائق الرياضية بالعدد الذي يكمل الفراغ: 44. 72, ,8 \_ .61 48. 11 تعلم [ مخطط النمثيل البياني بالنقاط: قام معلم بجمع بيانات حول أوقات مجموعة من المتسابقين بالدقائق في الجدول التالى: الرابع الخامس السادس السابع الثامن الثالث الثاني الأول المتسابق 6 10 10 2 الوقت بالدقالق ويمكن تمثيل هذه البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط كالآتى: العنوان: أوقات المتسابقين المفتاح 🏋 يمثل: متسابقًا واحدًا مقياس التدرج: دقيقتان من الرسم، تلاحظ أن: أكثر الأوقات تكرارًا بين المتسابقين هو 6 دقائق. 🤏 عدد المتسابقين الذين استغرقوا 10 دقائق هو 2 متسابق. البيانات الآتية تمثل كتل ٤٠ تلميذًا في الصف الرابع الابتدائي بالكيلو جرام، ارسم منظ التمثيل البياني ثم أجب عما يأتي: 28 24 20 مقياس القدرج: العنوان: 34 32 30 24 36 24 36 32 30 المفتاح إيمثل: 28 32 24 ا ما مجموع التلاميذ الذين كتلتهم 28 كجم و30 كجم معا؟ ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين كتلتهم 36 كجم عن 26 كجم؟

مفردات أساسية، ومفردات أساسية، ومفردات أساسية، ومخطط التمنيل بالنقاط - مفراس - تدرج.

124

#### البيانات الأتية تمثل أطوال بعض تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالسنتيمتر، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط ثم أجب عما يأتي:



3()	126	122	120
122	124	124	120
122	132	126	130
120	122	126	124
124	128	134	130
120	130	128	13()
132	130	124	122
128	130	118	118



- ا ما هو الطول الأكثر تكرارًا؟
- ب ما هو الطول الأقل تكرارًا؟
- ج ما هو مجموع التلاميذ الذين أطوالهم تزيد عن 128 سم؟
- د بكم يزيد عدد التلاميذ الذين أطوالهم 124 سم عن 118 سم؟
- ه ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين أطوالهم 132 سم عن 134 سم؟
  - و رتب أطوال التلاميذ حسب أعدادهم تصاعديًا:

#### الترتيب هو:

التمثيل البياني بالنقاط الآتي يوضح درجات التلاميذ في مادة الرياضيات، لاحظ الرسم ثم أجب عن الأسئلة الأتية:



العنوان: درجات التلاميذ في مادة الرياضيات



- ا كم عدد التلاميذ الحاصلين على 45 درجة؟
- ب كم عدد التلاميذ الحاصلين على 40 درجة؟
- ج ما مجموع التلاميذ الحاصلين على 50 درجة و20 درجة معا؟
- د ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على 40 درجة والحاصلين على 25 درجة؟ ها الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على 40 درجة والحاصلين على 30 درجة والحاصلين على 40 درجة والحاصلين 40 م كم يزيد عدد التلاميذ الحاصلين على 35 درجة والحاصلين على 30 درجة والحاصلين على 30 درجة والحاصلين على 36 درجة عن الحاصلين على 45 درجة عن الحاصلين على 55 درجة عن 150 درجة عن و كم يقل عدد التلاميذ الحاصلين على 25 درجة عن الحاصلين على 45 درجة؟ و كم يقل عدد التلاميذ الحاصلين على 25 درجة عن التلاميذ الحاصلين على

ألممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



### تقييم على المفهوم الثانب الوحدة الثالثة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

### المستوى الأول

👔 وأطنان = كجم. 9 1 s 000, e ب 90 900 -وم 45 ديسم = سم. 45 | 45,000 - 4,500 -450 ب 6,134 أ 6,134 ملليلترا ا 5 لترات و134 ملليلترا ب 61 لترا و34 ملليلترا ج 4 لترات و634 ملليلترا د 613 لتراو4 ملليلترات 👩 20 مترًا 💎 2,000 سم ٠ + > ب د غيردلك 5 لترات + 321 ملليلترًا = ملليلترًا. غ 3,251 ب 3,251 غ 3,215 غ 3.513 = 👩 3 م + 20 سم = 💮 سم. 230 -ب 23 ب 320 4 🧑 4 دیسم = مم. 400 - 40 - 41 4,()()() 5 🚯 3 لترات و450 ملليلترًا 📗 3 لترات و504 ملليلترات. د غيرذلك = -> > - < | 📵 9 کجم – 3,450 جم = 💎 جم. 5,500 s 5,550 ÷ 550 ÷ 5,000 l 4 🐠 4 لترات + 2,250 ملليلترًا =

4.000 -

425 3

4,250 ب 4,250 ا

#### المستوى الثالث

#### (ق) إذا كانت 8,000 جم = 5 كجم + ه، فإن ه =

#### 🔞 يذاكر أحمد 3 ساعات في اليوم الواحد، فكم الوقت الذي يذاكره بالثانية؟

#### 🚳 تستغرق حنان 57 دقيقة لعمل وجبة الغداء ،فإذا بدأت الساعة 10 : 3م فإنها ستنتهي الساعة



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(128)



### المفهوم الثالث القياس حولنا

🌳 الدرسان الثامن والتاسع: فياس العالم من حولنا ا

- يطبق التلاميذ الجمع والطرح في حل مسائل القياس والمسائل الكلامية
- يطبق التلاميذ الضرب والقسمة في حل مسائل القياس والمسائل الكلامية.
  - بحل التلاميذ مسائل كلامية تتعلق بالقباس

### قياس العالم من حولنا





لدى تاجر فاكهة 125 كجم من الفاكهة ، باع في الصباح 52 كجم ، وباع في المساء 47 كجم ، كم كيلو جرامًا من الفاكهة متبقية لدى التاجر؟

#### آ مسائل كلامية على الجمع.

اشترت سارة 5 كيلو جرامات من المانجو و 2 كيلو جرام و 750 جرام من السكر و 250 جرامًا من المكسرات. فما المجموع الكلي للكتل التي اشترتها سارة بالكيلو جرام ؟

#### لمعرفة مجموع الكتل التي اشترتها سارة، نتبع الأتي:

- 1 نقوم بتحويل وحدات القياس إلى وحدة واحدة (نحول الكيلو جرام إلى جرام) 5 كيلو جرامات = 5,000 جرام · 2 كيلو جرام و 750 جرام = 2,750 جرام ·
- نقوم بجمع كل الكتل التى اشترتها سارة
   مجموع كتل ما اشترته سارة = 5,000 جرام + 2,750 جرام + 250 جرامًا = 8,000 جرامًا
  - 3 نقوم بتحويل مجموع الكتل من الجرامات إلى الكيلو جرامات.
     المجموع الكلى للكتل بالكيلو جرامات = 8 كيلو جرامات.

### تدريب (1) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:

i	اشترى علاء 2 كيلو جرام من الموز وكيلو جرامًا و750 جرامًا من العنب و500 جرامًا من العنب و500 جرامًا و500 جرامًا
	ذاكرخالد 3 ساعات و 20 دقيقة بينما ذاكرت سلمي ساعتين و 50 دقيقة ،

370

1500

1250

ب فإن مجموع الدقائق التي ذاكرها كل من خالد وسلمي يساوى .... دقيقة.

اشترى شريف قارورة مياه سعتها 6 لترات وزجاجة مياه سعتها 1,500 ملليلتر، ج فإن العدد الكلي للملليلترات من الماء التي اشتراها شريف يساوى ملليلتر.

## تدريب (2) اقرائم اجب:

- أ شربت مريم 1,850 ملليلترا من الماء في أحد الأيام، بينما شرب زكريا 2 لترمن الماء في نفس البوا فأى منهما شرب كمية أكثر؟ وما مجموع اللترات التي شربها كل منهما؟
  - ب جرى أحمد 3 كيلو مترات في الصباح و 2 كيلو متر في المساء ، بينما جرى طارق 4,200 متر، فأى منهما جرى مسافة أكثر؟ وما مجموع المسافات التي جراها أحمد وطارق معا؟
- ج لدى هانى كلب كتلته 15 كجم وقطة كتلتها 6 كجم، بعد أسبوع زادت كتلة الكلب 750 جم وكتلة القطة 180 جم، فما مجموع كتلة كل من الكلب والقطة الأن؟

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



وعاء سعته 6 لترات، فإذا أضيف فيه 4,000 ملليلتر من الماء، قما عبد اللتراب لتى يحب اصافتها حتى يمنني الوعاء بالكامل؟

#### المعرفة عدد اللقرات التي يجب إضافتها للدعاء، شبع الأتي

- 1 نقوم بتحويل اللترات إلى ملليلترات ع 6 لذات = 6 × 1,000 = 6,000 ملليلتر
- 2 نقوم بطرح عدد الملليلترات المضافة من سعة الوعاء:
   عدد الملليلترات التي يجب إضافتها = 6.000 ملل 4.000 ملل = 2,000 مئل
  - 3 نقوم بتحويل الملليلترات إلى اللترات:
     عدد اللترات التي يجب إضافتها حتى يمتلئ الوعاء بالكامل = 2 لتر

### تدريب (3) اقرأ المسائل الكلامية الأتية، ثم أكمل:

- i اشترت سلمى 4 كيلو جرامات و 500 جرام من السكر، فإذا استخدمت 2.500 جرام لعمل العصائر، فإن عدد الجرامات المتبقية من السكريساوى جرام.
- ب حوض سعته 100 لترفإذا وضع بداخله 20,000 ملليلتر من الماء، فإن عدد اللترات التي يحب اصافتها حتى يمتلئ الحوض بالكامل يساوى لترًا.
  - ج اشترت كاميليا 3 أمتار من القماش، فإذا استخدمت 230 سنتيمترًا في صناعة فستان، فإن عدد السنتيمترات المتبقية من القماش لدى كاميليا يصاوى
- د ينام سامح 8 ساعات يوميًّا، فإذا نام في أحد الأيام 5 ساعات و50 دقيقة ، فإن عدد الدقائق التي يسفى على سامح نومها حتى يكمل الـ 8 ساعات يساوى دقيقة .

### تحريب (4) اقرا ثم اجب:

- اشترت عبير زجاجتين من العصير، سعة كل منهما لترو 500 ملليلتر، فإذا شربت 2 لتر من العصير،
   فكم لترًا تبقى من العصير مع عبير؟
- إذا كان طول حسام الآن هو مترًا و 20 سنتيمترًا، فإذا زاد طوله عن العام السابق بعقدار 45 سنتيمترًا،
   فما طوله في العام السابق؟
- ج اشترت داليا 3 كيلو جرامات و 250 جرامًا من الدقيق ، فإذا استخدمت (2,300 جرام في صناعة الكيك ، فما عدد الجرامات المتبقية من الدقيق ؟
- د يعمل خالد 9 ساعات يوميًا، فإذا قضى 6 ساعات و 150 دقيقة أثناء العمل، فما عدد الدقائق المتبقية
   التي يجب على خالد عملها؟
- ه يستغرق حاتم في إعداد برنامج 28 يومًا، بينما يستغرق حازم 3 أسابيع في إعداد نفس البرنامج، فأي منهما استغرق مدة أقل؟ وما الفرق بين تلك المدتين؟



## تعلم 3 مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح،

اشترت رانيا تفاحًا كتلته 2 كيلو جرام و 500 جرامًا وموزًا كتلته أقل من كتلة النفاح بمقدار 000, 1 جرامًا، فما كتلة كل من التفاح والموزمعًا بالكيلو جرام؟

## المعرفة كتلة كل من التفاح والموزمفًا، تتبع الأتي:

- 1 نقوم بتحويل الكيلو جرامات إلى جرامات = 2كيلوجرام و 500 جرامًا = 2,500 جرامًا
  - نقوم بإيجاد كتلة الموزعن طريق الطرح:
     كتلة الموز = 2,500 جرامًا 1,500 جرامًا = 1,500 جرام.
  - نقوم بإيجاد كتلة كل من التفاح والموزمعًا عن طريق الجمع: كتلة التفاح والموزمعًا = (2,500 + 4,000 = 4,000 جرامًا.
  - 4 نقوم بتحويل كتلة التفاح والموزمعًا من الجرامات إلى الكيلو جرامات:
     كتلة التفاح والموزمعًا بالكيلو جرام = 4 كيلو جرامات.

### تحريب (5) اقرأ المسائل الكلامية ثم أكمل بكتابة كل خطوة:

فى الصباح و 900 ملليلتر <mark>فى الغدا<sub>ا</sub></mark>	اشترى تامر زجاجة مياه سعتها 2 لتر، فإذا شرب 750 ملليلترًا	1
	فما عدد الملليلترات التي بحب على تامر شربها في المساء؟	

+ = ملليلتر	🧨 ما شريه تامر في الصباح والغداء =
-------------	------------------------------------

= Leism Aughli distillatione	ملليلتر			= -		_	عدد الملليلترات المتبقى شريها =	
------------------------------	---------	--	--	-----	--	---	---------------------------------	--

- ب اشترت هيام 7 كيلو جرامات من السكر، فإذا استخدمت 3 كيلو جرامات ونصف كيلوجرام في عبر العصائر، و1,250 جرامًا في عمل المشروبات الساخنة، فما عدد الجرامات المتبقية من السكر؛
  - € عدد الجرامات المستخدمة في صناعة العصائر والمشروبات الساخنة

= + جرامًا

﴾ عدد الجرامات المتبقية من السكر = - جرامًا

### تدریب 6 اقرائم اجب:

- اشترت مريم عبوتين من الحليب، كل عبوة سعتها 2 لتر، فإذا شربت في اليوم الأول 1,200 مللك
   وفي اليوم الثاني 950 ملليلترا، فما عدد الملليلترات المتبقية من الحليب؟
  - ب لدى داليا كلب كتلته 15 كيلو جرامًا، فإذا زادت كتلته بعد أسبوع بمقدار 2,000 جرام، فكم كيلو جرامًا يحتاجه كلب داليا ليصبح 20 كيلو جرامًا؟



#### تعلم 🐧 مسائل كلامية على الضرب:

بتدرب خالد على رياضة الإسكواش يوميًا ويحتاج إلى شرب 500 ملليلتر من الماء 4 مرات أثناء التلويب، فكم لترا من الماء سيشربه خالد في أسبوع؟

#### لمعرفة عدد اللترات التي سيشربها خالد في أسبوع، ننع الأني،

- انقوم بإيجاد عدد اللترات التي سيشربها خالد في اليوم الواحد: عدد اللترات التي سيشربها في اليوم الواحد = 500 ملليلتر × 4 = 2.000 ملليلتر
  - 2 نقوم بتحويل الملليلترات إلى لترات ⇒ 2,000 ملليلتر = 2 لتر
  - 3 نقوم بإيجاد عدد اللترات التي يشربها خالد في أسبوع: عدد اللترات التي يشربها خالد في أسبوع = 2 لتر × 7 = 14 لترًا.

#### الدريب (7) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:



- يجرى أيمن 3 كيلومترات يوميًّا، فإن عدد الكيلومترات التي يجريها أيمن في أسبوع يساوي كيلومترًا.
  - تشرب ندا 2,500 ملليلتر من الماء في اليوم الواحد، فإن عدد اللترات التي تشربها ندا في يومين يساوي الترات.
  - تأكل داليا 250 جرامًا من الموزكل يوم، فإن عدد الكيلو جرامات التي تأكلها داليا في 8 أيام يساوى كجم

### تدریب (8) اقرائم اجب:

- ا يذاكرتامر 30 دقيقة يوميًا، فما عدد الساعات التي يذاكرها تامر في 8 أيام؟
- ب تمشى أميرة 500 مترفى اليوم الواحد، فما عدد الكيلومترات التي تمشيها في 10 أيام؟
- ج تستغرق مريم 50 دقيقة في عمل طبق الكيك الواحد، فكم ساعة تستغرق في عمل 6 أطباق من الكيك ؟
  - د يتدرب كريم برفع 100 كيلوجرام أثقالًا في اليوم الواحد،
    - فما عدد الكيلو جرامات التي يرفعها كريم في 30 يومًا؟
  - ه تشرب سالي 250 ملليلترًا من العصائر 4 مرات في اليوم الواحد،
    - فكم لترا من العصير تشريه في 8 أيام؟



21

5

#### مسائل كلامية على القسمة

اشترت سارة قطعة من القماش طولها 1,500 سنتيمتر وتريد تقطيعها إلى 3 قطع متساوية في الطول، فما طول كل قطعة قماش بالمتر والسنتيمتر؟

#### لمعرفة طول كل قطعة قماش، تتبع الآتي:

- 1 نقوم بتحويل طول قطعة القماش من السنتيمتر إلى المتر 1,500 سم = 15 مترًا
  - 2 نقوم بإيجاد طول كل قطعة قماش عن طريق القسمة:
     طول كل قطعة قماش بالمتر = 15 مترًا ÷ 3 = 5 أمتار
  - 3 نقوم بإيجاد طول قطعة القماش بالسنتيمتر: طول قطعة القماش بالسنتيمتر = 5 أمتار × 100 = 500 سنتيمتر.

### تدريب (9) اقرائم اكمل:

- اشتری مازن 20 کیلو جرامًا من التفاح ویرید توزیعها علی 4 أکیاس بالتساوی ،
   فإن عدد الکیلو جرامات فی کل کیس بساوی
- ب لدى أحمد قطعة خشب طولها 12 مترًا ويريد تقطيعها إلى 4 قطع متساوية فى الطول، فإن طول كل قطعة خشب بالسنتيمتريساوى
  - ج يذاكرهاني 3 مواد مختلفة بشكل منتظم في 180 دقيقة،

فإن عدد الساعات التي يستغرقها هاني في مذاكرة المادة الواحدة يساوي

### تدریب 10 اقرائم اجب:

i يسير مروان 4 كيلو مترات على 4 مراحل متساوية ، فما عدد الأمتار التي يمشيها مروان في كل مرد

ساعة "

- ب لدى هشام عمود من الزينة طوله 50 مترًا ويريد تقسيمه إلى 5 قطع متساوية الطول، فما طول كل قطعة بالمتر والسنتيمتر؟
  - ج اشترى تاجر 40 كيلو جرامًا من الطماطم ويريد توزيعها على 4 صناديق بالتساوى، فما كتلة الطماطم في كل صندوق بالجرام والكيلوجرام؟
- د اشترت نسمة قارورة مياه سعتها 60 لترًا وتريد توزيعها على زجاجات مياه سعة كل منها 6 لتران فكم زجاجة مياه يمكن ملؤها؟
- ه اشترت مريم قطعة قماش طولها 20 مترًا، فإذا استخدمت 5 أمتار و 30 سنتيمترًا في صناعة المقار و 30 سنتيمترًا في صناعة فستان، فما عدد الأمتار المتبقية من قطعة القماش؟



كيلومترا

## تدريب (11) اقرائم اكمل:

		ا 1,200 ملليلتر،	، ، فإذا شرب منه	متها 3 لترات	اجة مياه سا	شتری یاسر زجا	ب ا
		ملليلتر.				فإن عدد الملليلة	
	في مد اكرة الرياضيات	ات التي يستفرقها خالد ا	،فإن عدد الساعا	نيقة كل يوم	ضیات 60 د	ذاكرخالدالرياه	ب ب
						للال أسبوع يسا	
	ية الطول،	طيعها إلى 3 قطع متساو	ميمترًا، وتريد تق	ولها 30 دیس	بة قماش ط	دی نسرین <mark>قط</mark> ه	د لا
			متر.	باوى	مة بالمتريس	ان طول کل قطع -	فا
			لصحيح:	مية بحلها ا	ى مسألة كلا	ا (12) صل کل	تدريب
	7	باعات التي	ميًا، فإن عدد الس	ا3 دقيقة يو	مع زملانه 0	يلعب حسام	
	7		ساعات.	بساوى	فى 10 أيام إ	يلعبها حسام	1
		ت كتلتها	ف وخلال شهرزاد	كيلو جرامات	كتلتها 10 ك	لدى مند قطة	
	5	جرامًا.	وی کیلو۔	لة هند تسا	فإن كتلة قم	3,000 جرام،	Ų.
		فإن عدد اللقرات	ملليلترمن الماء،	فيه 3,000	لترات صب	إناء سعته 10	
	13	لقرات.	كامل يساوى	لمن الإناء بال	بها حتی یمت	التي يجب ص	<u> ج</u>
					احب:	اقرائم ا	رتمالات
							. 11
		من البطاطس	طم و 2,500 جرام	من الطماد	يلو جرامات	ئىترت علياء 3 ك	21 1
		علياء بالكيلو جرام؟					
	منها 50 سنتيمترًا،	قطع متساوية طول كل	شام تقطيعه إلى	ا ويريد هنا	لوله 50 مترً	ىلك كهربائى ط	ب س
				طيعها؟	تى يمكن تق	يا عدد القطع ال	فه
		()5 متر،	راعة شجرة كل 0				
			هذا الطريق؟	وضعها في	التي يمكن و	ا عدد الأشجارا	
						711	مکر
	كل يوم تتسلق 4 أمتار	ل إلى الأعلى ، فإذا كانت ؟	ا وتحاول الوصو	عمق 20 متر	فى قاع بنرب	هناك نملة تقع	إذا كانت،
		مها حتى تخرج من البلر!	دد الأيام التي تلز	رین، فما عا	الأسفل متر	ليلة تنزلق إلى	لكن في كل
			أوافق »:	فق » او «لا	اجب بد «أوا	🎑 اقرائم ا	Campao
	قيمة فقط،	مسموحًا له اللعب 80 د	مساءً، فإذا كان	حتى 10 : 5	3:4 كمساءً	د من الساعة 5	يلعب زيا
		ç	لق، فهل نوافضه	ندار 10 دقا	ة اللعب بمة	اد إنه تجاوز مد	فيقول زي
				14	ا السبب	لا أوافق	أوافق
- 0							

ا تسير نملة 5,000 متركل يوم، فإن عدد الكيلو متراث التي تسيرها النملة في 6 يام بساوي

### تقييم على المفهوم الثالث الوحدة الثالثة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### A

#### المستوى الأول

🕡 4 كيلو جرامات و 700	جرام =			
ا 470 جرامًا	ب 4.700 جرام	ج 4,700 کجم	٥	47 كجم
🛭 3 أسابيع =	يومًا.			
15	ب 18	جـ 21	7	25
🔞 متران و 50 سنتيمترًا :	=			
ا 25 سم	ب 250سم	ج 52سم	٥	500 سم
🚺 پجری أحمد 2 كيلو مة	ركل يوم، فإن عدد الك	لو مترات التي يجريها في أس	ىبوع ي	ساوى
۱ 10 كيلو مترات	ب 15 كيلومترًا	ج 14 كيلومترًا	٥	18 كيلو مترًا
آ لترات و 20 ملليلترا	تساوى			
ا 7,020 ملليلترا	ب 720 ملليلتزا	ج 720 لترًا	۷	72 لترًا
🜀 9 دیسیمترات + 12 س	ىنتىمنرا =	سنتيمتر.		
912	ب 129	92 -	٥	102
700 خرامات + 00	2,3 جرام =			
ا 5,200 كجم	ب 2,800 جرام	ج 73 کجم	٥	7,300 جرام
📵 من وحدات قياس الو	قت:			
١ اللتر	ب الطن	ج اليوم	۵	الجرام
🧿 يومان =	ساعة.			
24	ب 48	72 ->	۵	96
🕡 سعة زجاجة مياه معا				70

ب 25 ملليلترا ج 10 ملليلترات د 5 ملليلترات

136

ا التر

🚯 14 يومًا و 4 أسابيع = اسابيع. 6 3 5 -🔟 طريق طوله 55 كم رصف منه 23 كم، فإن عدد الكيلو مترات التي تنفت دون رصف يساوي د 32 كيلومترا ج 27 كيلومترا ا 22 كيلومترا ب 17 كيلومترا 📵 كتلة أسورة من الذهب تساوى تقريبًا د 150 کجم ج (10 جرامات ا 2كجم ب 2 طن أيام. 👍 96 ساعة = 5 3 4 -2 1 3 -1,500 3 15 1 150,000 -ب 150 المستوى الثالث 🔞 يعمل شريف بأجر 8 جنيهات لكل ساعة ، فإذا عمل لمدة 120 ساعة فإن أحره بالجنبهات يساوي د (۱۹۱) حنیها ب 1,040 جنيهًا ج 880 جنيهًا i 750 جنيها

🔞 بدأ محمد أداء واجب الرياضيات في تمام الساعة 15 : 7 مساءً وفضى 75 دقيقة حتى ينتهي من واحبه ، فإن الوقت الذي أنهى فيه محمد الواجب هو

ا 7:55 مساءً ب 8:45 مساءً ج- 8:15 مساءً د 45: 8 مساءً

4,800 🔞 دقيقة.

ج 08 50 1 90 3 60 -

📵 بطل رفع أثقال يتدرب يوميًّا برفع 200 كجم من الأثقال بشكل منتظم،

فإن مجموع ما يرفعه حتى نهاية الأسبوع يساوى

 ا اطن و 400 كجم ب اطن و 900 كجم ج 2 طن د 2 طن و 500 كجم

🐠 إناء سعته 4 لترات، وضع فيه 3,750 ملليلترًا من عصير التفاح،

فإن كمية العصير المطلوب وضعها لملء الإناء بالكامل تساوي

ا 25 ملليلترا ب 125 ملليلترا ج 250 ملليلترا د (1,25() ماليلترا

تابع مستوات

(20 - 16) مقبول (11 - 15) معتاز (10 - 10) معتاز (20 - 16)

# تقييم (1) على الوحدة الثالثة



)					Ď:	لصحيدا	اختر الإجابة ا	)
					. 2.	دقية	ا 3 ساعات =	
	180	4	90	3	60 2		30 1	
					ام =	300 جر	ب 7 كيلو جرامات و	4
	3.700 جرام	4	73 كجم	3	2 7.300 جرام		730 جرامًا	
					لترات.		ج 5,000 ملليلتر =	
	5	4	1,000	3	500 2		50 1	
					: (	ن الطول	د من وحدات قياس	
	اللتر	4	الطن	3	2 الكيلوجرام		1 المتر	
					= دیسیمنرا.	نتيمترًا =	ه 3أمتار+ 520 س	
	90	4	8,200	3	82 2		820 1	
					يوم		و 48ساعة =	
	4	4	3	3	2 2		1 1	
					جرام.	كيلو	ز 725طنًا=	
	1,000	4	725,000	3	72,500 2		7,250 1	
					.5	ساعات	ح ربع يوم =	
	24	4	3	3	6 2		12 1	
				L	ذهب كتلته تساوى تقريب	لمًا من ال	ط اشترت داليا خات	
	7 جرامات	4	500 كجم	3	2 2 كجم		1 3أطنان	
						= ^	ى أسبوعان و7أيا	
	30 يومًا	4	24 يومًا	3	21 2يومًا		15 1 يومًا	
							6	

#### و صل كل الكميات المتساوية:

ا 5 كيلو جرامات و 1,500 جرام ب 3 لترات و 2,750 ملليلترا ح 2 ستيمشر و 55 ملليمترا

7 سنتيمترات و 5 ملليمترات 6 كيلو جرامات و 500 حرام 5 لترات و 750 ملليلترا

6,500 حرام 5,750 ملاياتا

### ③ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =)؛

 إ 4 أيام
 48 ساعة
 ب 4 لترات و 500,1 ملل
 5 لترات

 ج 7 أطنان
 700 كجم
 د ساعة ونصف
 100 دقيقة

 ه 5 كجم و 375 جم
 و 6 أمنارو 20 سم
 20 ديسم

#### أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

4,020 85 170 1,200 5 2,250

i ساعتان و 50 دقيقة = دقيقة. ب لتران وربع = مللينترا.

ج 4 كيلو مترات و 20 مترًا = مترًا. د 14 يومًا و 3 أسابيع = أسابيع .

ه بدأ أحمد في تدريب رياضة الإسكواش في تمام الساعة 00 : 6 مساءَ وانتهى في تمام الساعة 25 : 7 مساءً، فإن الوقت المستغرق في التدريب يساوي دقيقة.

و اشترت سلمى 3 كيلو جرامات و 500 جرام من السكر، فإذا استخدمت 2,300 حرام في صناعة المصائر، فإن الكمية المتبقية من السكر تساوى جرام.

#### (5) رتب الكميات الآتية حسب المطلوب:

ا 350 ملليلترًا ، 2 لتر، 1,250 ملليلترًا

الترتيب التصاعدي هو:

ب 6 أمتار ، 750 سنتيمترًا ، 5,000 ملليمتر

الترتيب التنازلي هو: ، ،

# تقييم (2) على الوحدة الثالثة



#### 1 اختر الإجابة الصحيحة:

			يلو جرام.	ا 5 أطنان = ك
1,000	) 4	5,000 3	50 2	500 1
			دقيقة.	ب ساعة وربع الساعة :
125	5 4	75 3	65 2	57 1
			ليلتر.	ج اللتر = ما
10,000	4	1,000 3	100 2	10 1
		25( جرامًا.	كيلو جرامات و (	د 3,250 جرامًا =
5	4	4 3	3 2	2 1
			أسابيع.	<ul> <li>ح 7 أيام و 3 أسابيع =</li> </ul>
8	4	6 3	5 2	4 1
			= سم.	و 5 أمتار + 20 ديسم
520	4	7,000 3	700 2	70 1
			ى تساوى تقريبًا	ز سعة كوب من الشا
2ملليلتر	4	3 20 لترا	2 200 ملليلتر	1 200 لتر
			دقيقة.	ح ساعة ونصف=
60	4	75 3	90 2	45 1
			لترات.	ط 3,000 ملليلتر=
30,000	4	300 3	3 2	30 1
		ر.	2,3 متر = م	ى 4كيلومترات + 00
63	4	7,200 3	630 2	6,300 1

### 🖸 قارن باستخدام الرمور ﴿< او > او =|:

ر 4 كجم - 7 أمثار و 50 سم - 500 أمثار و 50 سم - 500 سم - 50 س

### و أكمل باستخدام الأعداد الأتية:

ا 8 كيلوجرامات و 500 جرام = جرام. ب اسبوعان و 5 ايام = يومًا ج متران و 30 سنتيمترًا = سنتيمترًا. د 4.000 ملليلتر = لترات. م 6 دقائق و 120 ثانية = دقائق. و 9.500 جم = كحم و 500 حرام.

### رتب كلًّا من الكميات الآتية حسب المطلوب:

إ 4 ساعات ، 300 دقيقة ، 21,000 ثانية
 الترتيب التصاعدى هو: ،
 ب 5 كجم ، 500 جم ، 5,000 كجم
 الترتيب التنازلي هو: ،

### صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:

اشتری أحمد تفاحًا كتلته 6 كجم وعنبًا كتلته 2.500 جرام، أ فإن كتلة ما اشتراه أحمد تساوى جرام.

إناء فارغ سعته 6 لترات، فإذا سقط فيه الماء حتى امتلاً نصفه، فإن كمية بالكامل تساوى ملليلتر.

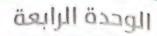
بدأت نهى فى طهى الطعام فى تمام الساعة 30 :4 مساءً وانتهت ج فى تمام الساعة 30 :4 مساءً، فإن الوقت المستغرق فى عمل الطعام يساوى دقيقة.

إذا كان ثمن الكيلو جرام من السكر 10 جنيهات،

د فإن ثمن 9 كيلو جرامات = جنيهًا

3,000





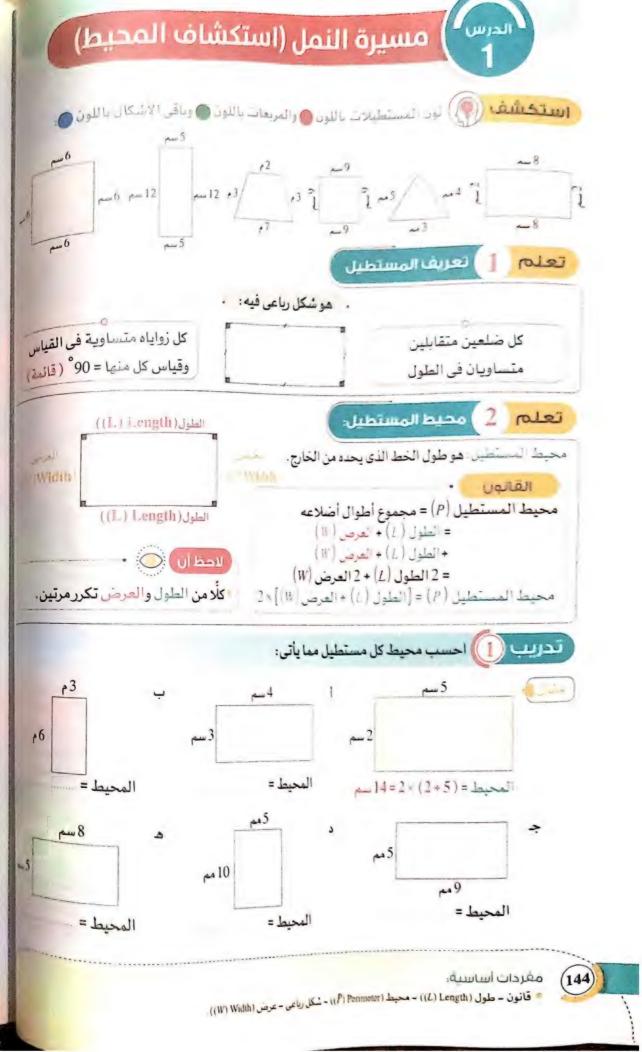
# المساحة والمحيط



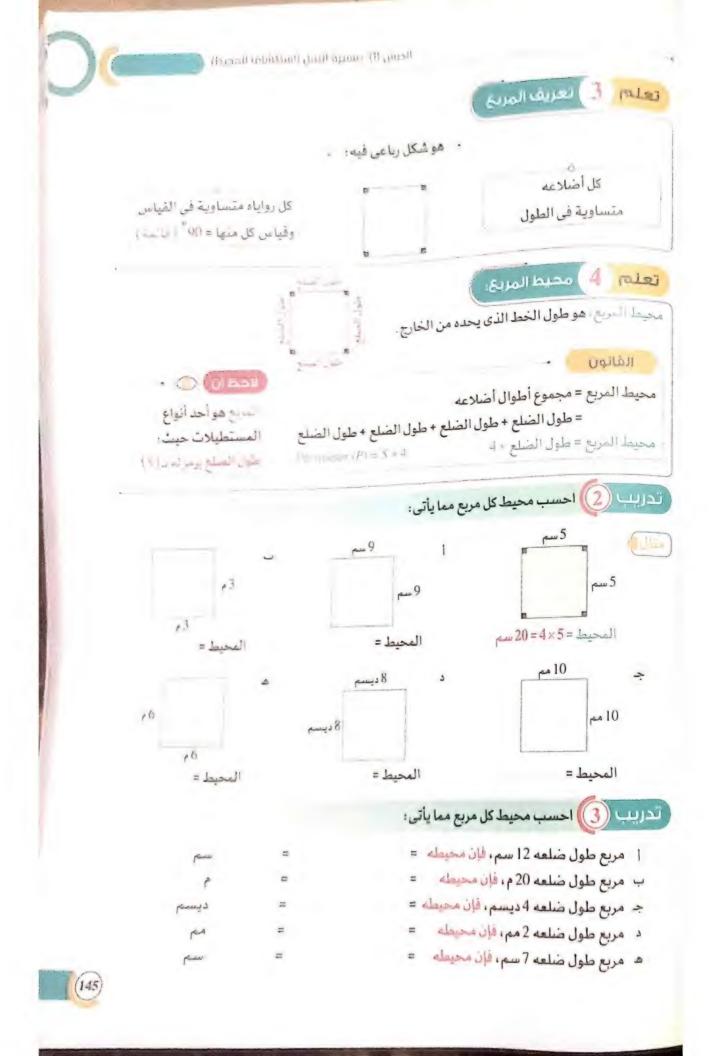


#### المفهوم الأول استكشاف المساحة والمحيط

- (استكشاف المبيط) الأول: مسيرة النمل (استكشاف المحيط)
  - و تحديد مفهوم المحيط.
- و استخدام قانون محيط المستطيل في حساب المحيط.
  - 🍎 الدرس الثاني المساحة:
  - و تحديد مفهوم المساحة.
- و استخدام قانون المساحة في حساب مساحة المستطيل
  - الدرس اللالث ما القيمة المجهولة ؟
- و استخدام قوانين المحيط والمساحة في حساب الأبعاء المجهول.
  - الندر الرابع الأشكال الهندسية غير المنظمة
  - حساب مساحة الأشكال المركبة ومحيطها.
- و تحديد استراتيجيات حساب محيط ومساحة الأشكال المركبة.
  - النب الحامس تطبيقات على المحيط والمساحة.
  - و استخدام قوانين المساحة والمحيط لحل تطبيقات حياتية.

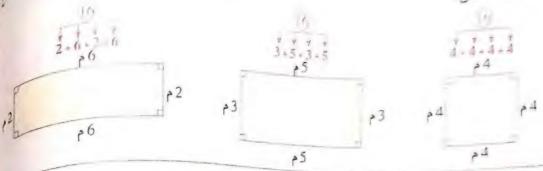


الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



### تعلم 5 تطبيقات على المحيط

تعلم 5 نطبيفات على المحيط كل منها 16 مترًا، عن طريق تحديد أطوال الأضلار



### تدريب (4) اقرائم اجب:

- ا ارسم أشكالًا مختلفة (مرعا أو منتيلا) ومحيط كل منها 32 سم.
- ب ارسم أشكالًا مختلفة (مرغا أوسنظر) ومحيط كل منها 20 ديسم.

### تدريب (5) صل كل مسألة بالحل المناسب:

- ا شباك مربع الشكل طول ضلعه 40 سم، فإن محيطه =
- ,10 سه 160 ه ب مسطرة على شكل مستطيل طولها 50 سم وعرضها 5 سم، فإن محيطها = ... .. ه
- ء 110 م ستارة على شكل مستطيل أبعادها 3م، 2م، فإن محيطها = ....

### تدريب (6) اقرائم اجب،

- ا حمام سباحة على شكل مستطيل طوله 12م، وعرضه 8م، احسب محيطه؟
- ب تريد نسمات بناء سورحول حديقة منزلها، فإذا كانت الحديقة مربعة الشكل وطول كل ضلع من أضلاعها 40 مترًا، فيا طول سور الحديقة؟
- ج برواز على شكل مستطيل طوله 50 سم، عرضه 20 سم، فما هو محيط البرواز؟
- د أيهما أكبر في المحيط مستطيل طوله 7 سم وعرضه 5 سم أم مربع طول ضلعه 6 سم؟

- پجرى خالد 100 متركل يوم، ارسم مسارين مختلفين على شكل مستطيل بتبعيما خالد أثناء الجرى.
  - 🚺 اقراثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
- مع حاك 200 جنيه ويقول إنه يستطيع شراء برواز على شكل مستطيل طوله 4 م وعرضه 3 م وثمن المتر الواحد منه 10 جنيهات، هل نوافقه ؟

لا أوافق السبب: أوافق



# تقييم الأضواء

اخترالإجابة الصحيحة:

2()

30 3

ا مستطيل طوله 8 سم وعرضه 5 سم، ١١ . مح الله

13 2 26 3

ب حديقة على شكل مربع طول ضلعها (١١ أمنار، المحصوص

80 3 100 4 20 1

ج مربع طول ضلعه 7 سم، فان محيطه =

22 2 14 1 32 4 28 3

الأبعاد الممكنة لمستطيل محيطه 24 سنتيمترا هي

pos 5 , pos 6 4 pos 4 , pos 8 3 pos 4 , pos 7 2 pos 4 , pos 6 1

ه المربع الذي محيطه 40 سنتيمترا، بكون طول صلعه =

1 4 سم 2 10 سم 5 5 سم pur H A

#### 2 احسب محيط كل شكل ثم صل إلى المحيط الصحيح:

16 سم pense 1() 12 سم 14 سم

### قارن باستخدام الرموز (<او>او=):

ا محيط مستطيل طوله ١١ مترًا وعرضه ١٥ أمنار

ب محیط مربع طول ضلعه 8 سم

ج محيط مستطيل طوله 6 ديسم وعرضه 20 سم

د محیط مربع طول ضلعه 3 أمنار

محيط مربع طول ضلعه 10 أمثار

محيط مستطيل أبعاده 6 سم ، 5 سم

محيط مربع طول ضلعه 4 ديسم

محيط مستطيل طوله (5 ديسم وعرضه 10 ديسم





$$= 12 + 19$$
  
=  $7 + 18$ 

باستخدام الابعاد

(W) المساحة = الطول (L) ×العرض

المساحة (A) = 5 × 3 = 15 سم مربعًا.

3سم

### تعلم 1 ) تعريف المساحة:

المساحة ( Aren ): هي عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل ( ثنائي الأبعاد )

### تعلم 2 مساحة المستطيل:

#### يمكن إيجاد مساحة المستطيل من خلال الطرق الآتية:

#### باستخدام الوحدات

المساحة (A) = عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.



المساحة (٨) = 15 وحدة مربعة.

### تعلم 3 وحدات القياس:

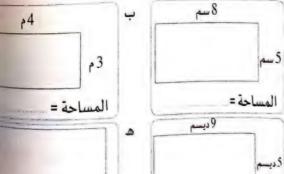
### المحيط (P) هو: كم أو م أو ديسم أو سم أو مم.

المساحة =

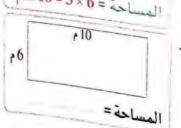
المساحة (١) هي: كيلومترمريع (كم2) أو مترمريع (م2) أو سنتيمتر مريع (سماً أو ديسيمترمريع (ديسم<sup>2</sup>) أو ملليمترمريع (مم<sup>2</sup>).

#### وحدات قياس

# تدریب (۱) احسب مساحة کل مستطیل مما یأتی:

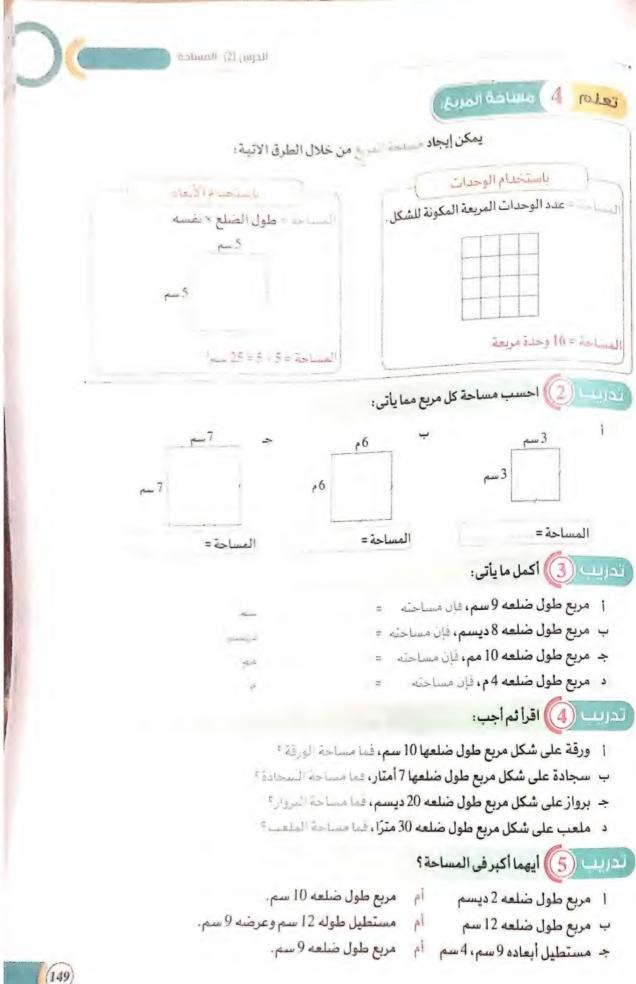






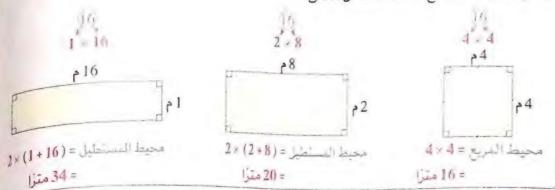
12 المساحة =

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



#### تعلم 5 لطبيقات على المساحة،

يمكن رسم أشكال مختلفة المربع أو مسلطيل ومساحة كل منها 16 مترًا مربعًا وله محيط مختلف عن طريق تحديد أطوال الأضلاع الممكنة للشكل كالآتى:



### تدریب (6) افرائم اجب:

- i ارسم مستطيلين لهما نفس المساحة 18 سم2، ولكن لهما محيطان مختلفان.
  - ب ارسم أشكالًا مختلفة (مربعا أو مستطيلا) ومساحة كل منها 36 ديسم2.

### تدريب (7) اقرأ وأجب ثم ارسم نموذجًا لكل شكل واكتب أبعاده:

- i قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 4 أمتار، وعرضها 3 أمتار، أوجد محيطها ومساحتها.
  - ب زرع حامد حديقة طولها 5 أمتار، وعرضها 4 أمتار، أوجد محيطها ومساحتها.
- ج صنع أحمد إطارًا يضع به صورته على شكل مستطيل أبعاده 7 سم، 5 سم، أوجد محيطه ومساحته
  - د مربع طول ضلعه 9سم، أوجد محيطه ومساحته.
  - ه حمام سباحة على شكل مربع طول ضلعه 5م، أوج محيطه ومساحته.
  - و سجادة على شكل مستطيل طولها 50 مترًا وعرضها 20 مترًا، احسب محيطها ومساحتها.

### فكر ﴿ اقرأ ثم أجب:

- ◄ قطعة من الورق طولها 6 أمتار وعرضها متران، فإذا كانت تحتاج جنات إلى ورقتين من نفس النوع لعمل لوه فنية، فما مساحة ومحيط قطعة الورق التي تحتاجها جنات؟
  - اقرائم اجب بد «أوافق» أو «الا أوافق»: 
    ﴿ اللهُ اللهُ
  - ◄ يقول عماد: إن مساحة قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها 9 أمتار، 4 أمتار توافقه ؟ تساوى مساحة قطعة أرض على شكل مربع طول ضلعه 6 أمتار، هل توافقه ؟

أوافق السبب:

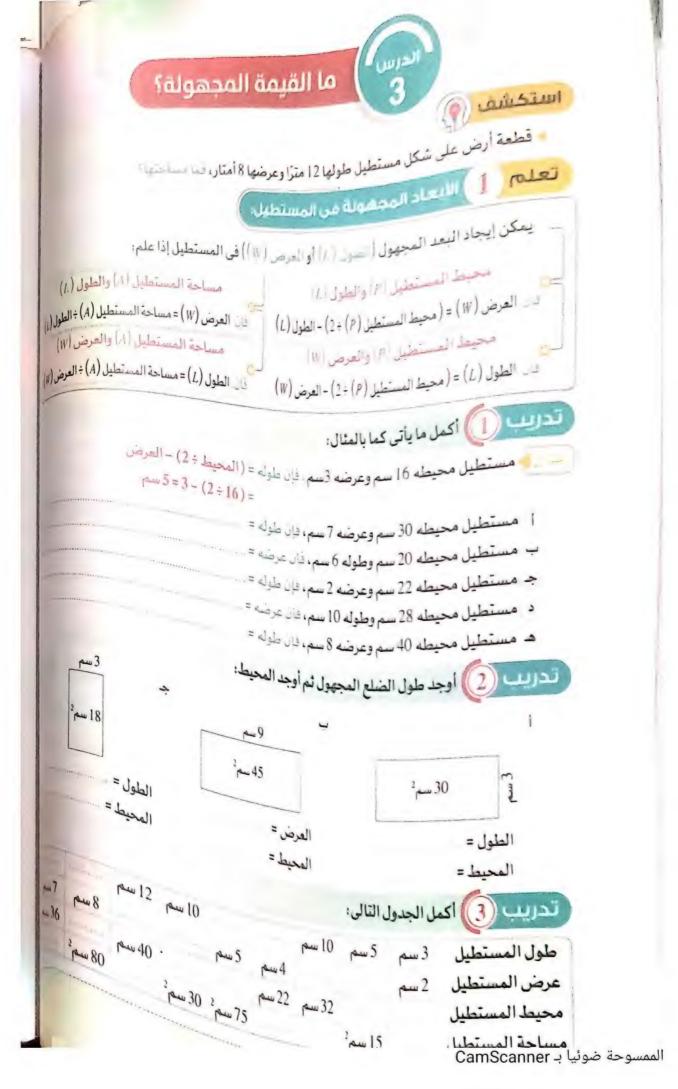


# تقييم الأضواء

20 اخترالاجابة الصحيحة: 500 ا مستطيل طوله 5 أمتار وعرضه 3 أمتار، فإن مساحنه " 24 4 16 3 15 2 ب مساحة المربع الذي طول ضلعه 6 سم يساوي par 36 4 pau 36 3 24 2 سم 24 1 سم ج محيط المربع الذي طول ضلعه 5 أمتار يساوي · lina 20 4 10 3 50 2 د حديقة على شكل مستطيل أبعادها 10 أمتار، 8 أمتار، فإن محيط الحديث = 36 4 18 3 80 2 من وحدات قياس المساحة: pa 4 3 م: 2 سم 1 کم 2 قارن باستخدام الرموز (<او>او=): i مساحة المربع الذي طول ضلعه 6 سم مساحة المستطيل الذي بعداه 5 سم، 4 سم محيط المستطيل الذي طوله (١) أمتار وعرضه أ متر ب محيط المربع الذي طول ضلعه 4 أمتار مساحة المربع الذي طول صلعه 3 مم ج مساحة المستطيل الذي طوله 5 مم وعرضه 2 مم د محيط المستطيل الذي أبعاده 10م،6م محيط المربع الذي طول ضلعه 8 أمتار اكمل الجدول التالى: 10 أمتار 9 أمتار 6 سم طول المستطيل ()2 سم 10 مم 12 دیسم 8 mg عرض المستطيل 3 سم ( أمتار pa7 8 أمتار Swa 2 10 ديسم 5 سم محيط المستطيل مساحة المستطيل

#### أيهما أكبرفي المساحة؟

قطعة أرض على شكل مستطيل طولها 8 أمتار وعرضها 6 أمتار م ملعب على شكل مربع طول ضلعه 7 أمتار.



#### على الدروس 3 - 1

# تقييم الأضواء

20	/

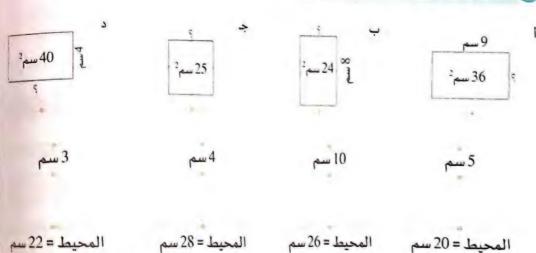
#### 11 اخترا الإجابة الصحيحة:

	, produce	قال عرصه =	ه 30 سم $^{1}$ ، وطوله $0$ ا سم،	ا مستطيل مساحة
7	4	4 3	3 2	5 1
		Love	6 سم، يان مساحنه =	ب مربع طول ضلعه
64	4	36 3	24 2	12 1
4	مترا	محيط لمنعب =	مربع مساحته 100 م <sup>1</sup> ، فإن	ج ملعب على شكل
50	4	40 3	20 2	10 1
	. المسلم	عرصه =	ه 20 سم وطوله 7 سم، فرن	د مستطیل محیط
5	4	4 3	3 2	2 1
			ن المحيط:	ه من وحدات قياس
2	4	3	2 2	1 . 1

### ② ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )	<ul> <li>إذا كانت مساحة المربع تساوى 16 سم<sup>2</sup>، فإن طول ضلعه يساوى 40 سم.</li> </ul>
( )	ب إذا كانت مساحة مستطيل 28 سم: وعرضه 4 سم، فإن طوله = 10 سم.
)	<ul> <li>إذا كان محيط مربع 16 مترًا، فإن مساحته تساوى 16 م.</li> </ul>
( )	<ul> <li>د محیط برواز علی شکل مستطیل بعدیه 3 أمتار، ۱ متر هو 3 أمتار.</li> </ul>

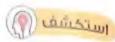
#### و مل كل شكل إلى بعده المجهول ثم إلى محيطه:





## الأشكال الهندسية غير المنتضمة





و ما الطرق الممكنة لحساب مساحة الشكل المقابل؟

تعلم 🚺 تعريف الشخل المرخب

هو شكل هندسي مكون من مربعات أو مستطيلات مثل:

تعلم 2 محيط ومساحة الأشخال المرخية.

يمكن إيجاد محيط ومساحة الشكل المركب المقابل باتباع الأتى:

إيحاد أطوال الأضلاع المجهولة.
 نرمز لأطوال الأضلاع المجهولة ب(b, a)

نعلم أن: في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول. وبالتالي فإن: b + b = 13 = 10

 $4 = 2 - 6 = a \iff 6 = 2 + a$ 

2 ايجاد محيط (١/ الشكل المركب:

محيط الشكل = محموع أطوال أصلاعه = 6 + 13 + 6 = محيط

و ايجاد مساحة الشكل المركب:

ولإيجاد مساحة الشكل المركب نتبع إحدى الطريقتين:

#### الطريقة الأولى

نقسم الشكل إلى مستطيلين:

r<sup>2</sup> (2)

مساحة الشكل (1) = 4 × 5 = 20 م

مساحة الشكل (2) = 13 = 2 م 26 ع ماحة

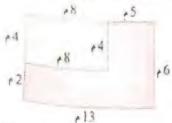
مساحة الشكل المركب:

= مساحة الشكل (١) + مساحة الشكل (2)

 $^{2}$  $_{2}$ 46 =  $^{2}$  $_{2}$ 6 +  $^{2}$  $_{2}$ 0

×2 ... ×8 ... ×6

الطريقة الثانية نكمل الشكل لنكون مستطبلًا كبيرًا



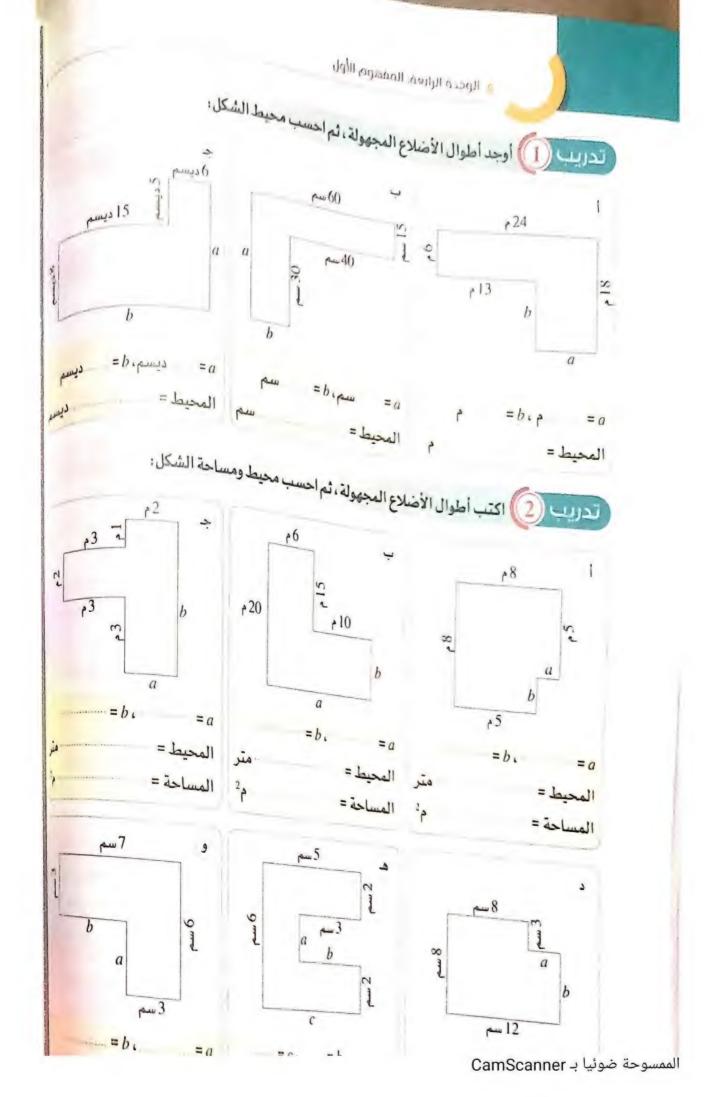
 $^{\circ}$   $^{\circ}$ 

مساحة الشكل المركب: = مساحة المستطيل لكسر-مساحة المستطيل 46 م = 87 م - 32 م

(155)

معردات اساسية،

٥ مساحة - مركب - محيط.



### الحراب (3) كون من الشكاين الأتيين شكاد مركبًا وإحدًا، ثم احسب محيطه ومساحته،



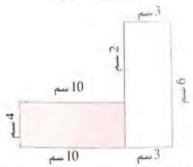
لإيجاد محيط ومساحة الشكل المركب نكونهما بإحدى الطريقتين الاتيتين:

الطريقة الثانية pus 7 10

مساحة الشكل عاد اله ١١١١ ١١٠)

= ١١ + ١١١ = 58 سم:

الطريقة الأولى



محيط الشكل = 6 + 7 + 4 + 10 + 3 + 6 = 3 سم محيط الشكل = 6 + 4 + 10 + 3 + 6 = 3 سم  $(4 \times 10) + (3 \times 6) = 10$ 

 $^{2}$  = 88 = 40 + 18 =

ب كون شكلًا ثم أكمل:

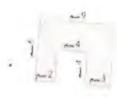
pu 12 محيط الشكل = مساحة الشكل = ا كون شكلًا ثم أكمل:

5 سم 5 سم محيط الشكل = مساحة الشكل =



- ما أوجه التشابه والاختلاف بين طرق حساب مساحة الأشكال المركبة؟
  - 🗀 📖 🔇 اقرا ثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
- أن مما: إن مساحة الشكل المركب المقابل تساوى 50 سم²، عل توافقها؟

  √ أوافق الاأوافق السبب:



# على الدروس

# تقييم الأضواء

#### اخترالإجابة الصحيحة:

20 سنتيمترًا.

i طول المستطيل الذي محيطه 40 سم وعرضه 5 سم يساوي

20 4

10 2

ب طول ضلع المربع الذي مساحته 16 مترًا مربعًا تساوي

3 8أمتار 4 10 أمتا,

1 2 متر

2 4 امتار

ج في الشكل المقابل

1 4 5 سم

طول الضلع المجهول ( ه) يساوي

3 3سم

15 3

2 2سم 1 1 سم

د سجادة على شكل مستطيل بعداه 3 أمتار ومتران، فإن مساحة السجادة =

3 6أمتارمربعة 4 10 أمتارمربعة

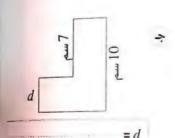
1 4 أمتارمريعة 2 5 أمتارمريعة

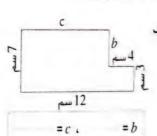
ه مربع محيطه 28 سم، فإن مساحه =

49 4

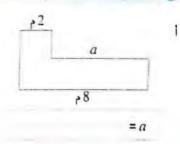
16 2

#### لاحظ الأشكال، ثم أكمل بكتابة الرمز المجهول:

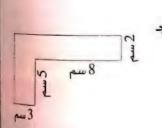


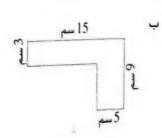


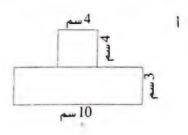
36 3



#### اصل کل شکل بمساحته:







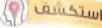
(158)

### تطبيقات على المحيط والمساحة



#### استكسف (٧) الحدول الثالي بوضح عدد سرعات مداكرة قبلام عاد دخط الحدول التالي





	عددالساعا	التلاميذ
Г	1	محمد
	2	احمد
i	4	خالد
1	8	حسام

= صعف عدد ساعات مذاكرة خالد.	🥖 عدد ساعات مذاكرة حسام

مدد ساعات مذاكرة خالد عدد ساعات مذاكرة أحمد.

عدد ساعات مذاكرة حسام = عدد ساعات مذاكرة أحمد.

عدد ساعات مذاكرة خالد عدد ساعات مذاكرة محمد.

#### تعلم 🕝 العلاقة بين ابعاد المستطيل





#### إذا كان عرض المستطيل هو 5 \_\_ وكان:

طوله حمسة أمثال عرصه

طوله ثلاثة أمثال عرضه طوله أربعة أمثال عرضه

طوله ضعف عرضه

فإن: طوله = 2 - 5 = 1 اسم فإن طوله = 3 - 5 = 15سم فان طوله = 4 - 5 = 11سم ادر طوله = 5 - 5 = 25سم



- ¡ مستطيل عرضه 3سم، وطوله ضعف عرضه، فإن طوله
- ب مستطيل طوله 5 أمثال عرضه، وعرضه = 10 سم، فإن طوله =
- ج مستطيل عرضه 7سم، وطوله ثلاثة أمثال عرضه، فإن طوله =
- د مستطيلان محيط الأول أربعة أمثال محيط الثاني فإذا كان محيط الثاني = 30 سم، فان محيط الأول =

### تدريب (2) ارسم نموذجًا حسب المطلوب، ثم أوجد محيطه ومساحته:



سال و مستطیل عرضه 2 متر، وطوله ثلاثة أمثال عرضه



- عرض المستطيل = 2متر وإن طول المستطيل = 3 × 2 = 6 أمتار
- € محيط المستطيل = (2+6) = 16 مترا
- € مساحة المستطيل = 6 × 2 = 12 عترا مريفا
- ا مستطيل عرضه 5 سم، وطوله 4 أمثال عرضه.

ب مستطيل عرضه 8 ديسم، وطوله ضعف عرضه.

معردات اساسیاء

مصفوفة ، مقارنة باستخدام الضرب ، وحداث مربعة.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

2

16

### تدریب (3) صل:

- ب مستطيل عرضه 2 م، وطوله 6 أمثال عرضه، فإن مساحته = ...سم
- ج مستطيل عرضه 5 سم، وطوله ضعف عرضه، فإن محيطه = .....سم
- د مستطيل عرضه 4 سم، وطوله 3 أمثال عرضه، فإن مساحته = ..... سما

### تدريب (4) اقرائم اجب:

ا حديقة على شكل مستطيل طولها 3 أمثال عرضها، فإذا كان عرضها 5م، فأحسب محيط الحديقة

ب برواز على شكل مستطيل طوله ضعفه عرضه، فإذا كان عرضه 0 سم، فاحسب مساحة البرواز.

ج حمام سباحة على شكل مستطيل طوله 4 أمثال عرضه ، فإذا كان عرضه 2م ، فاحسب محيط حمام السبان

د غرفة على شكل مستطيل مساحة سطحها 24م2، فإذا كان عرضها 4 م، فاحسب طول الغرفة.

ه قطعة أرض على شكل مستطيل عرضها 6م، وطولها ضعف عرضها، احسب طول قطعة الأرض



الحديقة الثانية

### لدريب (5) ارسم نموذجًا حسب العطلوب، ثم أجب عما يأتى:

الما المحمدة المستطيل الأولى مساحتها الله - وعرضها ٥٠ والحدث الله عالما المثال

طول الحديقة الأولى، وعرضها سعف عرص الحديث الاولى. احديث الأولى، وعرضها سعف عرص الحديث الأولى.

طول الحديقة الأولى = المساحة ÷ العرض = (30 ÷ 5 =

العرض - العرض

وبالتالى فإن: طول الحديقة الثانية = 3 × 6 = ∆ 1

الحديقة الثانية = 2 × 5 = 1)] م

اذلك: محيط الحديقة الثانية = (18 + 10) × 2 = 65م. مساحة الحديقة الثانية = 18 × 18 = 18 ا € ا

ا حمامان سباحة على شكل مستطيل: الأول محيطه 24م، وطوله () ام، الحمام الثاني طوله ضعف طول الحمام الأول، وعرضه يساوى عرض الحمام الأول، احسب محيط ومساحة الحماء الثاني

ب ملعبا كرة قدم على شكل مستطيل: الملعب الأول مساحته 100م<sup>1</sup>، وعرضه 4م، الملعب الثاني طوله نفس طول الملعب الأول وعرضه ضعف عرض الملعب الأول، المسبب محيط ومساحة الملعب الثاني

ج نافذتان أحدهما مربع محيطه 160 سم، والأخرى على شكل مستطيل طوله 3 أمثال طول ضلع النافذة الأولى، وعرضها ضعف طول ضلع النافذة الأولى، احسب محيط ومساحة النافذة الثانية

### تدريب (6) احسب مساحة الجزء المظلل في كل مما يأتي:

أَنَّ أَنَّ اللَّهُ اللَّاللَّا اللَّالِيلَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّاللَّا اللَّهُ اللَّهُ اللّل

إذا كان طول المستطيل الأكبر 4 أمثال طول المستطيل الأصغر. عرض المستطيل الأكبر ضعف عرض المستطيل الأصغر. فاحسب مساحة الجزء العظلل.

لحساب مساحة الجزء المظلل نتبع الأتي:

- 1 نحسب أبعاد المستطيل لكبير:
- طول المستطيل الأكبر = 4 × 5 = 10 م
  - 2 نحسب مساحة كل من المستطيلين:
- مساحة المستطيل الأصغر = 5 × 3 = 11 م ، مساحة المستطيل الأكبر = 20 × 6 = 120 م:
  - 3 نحسب مساحة الجرء العظلل:

مساحة الجزء المظلل = مساحة المستطيل الأكبر - مساحة المستطيل الأصفر = 120 - 15 = 105 م

إذا كان عرض الشكل الأكبر 5 أمثال عرض المستطيل الأصغر،
 وطول الشكل الأكبر ضعف طول المستطيل الأصغر.

2 سم

14

05

p3

 $a = 3 \cdot 2 = 3 \cdot 2 = 6$ 

ب إذا كان طول المستطيل الأكبر 3 أمثال طول ضلع المربع، وعرض المستطيل ضعف طول ضلع المربع.

### تدريب (7) اقرائم اجب:

- ا قطعة أرض على شكل مستطيل بنى بداخلها منزل على شكل مستطيل طوله 10 م وعرضه 7 م، فإذا كان طول قطعة الأرض ثلاثة أمثال طول المنزل وعرض قطعة الأرض ضعف عرض المنزل. فاحسب مساحة الجزء المتبقى من قطعة الأرض لزراعتها.
- ب قطعة من الورق على شكل مستطيل قص منها قطعة على شكل مربع طول ضلعه 6 سم، فإذا كان طول قطعة الورق 5 أضعاف طول الجزء المقطوع، وعرض قطعة الورق ضعف عرض الجزء المقطوع فاحسب مساحة الجزء المتبقى من الورقة.
  - فكر ﴿
  - ◄ ما العلاقة بين مساحتي مستطيلين لهما نفس الطول، وعرض أحدهما ضعف عرض الآخر؟
    - و «لا أوافق» إلى اقراثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
- رسمت مريم لوحة فنية بمساحة 24 م² وطول 8م، وتقول إنها إذا رسمت لوحة أخرى لها نفس الطول وعرضها ضعف عرض اللوحة الأولى، فإن مساحتها تساوى 48 م²، هل توافقها؟

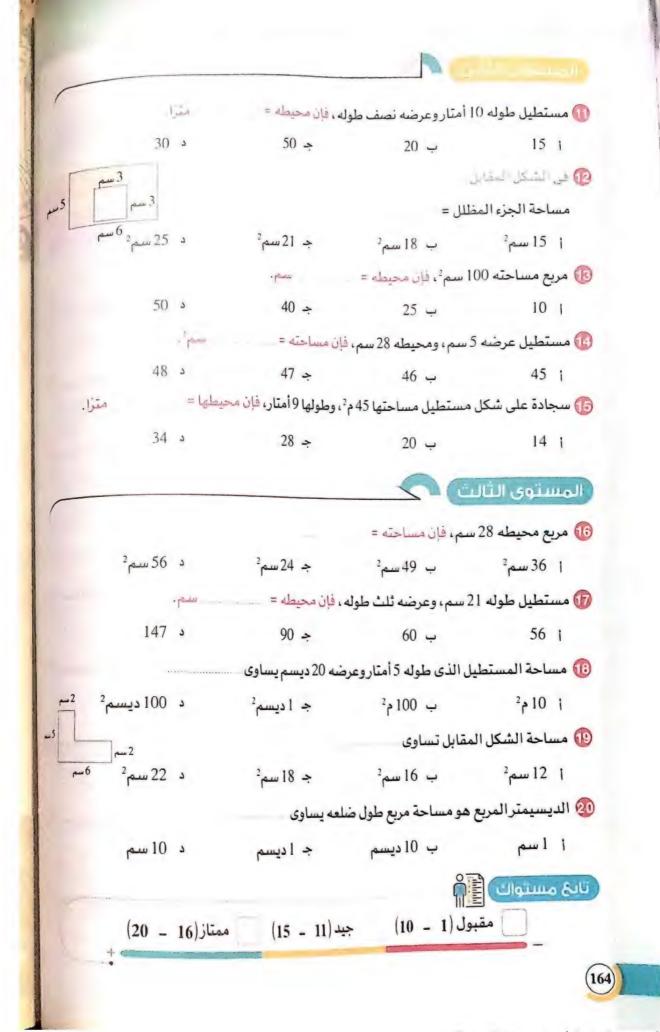


### تقييم على المفهوم الأول الوحدة الرابعة



اختر الإجابة الصحيحة:

1-	سيا ديه =	، 7 سم، وعرضه 3 سم، فإن	🚺 مستطيل طوله
32 s	21 -	ب 20	10 ;
	=	4 سنتيمترًا، فإن طول ضلعه	🔞 مربع محیطه 0
8 3	20 >	4 ب	10 1
-	عرضه =	طه 20سم، وطوله 8 سم، فإر	و مستطیل محید
4 2	3 ->	2 ب	5
(P)	، فإن محبيثه، حساء	كل مربع طول ضلعها 5 أمتار	🕦 سجادة على شا
100 ≥	ج 50	ب 25	10 ;
-	نبه 10 مم یساوی	ل الذي محيطه 50 مم، وعرم	📵 طول المستطي
20 ء	ج 15	ب 12	8 1
· plane	فإن عرضه =	حته 24 سم²، وطوله 8 سم،	🙃 مستطیل مسا۔
16 3	8 -	4 ب	3 1
ه 7 سم ، 3 سم.	محيط مستطيل بعدا	ول ضلعه 5 سم	🕡 محيط مربع طو
ه غیرڈلك	ج =	ب >	> 1
كون بوحدة	مدينة سكنية جديدة يك	قطعة أرض مخصصة لبناء	🗓 حساب محیط
د سم:	ج کم	ب كم²	۱ متر
ىداە 4 سىم، 6 سىم.	مساحة مستطيل به	ول ضلعه 6 سم	💿 مساحة مربع ط
د غيرذلك	= ->	٧ >	>
, pau	فإن عرضه يساوى	له 26 مترًا وطوله 700 سم،	🕡 مستطیل محید
1,300 s	1.3 -	ب 600	6 1



### تقييم (1) على الوحدة الرابعة



اختر الإجابة الصحيحة:

20

		المشر	فان محیدله =	ضلعه 10 أمتار،	مربع طول	١
(10) 4	50	3	40	2	20 1	
إساول مثوا	ار، فان عوص حوات	وطوله 3 أمت	مساحته $6$ م $^2$	, شکل مستطیل	، شباك على	<u>ب</u>
18	4 5	3	2	2	3 1	
~	تطیل بعداه 7سم ، 5س	محيطمس	سم	ع طول ضلعه 6	- محيط مرب	ج
غيرذلك	4 =	3	<	2	> 1	
	اط <sub>ا</sub> = ساما	أمتار، فإن ه	مربعًا وعرضه 4	ساحته 24 مترًا	مستطيل م	٥
8	4	3	6	2	5 1	
	ţi.	حيطه =	ضه 4سم، قان م	لوله 7سم، وعره	، مستطیل م	۵
32	4 28	3	22	2	11 1	
	سم.	وى ،	طه 28 سم يسا	المربع الذي محي	طول ضلع	9
7	4	5 3	5	2	4 1	
8 سم				المقابل:	في الشكل	j
15 سم			ساوى	ع المجهول (٦) يـ	طول الضك	
23	4 1.	5 3	7	2	6 1	
			ليل =	اوية في المستط	قیاس أی زا	۲
°180	4 12	0 3	°90	2	°45 1	
ء يساور	ل پساوی 6 سم، قال گ	ں المستطي	ه، فإذا كان عرض	وله ضعف عرض	مستطيل طر	ط
18	4	2 3	6	2	3 1	
	mehinal	4	, محيطه يساوى	يته 16 سم <sup>2</sup> ، فإن	مربع مساح	ی
64	4 2	2	16	2	0 1	

### 🛂 ضع علامة 🗸 أمام العبارة الصحيحة وعلامة 🗷 أمام العبارة غير الصحيحة: ا إذا كانت مساحة مربع 64 سم2، فإن طول ضلعه يساوى 8 سم. ب تقاس مساحات الأشكال بالوحدات المربعة. ج مساحة المستطيل = (الطول + العرض) × 2 د مساحة قطعة أرض أبعادها 3 كم، 2 كم تساوى 5 كم 2 ه المستطيل الذي طوله 2 ديسم، وعرضه 5سم تكون مساحته 100 سم 2 ③ قارن باستخدام الرموز ⟨< أو > أو =|: محيط مستطيل بعداه 6 سم، 4 سم ١ محيط مربع طول ضلعه 5سم مساحة مستطيل طوله 8سم وعرضه 3سم ب مساحة مربع محيطه 24 سم طول ضلع مربع مساحته 36 سم2 ج طول ضلع مربع محيطه 24 سم محيط مربع مساحته 25 سم2 د محیط مربع طول ضلعه 7سم 🖸 صل کل شکل بمساحته: 10 سم 6 may 54 سم2 35 سم2 18 سم2 أكمل باستخدام الأعداد الآتية: 80 5 24 15 100 1 مستطيل عرضه 4 سم وطوله ضعف عرضه ، فإن محيطه يساوى ب مربع طول ضلعه 10سم، فإن مساحته = سم2. ج مستطيل بعداه 8 أمتار، 10 أمتار، فإن مساحته = مترّا مربعًا. د مستطيل عرضه 3 سم، وطوله 5 أمثال عرضه، فإن طوله = ... سم.

مربع محیطه 20 مترا، فإن طول ضلعه = ... أمنار.

(16

# تقييم (2) على الوحدة الرابعة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

20	- 191-	عابلة بالغارة ، وس	نبه اه	نال عرضه ، فإذا كان عرض	مستطيل طوله ثلاثة أما	1
	12 4	9	3	6 2	2 1	
		Polandaria		فان مساحته تساوي	مربع طول ضلعه 9سم،	<u>ب</u>
	81 4	54	3	36 2	18 1	
15					قي الشكل المقابل	ج
1-5				) يساوى	طول الضلع المجهول (	
) عدم	11 4	9	3	8 2	6 1	
مشوا	رئه بسناوی	<b>يه 3 أمتار، فان</b> طو	وعرض	مساحته 15 مترًا مربعًا	باب على شكل مستطيل	٥
	45 4	30	3	5 2	2 1	
	م، 6سم	ستطيل بعداه 9س	حة م	، 8 سم مسا	مساحة مربع طول ضلعه	۵
	4 غيرذلك	=	3	< 2	> 1	
	Campin	يطه يساوى	ن مح	طوله ضعف عرضه، فإ	مستطيل طوله 20 سم و	و
	200 4	100	3	60 2	30 1	
		ديسم،		ن طول ضلعه يساوى	مربع مساحته 36 م <sup>2</sup> ، فإ	ز
	90 4	9	3	60 2	6 1	
	Marine de	فإن محيطه =	بمم،	ه 30 ديسم² وطوله 60 ،	عرض مستطيل مساحت	۲
	22 4	18	3	14 2	10 1	
				<b>.</b> ة:	ن وحدات قياس المسا-	طم
	له دیسم	pa	3	2 م 2	1 سم	
	Par-	Eglani	dis	وعرضه 2سم، فإن مسا	مستطيل طوله 10سم،	ی
	10 4	16	3	20 2	5 1	

#### و أكمل الجدول التالم: pu 10 2 pu 4 طول المستطيل 9 سم pas 3() buis 3 عرض المستطيل 7 سم Lorenz 5() 306 28 mag محيط المستطيل 20 20 مساحة المستطيل

### 📵 اقرأ ثم أجب:

 قطعة أرض على شكل مستطيل، بنى بداخلها منزل على شكل مربع طول ضلعه 5 أمتار، فإذا كان طول قطعة الأرض أربعة أمثال طول ضلع المنزل وعرض قطعة الأرض ضعف طول المنزل

فاحسب المساحة الشفية من قطعة الأرص

ب سجادة على شكل مستطيل مساحتها 35 م<sup>9</sup> وطولها 7م، فما مخيط السحادة =

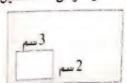
### أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

49 14 900

- i مستطيل طوله 5 سم وعرضه 20 مم، فإن محيطه يساوى ···
  - ب مربع طول ضلعه 7سم، قان مساحته = عم
- ج مستطيل طوله يساوى خمسة امثال عرضه، فإذا كان عرضه 3سم، فإن طوله =
  - د مربع محيطه 36 مترًا، عان طول صلعه بساوى = ميم أ.

### 🕤 احسب مساحة الجزء المظلل في كلُّ مما يأتي:

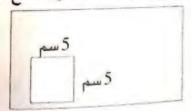
 ا طول المستطيل الأكبر ثلاثة أمثال طول المستطيل الأصغر، وعرض المستطيل الأكبرثلاثة أمثال عرض المستطيل الأصغر



المساحة =

ب طول المستطيل ثلاثة أمثال طول ضلع المرب وعرض المستطيل ضعف طول ضلع المربع.

15



الساحة





#### الوحدة الخامسة عملية الضرب

- المهوم الأول: المقاربة بالشحداد عبلية الصرب
  - 6 الفهوم الثاني خواص و لماط عطمة الحسب

#### الوحدة السادسة العوامل والمضاعفات

- المهوم الأول: فهم العوامل
- à المفهوم الثالى فيم المساغفات

#### الوحدة السابعة عمليتا الضرب والقسمة والحسابات والعلاقات

- المفهوم الأول: العسرب في عدد مكون من رفم أو رفعين
- أ المفهوم الثاني: القسمة على عدد مكون من رقم واحد

#### الوحدة الثامنة ترتيب العمليات

( المفهوم الأول: ترتيب العمليات



#### المفهوم الأول المقارنة باستخدام عملية الضرب

- ﴿ الدرس الأول: فهم المقارنة أو العلاقة مين الأعماء بالتحدام عمله الحدوث
  - يعرف التلاميذ العلاقة باستخدام عملية الضرب
  - و يمثل التلاميذ مسائل العلاقة باستخدام عملية الضرب
  - ﴾ الدرس الثاني: تكوين معادلات للمقاربة بالصحاء عصبه الصرب
- يكون التلاميذ معادلات لتمثيل مسائل العلاقة باستحدام عملية الصرب
  - · يستخدم التلاميذ الرموز في المعادلات لتمثيل القيم المجهولة.
    - أالدرس الثالث: حل معادلات للمقارعة باستخدام على السرب
- يكون التلاميذ معادلات باستخدام علاقة عملية الصرب وإيجاد حلول هذه المعادلات

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### فهم المقارنة أو العلاقة بين الأعداد باستخدام عملية الصرب

استکشف (۹) دعایات

 لدى عامر شريط من الريئة طوله 60 مترًا، ويريد تقطيعه إلى أحزاء متساوية طول كل منها 6 أمتار، فكم عدد الشريط بير يحصل عليها عامر؟

تعلم 🥰 تحديد العلاقة بين العوامل وحاصل ضريفم:

· لتحديد العلاقة بين الأعداد: 3 ، 4 ، 12 نتبع الآتم:

العلاقة بين العدد 3 والعدد 12

نقوم برسم مخطط شريطي يمثل العدد 12.

• ثم نقسمه إلى 3 مجموعات متساوية.

يحيث كل مجموعة تمثل العدد 4

3 3 3

العلاقة بين العدد 4 والعدد 12

≥ نقوم برسم مخطط شريطي يمثل العدد 12

ه ثم نقسمه إلى 4 مجموعات متساوية،

بحيث كل مجموعة تمثل العدد 3

2 2 2 2 2 2 1

العدد ... يساوى .... أمثال العدد

العدد يساوى أمثال العدد

4 4 4 4 4 4 4 4 4

3 3 3 3

وبالتالي فإن: العدد 12 يساوى 3 أمثال العدد 4. وبالتالي فإن: العدد 12 يساوى 4 أمثال العدد 3

### تدريب (1) لاحظ المخططات الشريطية الآتية ثم أكمل:

5 5 5 5 5 5

6 6 6 -

العدد 10. يساوي 6 أمثال العدد 5

العدد يصاوى أمثال العدد

تدريب (2) أكمل كما بالمثال:

العدد يساوى أمثال العدد العدد يساوى أمثال العدد .....

7 7 7 7 7 7 -

6 عدد 4 بنال العدد 6 ي 4 عدد 4 المثال العدد 6 ي 4 عدد 6 مثال العدد 6

1 3 × 6 = 18 ، للك فإن؛ تساوى أمثال العدد 6

ب 4 × 5 = ، لذلك فإن؛ تساوى أمثال العدد

ج 6 × 7 = ، لذلك فإن: تساوى أمثال العدد

د 9 x 10 = ، لذلك فإن: تساوى أمثال العدد

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### حرب (١١) حدد العلاقة بين كل عددين مما يأتي: العدرة الساويرة فالدائما e 1, 15 livel أعفال العددا ا العددان: 20 ، 4 م العدد يساوى أمثال العدد ا ب العددان: 45 ، 9 . 2 يساوى saell أمثال العدد ٢ ح العددان: 48 ، 8 = ىساوى العدد للدرالات (١٠١) ارسم نموذجًا لتوضيح العلاقة بين كل عددين مما يأتي، ثم أكمل 5 . 111 2 - 6 7,7.77 مثل العدد ؟ الا تسادي أمثال لعدد 1 6 تساوی 7 تساوى 4 أمثال العدد 7 0 1 77 7 . 35 8 . 40 أمثال العدد 8 27 تصاوي 40 نساوى أمثال العدد 7 امنال تعدد با 35 تساوى تحريب (5) أكمل كما بالمثال: $12 = 3 \times 4 = 4 + 4 + 4$ = 6+61 $\times$ = 2 + 2 + 2 + 2 $\downarrow$ = 8 + 8 + 8 = =7+7+7+7+7 3 = 4+4+4+4+4 4 تحريب (6) ارسم مخطط الشرائط الذي يمثل كلُّا من العلاقات الأثية: 4 أ 1 أعدد 2 معف العدد 2 | 81 تساوى 9 أمثال العدد 9 - 50 يساوى 5 أمثال العدد 11 2 2 تدريب (7) ضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ٪ ) أمام العبارة غير الصحيحة : $6 = 2 \times 3 = 2 + 2 + 2 + 2$ ب 50 تساوى 5 أمثال العدد 8 ويمثلها مخطط الشرائط ج العدد 8 يساوى 4 أمثال العدد 4 د مخطط الشرائط 5 5 5 يعني أن العدد 20 يساوي 5 أمثال العدد 4 150 » كيف تساعدنا العلاقة بين العوامل وحاصل ضربها على فهم العالم من حولنا ووصفه ؟ ...... حست .. ومناه . اقرائم اجب بـ «أوافق » أو «الا أوافق » ا

» يقول أحمد. إن العدد 30 يساوى 5 أمثال العدد 6، هل نوافقه ؟

أوافق السبب

## تقييم الأضواء

#### 1 اخترا لإحابة الصحيحة

=4×71

21 4 26 3 28 2 11 1

20

\* h = h + h + h + h -

24 4 4 3 5 2 6 1

ح العدد يساوى 5 أمثال العدد 2.

20 4 15 3 7 2 10 1

د مخطط الشرائط 4 4 4 يعير عن أن العدد يساوى ثلاثة أمثال 4.

12 4 7 3 3 2 4 1

المثال هـ 60 تساوى (۱۱ أمثال)

6 4 70 3 10 2 60 1

#### 2 أكمل ما يلي:

× 3 = 7 + 7 + 7 |

ب 20 تساوى 5 أمثال

ج 7 أمثال العدد ١١١ تساوي

د مخطط الشرائط 10 10 10 10 10 بعير عن أن العدد يساوى 5 أمثال

× 2 = 2 Utal 3 a

### ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ٪ ) أمام العبارة الخطأ:

ا معادلة الضرب 3 × 5 = 15 يمثلها مخطط الشرائط 5 5 5

ب 21 تساوى 7 أمثال العدد 4

3 x 5 = 5 + 5 + 5 +

د إذا كان 12 = 6 × في فإن 12 تساوى 6 أمثال ه.

### ارسم حسب المطلوب:

١ مخطط الشرائط الذي يعبر عن أن العدد 14 يساوى 7 أمثال العدد 2.

ب مخطط الشرائط الذي يعبر عن أن العدد 18 يساوي 6 أمثال العدد 3.

(174)



# تكوين معادلات للمقارنة باستخدام عملية الضرب

السكسف (٢) لون العبارة المباهرية عدد - سرعة تحرك صفينة تساوى تقريبًا ١٨٥٥ مثل ، ١ أمثال سرعة دراحة تقحرك

وسرعة نحرك طائرة تساوى تقريبًا المثال . 200 مئن سرعة شحص بتحرك على قدميه

تعلم 🦞 تكوين معادلة نعير عن العلامة بين الجوامل وحاصل الضرب

1 التعبير عن حاصل الضرب؛

يمكن التعبير عن حاصل ضرب العوامل 3 . 4 كالأتمه:

مدد ما يساوى: عدد ما يساوى: أمثال العدد .

مثل 4 - 1 مثل 0 = 3 × 4 مثل 0

منال العدد

2 التعبير عن أحد العوامل:

يمكن التعبير عن أحد عوامل العدد 18 والعامل الأخر 🖥 كالآتي:

6 أمثال عدد ما: كم مثل العدد م: تصاوى ١١٠ يساوى ١١٠

مثل 18 = 6 × a مثل 18 = 6

#### تدريب (1) استخدم المعادلات في التعبير عن كل مما يأتي:

- العدد 10 يساوى 5 أمثال العدد 4 - 5 - 4 ما العدد 10 يساوى 10 أمثال عدد ما عدد ا

ب عدد ما يساوى 6 أمثال العدد 5 عدد ما عدد ما يساوى عدد ما عدد ا

د كم مثل العدد 7 يساوى العدد 49 🗢 ع (ال مثال عدد ما يساوى (90 🖘

### تدريب (2) اكتب تعبيرًا مناسبًا لكل معادلة مما يأتى:

C- 4 x 11 = 8 1 36 and Solony to state Stick to 10 = 36 4

 $= 10 \times n = 50$   $= 4 = 10 \times 9$   $= 6 \times ./= 72$ 

#### تدريب (3) صل بالمعادلة المناسبة:

- 48 = 48 عدد ما يساوى 3. أمثال العدد 6
  - ح العدد 50 يساوى 5 أمثال عدد ما « العدد 50 يساوى 5 أمثال عدد ما
- د 6 × 3 = 8 امثال عدد ما يساوى العدد 48

### تدريب ( اخترالإجابة الصحيحة:

- 1 9 مثال العدد 3 يساوى عدد ما عه ( 9 مثال العدد 3 يساوى عدد ما عه
  - ب  $4 \times c = 20$  پهېرغنه ب
- ( 20 مثل العدد ايساوى العدد 4 ، عدد ما يساوى العدد 20 ، 4 أمثال عدد ما يساوى 20
- ح عدد ما يساوى 6 أمثال العدد 9 = 9 ،  $a \times 9 = 6$  ،  $i = 6 \times 9$
- $(24 = 3 \times b, 24 \times b = 3 24 \times 3 = b)$  حد ما  $\Rightarrow$  د 24 مثال عدد ما  $\Rightarrow$

### تدريب (5) اكتب معادلة تمثل كل موقف مما يلى:

### 12 = 4 × a : قطعة من الحلوى . فإذا كان ما مع ملى يساوى 4 أمثال ما مع أختها المعادلة : 12 = 4

- ذاكر حسام 3 ساعات بينما ذاكرت أخته 4 أمثال المدة التي ذاكرها حسام.
  - المعادلة.
- ب ادخر محمد 10 أمثال ما ادخره أخيه تامر، فإذا كان ما ادخره محمد يساوى 90 جنيهًا.
  - المعادله
- ج زرع احمد 6 أفدنة ، وزرع والده 30 فدانًا ، كم مرة يماثل عدد أفدنة والدحسام عدد أفدنة حسام . المعادلة :
  - د ذهبت أمل إلى المدرسة في 21 دقيقة بينما ذهبت هبة إلى المدرسة في 7 دقائق، كم مرة يماثل عدد دقائق أمل عدد دقائق همة ؟ المعادلة:

### فکر ﴿

- → سيارة سرعتها 3 أضعاف سرعة دراجة، وتحتاج سلمي إلى 24 دقيقة لتصل إلى المدرسة بالدراجة،
  - اكتب معادلة الضرب التي تبين كم من الوقت تحتاج سلمي للوصول إلى المدرسة بالسيارة؟
    - تطبيع ( اقرائم اجب به «أوافق» أو «لا أوافق»:
    - ه تقول مروة إن العدد 25 يساوى 5 أضعاف عدد ما يعبر عنه بـ 5 = × 25، هل توافقها؟
      - أوافق السبب:



## Me الدرسين

15 4

1 % 4

30

# تقييم الأضواء

12 3

2 3

#### اخترالإجابة الصحيحة:

ر إذا كان س= 3 × 4 ، فإن وتساوى 3 امثال 3 2 4 1 ب إذا كان 16 = 4×8، فإن 16 تساوى أمثال ط 16 2 8 1 × 5 = 5 عثال العدد 5 = 5

5 2 7 1 12 3

> د 15 تساوی 3 امثال 5 1

3 2 15 3

#### 2 أكمل ما يلى:

ا إذا كان  $m = 6 \times 5$ ، فإن m نساوى 5 أمثال

ب 8 أمثال العدد 6 تساوى 6 ×

ج العدد يساوى 10 أمثال العدد 7.

a اذا کان 30 =  $a \times 8$ ، فإن 30 تساوى أمثال a

#### اكتب معادلة الضرب التي تمثل كلَّا من مخططات الشرائط الأثية:

3 3 3 3 1

#### کون معادلات باستخدام الضرب لکل معایلی؛

2 2 2 2 2 2 2 3

ا عدد يساوى 5 أمثال 3 \Rightarrow

ب عدد يساوى 6 أمثال 4 🛥

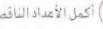
ج عدد يساوي 10 أمثال 6 😄

د عدد پساوی 4 امثال 9 👄

## حل معادلات للمقارنة باستخدام عملية الضرب



#### استكشف ((١)) أكمل الأعداد الناقصة:



×6

$$27 = 9 \times$$

$$5 = \div 25 \sim$$

÷16 8 =

36= ×4 <

#### تعلم

#### الحديد قيمة المجهول في معادلات الضرب:

×5

a: المجهول في المعادلة هو: -

المعادلة  $3 \times a = 15$  المعادلة تعتى أن: 3 أمثال عدد ما يساوى 15

 $15 = 5 \times 3$ : 5 = a

يمكن إيجاد قيمة الرمز المجهول في معادلة الضرب إذا كان:

#### المجهول (أحد العوامل)

### المحقول (حاصل الضرب)

 فإننا نقوم بضرب العوامل للحصول على قيمة فإننا نستخدم العملية العكسية لعملية الضرب، وهي عملية القسمة.

المجهول.

 $10 = 2 \div 20 = a$  فمثلا اذا كان: 2 = 20 فمثلا اذا كان: 2 = 20

فمئلا إذا كان: 5 × a = 2 × 5 فإن: a = 10 = a

 $3 = 5 \div 15 = b$  اذا كان:  $5 \times b = 15 \div 5 = 5$ 

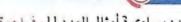
### تحريب (1) أوجد قيمة الرمز المجهول في كلُّ مما يأتي:



- =  $b \circ b \circ b \times 4 = 20$   $\rightarrow$
- $n = 6 \times 8$  د  $8 \times 6 = n$ ، فإن
- = R فإن  $R \times 10 = 70$

- = aنان،  $2 \times a = 6$
- م m×7=56 م فإن m

### تدريب (2) أكمل بكتابة العدد:



- د 6 أمثال عدد ما يساوي 48، فما هو ؟ .... ج 5 أمثال عدد ما يساوي 30، فما هو؟
- و 54 تساوي 9 أمثال عدد ما، فما هو ؟ ....

ب عدديساوي 4 أمثال العدد 8، فما هو ؟ ...

- ا عدد يساوى 3 أمثال العدد 11، فما هو؟
  - ه 36 تساوي 4 أمثال عدد ما، فما هو؟

### تحريب (3) لون المعادلة التي حلها ٣ باللون ﴿ ﴿ وَالْمَعَادِلَةَ الْتِي حَلَهَا ٤ بِالْلُونَ ﴿ إِنَّهُ



 $7 \times c = 28 \Rightarrow$ 

 $5 \times b = 20$ 

 $3 \times a = 9$  1

 $30 = n \times 10$ 

- $k \times 9 = 27$   $\triangle$
- 36 = 9 × m 3

 $4 \times c = n \rightarrow$ 

 $6 \times b = 24$  C

 $2 \times a = 6$  j

مفردات اساسية؛

عكسى - مجهول - معادلة الضرب.



# استخدم المعلومات العوضحة بالجدول لكتابة معادلة وإيجاد حلها:

كم مرة يماثل عدد قطع الحلمى التي مع محمد عدد القطع على مع معمدة

2=3-6=11 24	3 X 1	المعادلة 6= ا

عدد قطع الحلوي	الطالب	مرة يماثل عدد القطع مع سعاد عدد القطع مع هدى؟	ا کم
3	,	عادلة: قيمة:	الم

المعادلة: فيعة: فيعة: ب كم مرة يماثل عدد القطع مع سعاد عدد القطع مع أحمد؟ محمد محمد القطع مع أحمد القطع مع أحمد القطع مع أحمد القطع المعادلة:

ج كم مرة يماثل عدد القطع مع سعاد عدد القطع مع محمد؟

12 مدى فيمة:

### ندريب (5) اقرأ ثم عبربمعادلة وأوجد حلها:

اكل أيمن 4 ثمرات من التفاح في الصباح، أكل شقيقه الأكبر 3 أمثال هذا العدد،
 كم عدد التفاح الذي أكله شقيق أيمن ؟

ب اشترى محمد كراسة بـ 4 جنيهات واشترى صديقه كراسات بمبلغ 20 جنيها، كم عدد الكراسات التي اشتراها صديق محمد؟

ج ادخرت مروة 12 جنيها وادخرت والدتها 4 أمثال هذا المبلغ، كم حنيها ادحرته واثمة مروة؟

د اشترى علاء حلوى بمبلغ 5 جنيهات واشترى خالد حلوى بمبلغ يساوى 6 أمثال مبلغ علاء، بكم جنيه اشترى خالد الحلوى؟

#### تحريب (6) صل كل معادلة بالحل المناسب لها:



 $9 = a \qquad 5 \times a = 35$ 

 $49 = a \qquad a \times 4 = 44 \quad \downarrow$ 

7 = a  $8 \times 9 = a$   $\Rightarrow$ 

11 = a 18 =  $a \times 2$  s

 $72 = a \qquad \qquad \bullet \qquad \qquad \bullet \qquad \qquad \bullet$ 

### مُحِر )

اذا كان عدد مقاعد أتوبيس 24 مقعدًا، فاكتب مسألة توضح المقارنة بين عدد المقاعد في الاتوبيس بسيارة عدد مقاعدها 4 مقاعد فقط.

### اقرائم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

أوافق السبب:

179

### تقييم على المفهوم الأول الوحدة الخامسة

ج 12



9 3

15 3

6 3

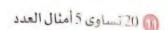
#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### المستوى الأول

- $\times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 3$
- 3 1
- 🙆 6 أمثال العدد 3 =
- 16 ج 18 ب 9 1
  - امثان عند 4 × 3 = ۱۱، قان a تساوى 3 أمثال
- 4 ج 7 ج 5 1
  - 🙆 6 أمثال العدد b =
- $6-b \Rightarrow 6b \Rightarrow 6+b \Rightarrow b+6$ 
  - (5) 10 أمثال العدد n = n
  - 100  $\sim$  10  $n \sim$  10 1
    - 6 إذا كانت 5 × 6 = م، فإن ا
  - 11 ب 20 ج 25
    - 🕡 إذا كانت h تساوى 3 أمثال 5، فإن b =
  - 25 ء 20 ج 15 ا
    - قيمة المجهول في المعادلة:  $50 = n \times 5$  هي 3
  - 20 ء 15 ج 15 5 1
    - و 5 أمثال العدد 4 =
  - 20 ء 45 ج 5 1
    - 🕡 مخطط الشرائط ...... يمثل أن 4 تساوى ضعف 2
    - 2
       2
       2
       2
       4
       4
       1

       5
       5
       5
       3
       2
       2





3(1 ) 4 -ر 20 ب

يساوى أأمثال العدد أ ه مخطط الشرائط 3 3 3 3 يعبرعن أن العدد

> 3(1) 3 20) -> ب 15

> > ا اذا کانت  $6 \times 7 = d$ ، فإن d تساوى أمثال أمثال أمثال أمثال

7 ج 13 ب 5 3

🔃 21 تساوى 7 أمثال العدد

5 **-**14 2 7 -

6+6+6+6= ×4

12 : 10 -4 ;

### المستوى الثالث

#### (β) إذا كانت α تساوى 5 أمثال 4، فإن المعادلة التي تعبر عن ذلك هي

 $4+a=5 \Rightarrow 5\times a=4 \Rightarrow 4\times a=5$ 

اذا كان m × 3 = 21، فإن 21 نساوى أمثال m.

ب 21 ج 4 3 1

🔞 إذا كانت 32 تساوي 4 أمثال عدد ما، فإن العدد يساوي

24 - 4 1

6 -

 $\div 24 = c$  فإن  $4 \times c = 24$  إذا كان 20) -

🐠 إذا كان مع أحمد 5 جنيهات وكان ما مع محمد ضعف ما مع أحمد، فإن ما مع محمد يساوي

20 2 ا 10 ب

مقبول (1 - 10) جيد (11 - 15) ممتاز (16 - 20)

(181

1=5×4 s

30 3

.1 3

6 3

لابع مستواك

الوحدة الخامسة

عملية الضرب



### المفهوم الثانب خواص وأنماط عملية الضرب

- ﴿ الدرسان الرابع والخامس: خواص عملية الضرب والضرب في العدد 10 ومضاعفاتها:
  - و يشرح التلاميذ خاصية الإبدال في عملية الضرب.
  - پستخدم التلاميذ خاصية الإبدال في حل المسائل.
  - ستخدم التلاميذ خاصية العنصر المحايد في عملية الضرب لحل المسائل.
- يستخدم التلاميذ خاصية الضرب في العدد صفر في عملية الضرب لحل المسائل.
  - يتعرف التلاميذ الأنماط التي تتكرر عند الضرب في 10,000,100,000.
    - أ الدرس السادس: استكشاف أنماط عملية الضرب:
- · يستخدم التلاميذ مفاهيم القيمة المكانية في عملية الضرب في مضاعفات 10،000,000, 1,000.
  - و يشرح التلاميذ أنماط الضرب في مضاعفات 10،000،100،000.
    - الدرسان السابع والثامن: تطبيق الأنماط في عملية الضرب:
      - يشرح التلاميذ خاصية الدمج في عملية الضرب.
  - يستخدم التادميذ خاصية الدمج في عملية الضرب لحل مسائل الضرب.
- م يستخدم التلاميذ تحليل العدد إلى عوامله وخاصية الدمج في عملية الضرب لحل المعادلات بمضاعفات 100،100،100 (100،000)

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# تحرسان في خواص عملية الخبرب والضرب في العدد 10 ومضاعفاتها (5-4)





🧨 لدى أحمد 24 كتابًا ويريد ترتيبها على شكل صفوف وأعمدة ، فنظم المحمدة .

تعلم أ خواص الغرب

خاصية الإبدال

🐧 عند ضرب أي عددين بأي ترتيب، فإن ناتج حاصل الضرب لا يتغير

5×3=3×5 موقف قابلة

 $15 = 5 \times 3$ ,  $15 = 3 \times 5$ 

خاصية الضرب في العدد صفر

😋 عند ضرب أي عدد في العدد صفر، فإن ناتج حاصل الضرب يكون 💴 –

🗼 2 × صفر = صفر ، 19 × صفر = صفر، 375 × صدر = صفر

خاصية العنصر المحايد الضربي

😋 عند ضرب أي عدد في العدد واحد، فإن ناتج حاصل الضرب يكون نفس العدد.

438 - 1 × 23 - 7 - 23 × 1 = 438 × 1 = 438 × 1 = 1 × 7 ألك أبان العنصر المحايد الصربي هو الواحد

7 x 3 = 3 x -

x5=5x9 0

خاصية الدمج

عند ضرب أى ثلاثة أعداد، فإن ناتج حاصل الضرب لا يتغير بإراحة الأقواس

 $(4\times3)\times2$ 

 $\times 5 = 5 \times 6$ 

 $4 \times (3 \times 2)$ 

 $(4 \times 3) \times 2 = 4 \times (3 \times 2)$  by 412  $24 = 12 \times 2 = .24 = 4 \times 6 =$ 

تدريب (1) أكمل ما يأتي مستخدمًا خاصية الإبدال:

 $2 \times 4 = 4 \times 2$ 

 $20 \times 6 = \times 20$ 

 $28 \times = 4 \times 28 \Rightarrow$ 

تدريب (2) اكتب قيمة الرمز المجهول في كل مما يأتي:

12 = a : فان ، 12 × 5 = 5 × a

= n:  $0.39 \times 5 = n \times 5 \rightarrow 0.00$ 

= h: 016,  $h \times 76 = 12 \times 76$ 

 $= 6.50 \cdot 6 \times 3 = 3 \times 6$ 

= m Jo. m x 54 = 8 x 54 =

= 1 2×18= b×18 -

digit

لم استحدام الرمور ( ، ، ، ، ) يدلًا من الرمور (سن عص على ا

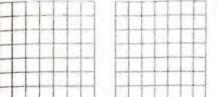
مفردات اساسية:

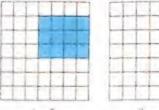
مصفوفة - عمود - خاصية الإيدال في عملية الصرب - عامل

- افقى - حاصل ضرب - صف - راسى.

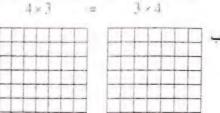
### تحريب (3) عبر عن مسائل الضرب الآتية باستخدام المصفوفات بطريقتين مختلفتين كما بالمثال،

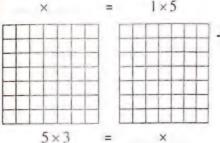












 $7 \times 4$ 



- i مع محمد 30 جنيهًا ويريد تقسيمها بطريقتين مختلفتين، عبر عن ذلك باستخدام المعاد لات وخاصية الإبدال
- ب لدى نهى 12 لعبة وتريد تنظيمها بطريقتين مختلفتين، عبر عن ذلك باستخدام المعادلات وخاصبة الإبدال في الضرب.
  - ج صنعت هدى 18 قطعة من الكيك وتريد تقسيمها بطريقتين مختلفتين، عبر عن ذلك باستخدام المعادلات وخاصية الإبدال.
    - د يريد هاني رسم 16 عصفورًا على شجرة بطريقتين مختلفتين، عبر عن ذلك باستخدام المعادلات وخاصية الإبدال.

#### تدریب (5) اکتب ناتج کل مما یأتی:



$$= 1 \times 5 1$$

$$=37\times1$$

$$= 1.000 \times 1$$

### تحريب (6) صل كل مسألة بالخاصية المناسبة لها:



1

$$3 \times 2 = 2 \times 3$$

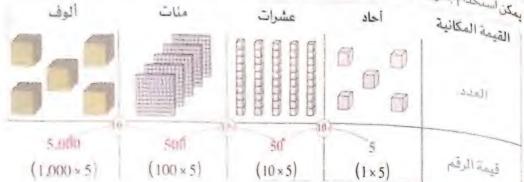
الإبدال

العنصر المحايد الضري

الضرب في العدد صفر

# 2 ) العلاقة بين الماط القيمة المكانية في مسائل الضرب:

بهكن استخدام جدول القيمة المكانية في إيجاد حواصل ضرب المسائل على ١١١١ ، ١١١١ ، ١١٧١ كالآتي .



O Wasy

كل حاصل ضرب يساوى ١٥ أمثال حاصل الضرب السابق له.

عند ضرب أي عدد في 10 أو 100 أو 1,000 فإن ناتج حاصل الضرب يكون به عدد الأصفار مساويًا لعدد أصفار أحد العوامل (10 أو 100 أو 1,000)

تصفة عامة

#### اكتب حاصل الضرب في كل مما يأتي كما بالمثال:

تدریب (7) اک

 $2.000 = 1.000 \times 2$  .  $200 = 100 \times 2$  .  $20 = 10 \times 2$  .  $2 = 1 \times 2$ 

= 10×3 1

 $= 1000 \times 16 \Rightarrow = 1,000 \times 7 \Rightarrow = 1000 \times 59$ 

= 1,000 × 153 s

 $= 10 \times 23$   $= 1,000 \times 58$   $= 1,000 \times 58$ 

### تدريب (8) أكمل ما يأتى:

600 = 100 × ÷

= 100×5 ب

20 = ×2 1

= 10,000 × 4 e 1,400 = × 14 a

 $7,000 = \times 7$  s

#### تدریب (9) اوجد قیمة a فی كل مما یاتی:

= a : فإن a × 100 = 200 ب

 $= a: فإن: 8 \times a = 80$ 

د a = 10 × 10 = a د

= a: فإن نام × a = 17,000

و a × 10 = 100 فإن: a × 10

= a: فإن  $a \times 14 = 1,400$ 

### مخر کی

- يوجد 42 شخصًا يريدون لعب كرة القدم، يقول محمد إنه يمكن تكوين 6 فرق، وكل فريق يضم 7 أشخاص.
  - وتقول سارة إنه يمكن تكوين 7 فرق، وكل فريق يضم 6 أشخاص. فهل كلاهما صواب ؟

سيس 🎘 اقراثم اجب به «أوافق» أو «لا أوافق»:

• مع طارق 9 رزم كل رزمة بها 1,000 جنيه ، يقول طارق إن معه 900 جنيه ، هل توافقه ؟

أوافق السبب:

## استحشاف أنماط عملية الضرب





 $8000 = 1000 \times 8 = 4$   $450 = 3 \times 150 = 2$   $90 = 10 \times 9 = 2$   $60 = 100 \times 6 = 1$ 

#### الضرب من العدد ١٥ ومضاعفاتها

#### يمكن إيجاد حاصل ضرب، ١١١١ و أربطريقتين كالأتيا

#### morel siles pleasur

نقوم بصرب العدد

· نضع صمرين أمام باتج حاصل الضرب.

WILL I & DIN

#### استخدام العد بالقفر

600 400 200 0

أو نقوم بتكرار العامل 200 كحاصل جمع 3 مرات

600 = 200 + 200 + 200

لذلك فان: 200 × 3 = 600

#### تدريب (1) اكتب حاصل ضرب كل مما يأتي:



55 x 1(1() ->

=7×40 -

 $=3\times60$ 

 $80 = 4 \times 20$ 

= 60 × 7 = 90 x 2

 $=4 \times 4,000$   $\triangle$ 

### لدريب (2) أوجد قيمة b في كل مما يأتي:



= b: 山山、3×b=210 中

= 1 313 cb = 9 × 5,000 s

= A: who .b × 5 = 3,000 g

= b: فإن b = 1,200 فإن فان

= b: فإن $4 \times b = 2,800$ 

ه 500 × b = 1,500 عان: ط

### تدريب (3) قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):



 $7 \times 600$ 

6×70 -

 $4 \times 300 \, 1$  $4 \times 200$ 

S(N) = 9 9 × 80 3

7×500

600×9 >

1 x 3

و 300 × صفر

600

60×10 a

187

مفردات اساسیه.

و المساعفات

### على الدروس 5 - 1

# تقييم الأضواء

الصحيحة	لاحانة	اخت ا	
سيب		احرا	

20

						= 0 × 25
52	4	1	3	0	2	25 1
						= 1 × 36 -
صفر	4	37	3	1	2	36 1
				هو	ضرب	ج العنصر المحايد في الم
100	4	10	3	0	2	1 1
						$= 100 \times 9$ 2
000,1	4	9,000	3	900	2	90 1
						= 8 × 1,000 =
9,000	4	8,000	3	800	2	1,000 1

### 2 أكمل ما يلى:

### ول النواتج المتساوية:

125		100 × <b>3</b>	1
صفر		7 × 10	ب
15	0	ثلاثة أمثال العدد 5	ج
70		0 × <b>91</b>	٥
300	0	1 × 125	٥

### اقرائم اجب:

ا اشترى هانى 100 قطعة كيك لإقامة حفل في منزله ، فإذا كان سعر القطعة الواحدة 15 جنيهًا ، فكم دفع هاني ثمنا لها؟

ب مع تامر 9 جنيهات، ومع أخيه أحمد 100 مثل ما مع تامر. فكم جنيهًا مع أحمد؟

ج صنعت مروة 12 قطعة من الكيك، بينما صنعت أمها 10 أمثال ما صنعته مروة من الكيك، كم قطعة كيك صنعتها والدة مروة؟



### استكشاف أنماط عملية الضرب



استكشف (الله عدم المسألة التي لا تتتمي إلى المسألل الاتمة

 $8000 = 1000 \times 8 = 450 = 3 \times 150 = 90 = 10 \times 9 = 90 = 100 \times 6 = 1$ 

تعلم الضرب في العدد 10 ومضاعفاتها

يمكن إيجاد حاصل ضرب؛ 200 × ١ بطريفتين كالأتي؛

استخدام حمالق لصب

تقوم بضرب العدد

نضع صفرين أمام ناتج حاصل الضرب.

60(L = 3 × 200

استخدام العد بالقفز

600

200

أو نقوم بتكرار العامل 200 كحاصل جمع 3 مرات

600 = 200 + 200 + 200

لذلك فإن: 200 × 3 = 600

تدريب (1) اكتب حاصل ضرب كل مما يأتي:



=5×100 =

 $=7 \times 40$   $\rightarrow$ 

= 3 × 60 | 80 = 4 × 20

 $=90 \times 2$ 

= 60 × 7 9

 $= 4 \times 4,000$   $\Rightarrow$   $= 5 \times 50$ 

اوجد قيمة b في كل مماياتي: b



ب 3 × b = 210 ب

د 5,000 × 9 = ع، فإن: 4=

= h: فإن: b × 5 = 3,000

= b . فإن: b = 1,200

ج 4 × b = 2,800 فإن: b = ....

ه 500 × b = 1,500 غإن: b =

تدریب (3) قارن باستخدام الرموز (> أو حاو =):



7×600

6×70 -

 $4 \times 200$ 

4 × 300 1

800×9

9×80 s

 $7 \times 500$ 

ج 600×9

1×3

و (300 × صفر

600

60×10 a

معردات اساسية:

المضاعفات.

# تعلم 2 نمط ضرب احد مضاعفات العدد ١١ في العدد ١١

نحدد عدد الأصفار في تاتج حاصل الضرب عند الضرب في العدد ؟ كالأتي:

- عند ضرب: (١١١ × 5 = ١١ ق ١ ) الاحظ أن عدد الأصعار كما هوا
- عند ضرب: ١١١١ = ١١١١ اللحظ رعدد الأصفار أزد، صمرًا وأحد ا

بصقة عامة الأصفاريط عصاعت العدد () خلاف الأصفارهورقمًا فرديا، فإن عدد الأصفاريط كما هو لا يتغير الأعاد الأصفار أزداد صفرًا واحدًا

### تدريب (1) أكمل ما يأتى:

- $= 5 \times 200 \Rightarrow = 500 \times 7 \Rightarrow = 400 \times 5 \text{ } 1$
- $=5 \times 100$  =  $5 \times 800$  =  $5 \times 800$
- $= 5 \times 100 \text{ g}$   $= 900 \times 5 \text{ g}$   $= 50 \times 20 \text{ g}$   $= 5 \times 600 \text{ g}$   $= 300 \times 5 \text{ J}$

### يب (5) صل النواتج المتساوية:

6,000 × 5 2 × 9,000 400 × 5 300 × 4

2,000 1,200 18,000 30,000

### تدريب 6 اقرائم اجب:

- ا إذا كان محمد يوفر كل شهر 100 جنيه، فأوحد:
- = ما يوفره محمد في 4 أشهر = جيه = ما يوفره محمد في 9 أشهر = .... جنيه
- ب إذا كان ثمن الهاتف المحمول 500 جنيه ، فأوحد المراق هواتف من نفس النوع عليه المناك هواتف من نفس النوع عليه المناك المواتف عن نفس النوع عليه المناك المناك
- → لمن 3 هواتف من نفس النوع = حنيه خنيه النوع = .... جنب

  من 4 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 5 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 6 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 7 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 8 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 8 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 8 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 9 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف من نفس النوع = .... جنب

  من 10 هواتف النوع = .... جنب النوع = ....
- ⇒ ثمن 5 هوانف من نفس الموع = حيه خيه ثمن ٨ هواتف من نفس النوع = \_\_\_ حيه

### مكر آ

- أسرع رجل في العالم هو (يوسين بولت) فهو يمكنه الجرى بسرعة 44 كيلومترًا في الساعة تقريبًا، وأسرع طائنًا
   في العالم يمكن أن تطير بسرعة تساوى 000, ا مرة من سرعة (يوسين بولت) ، احسب سرعة هذه الطائرة
  - اقرا ثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
  - م يقول خالد: إن حاصل ضرب (400 × 5 بساوى 200 ، هل توافقه ؟

أوافق لاأوافق السب

[188]

# على الحروس)

# تقييم الاضواء

#### اختر الإجابة الصحيحة:

6	The same
	100
N.	3 90

						$=400 \times 4$
(6.000)	4	1.600	3	160	2	800 1
						= 6 × 70 .
1 40	4	4.200	3	420	2	42 1
						= 2,000 × 12 ×
24	4	24,000	3	240	2	14.000 1
						×15=15×51 3
51	4	5.5	3	11	2	15 1
				وى ٨ أمثال العدد	اتسا	د إذا كان 6 = 6 × 5 ، فإن ا
65	0	5	3	30	2	6 1

### قارن باستخدام الرموز (> او < او =);</li>

7 = 60	6 = 700 -	4 × 30	$3 \times 40$ 1
30 . 5	5 × 3() =	50 × 20	$2 \times 50 \Rightarrow$
100 = 5	50 .	0×600	1×6 🛦

11

### اكتب اسم الخاصية المستخدمة لإيجاد باتج الضرب في كل مما يلي:

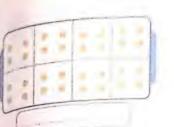
$$0 = 85 \times 0$$
  $\Rightarrow$   $99 = 1 \times 99 + 1$   
 $8 \times 7 = 7 \times 8$   $\Rightarrow$   $(2 \times 4) \times 3 = 2 \times (4 \times 3) \Rightarrow$ 

تطبيق الأنماط فما عملية الضرب



الستكشف ( اكتب عدد النقاط الموجودة في كل صورة،









1 خاصية الدمج في الضرب

تعلم

لإيجاد حاصل ضرب: 2 × 3 × 4 باستخدام خاصية الدمج نتبع الأتى:

$$(4 \times 3) \times 2$$

$$12 \times 2 =$$

$$24 =$$

$$4 \times (3 \times 2)$$

$$4 \times 6 =$$

$$24 =$$

 $4 \times 3 \times 2 = (4 \times 3) \times 2 = 4 \times (3 \times 2) :$  ای ان:

وبالتالي فإن: عند ضرب أي ثلاثة أعداد، فإن ناتج حاصل الضرب لا يتغير بإزاحة الأقواس، وهذا ما يسمى بخاصية الدمج.

### تدريب (1) أكمل مستخدمًا خاصية الدمج:



$$(6\times3)\times = \times3\times7$$

 $(5\times9)\times2=5\times(...\times2)$ 

$$4\times($$
  $\times 6) = (4\times7)\times 6$ 

$$(9\times )\times 5 = \times (4\times 5)$$

### تحريب (2) مستخدمًا خاصية الدمج أوجد ناتج ما يلى:



$$= 6 \times (3 \times 2)$$
  $= 3 \times (2 \times 5)$  |  $= 3 \times (2 \times 5)$  |  $= 3 \times (2 \times 5)$  |

$$=3\times(2\times5)$$

$$2 = 7 \times 6 = 7 \times (2 \times 3)$$

$$=4\times(5\times5)$$

$$=(4\times2)\times8$$

$$=(6\times5)\times2$$

$$=2\times(3\times6)$$

$$=(5\times2)\times7$$

$$=9\times(2\times4)$$

### تدريب (3) أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:



 $60 = 20 \times 3 = (5 \times 4) \times 3 = 5 \times 4 \times 3$ 

= 
$$5 \times 2 \times 6$$
 =

$$=5\times5\times4$$
 s

و مساعفات. على العسرب - خاصية الدمج في الضرب - أقواس - تحليل العدد إلى عوامله - عوامل - مضاعفات.



### تعليل مضاعفات العدد ١٥

#### تحليل مضاعفات العدد 10

$$(1.000 \times 9) = (100 \times 8) = (100 \times 5) = (10 \times 9) = (10 \times 7) = (10$$

الدريب (١) حلل كلُّا مما يأتي كما بالمثال:



$$...0000 \cdot 6 = 0.000$$

$$1.0000 \times 6 = 6.000$$
 .  $100 \times 7 = 700$  .  $10 \times 4 = 40$ 



### تدريب (6) صل النواتج المتساوية:



$$100 \times 3$$

$$10 \times 12$$

$$6 \times 1,000$$

$$100 \times 2$$



## تطبيق أنماط عملية الضرب:

#### يمكن استخدام خاصية الدمج في إيجاد حاصل ضرب 5 × 30 كالآتي:

- 1 نقوم بتحليل العدد 30 = 3 × 10
- 2 نقوم بإعادة كتابة مسألة الضرب: 5×3×10
- $150 = 10 \times 15 = 10 \times (3 \times 5)$ : نستخدم خاصية الدمج في إيجاد حاصل الضرب

### تحريب (7) أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:



$$=30 \times 7$$
  $= 4 \times 50$  |  $120 = 10 \times 12 = 10 \times 2 \times 6 = 20 \times 6$ 

$$= 80 \times 8 \quad = 50 \times 6 \quad = 40 \times 9 \quad = 40 \times 9$$

$$=30\times5 \quad =70\times7 \quad =40\times3 \quad =$$

### تحرب (8) أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال



$$= 4 \times 800$$
  $= 2,000 \times 9$  |  $420 = 10 \times 42 = 10 \times (7 \times 6) = 7 \times 60$ 

$$= 2 \times 6,000$$
  $= 5 \times 700$   $= 7 \times 70$ 

$$= 500 \times 4$$
  $= 8,000 \times 6$   $= 3 \times 500$ 

### تدريب (9) اكتب ناتج كل مما يأتي مع كتابة اسم الخاصية:





اترك مسافة .. منزا واجذا ببيك وبين التحرين أنباء التحدث.

معلومة



### دربيب (11) ضع علامة (٧) أمام المسائل التي لها نفس القيمة:

		$=5\times8\times3$			$=10\times2\times6$	1	$= 3 \times 4 \times 7$
(	)	13×3	(	)	$10 \times (2 \times 6)$	(1)	(3×4)×7%
(	)	$(5 \times 8) \times 3$	(	)	10×12	( )	7×7
(	)	$5 \times (8 + 3)$	(	)	20×6	(1)	1 × (4 × 7)
(	)	5 × 24	(	)	$(10 \times 2) \times 6$	(1)	12×7<
		= 5 × 30 🗻			= 34×10 = 3		=7×6×4 +
(	)	$10 \times (5 \times 3)$	(	)	$4 \times 3 \times 10^{-1}$	( )	$7 \times (6 \times 4)$
1	)	10×15	(	)	$10 \times (30 + 4)$	( )	42×4
1	)	150	(	)	340	( )	7 ÷ (6+4)
(	)	$(10\times5)\times3$	(	)	3×4×10	( )	$(7 \times 6) \times 4$

متجر للطيوريه رفان، وعلى كل رف 3 أقفاص، ويكل قفص 7 عصافير، فما عدد العصافير في المتحر ٩

ب مكتبة بها 4 أشخاص، كل شخص معه 3 كتب، كل كتاب به 50 صفحة، كم عدد الصعحات الكلية

ج 6 أصدقاء يشتري كل منهم 2 بالونة في اليوم الواحد. فما عدد البالونات التي يشترونها في الأسبوع الواحد؟

د 3 عمارات سكنية ، كل عمارة بها 5 أدوار، كل دوربه شقتان، فما عدد الشقق السكنية ؟

فکر )

تدریب (۱۱) اقرائم اجب:

◄ استخدم خاصية الدمج في عملية الضرب الأتية: 1 4×7×2 ب 10×8×4

💴 👰 اقرا ثم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◊ نقول نسمات: إن 40 × 7 = 280، هل توافقها؟

أوافق الاأوافق السبب:

(193)

### تقييم على المفهوم الثانى الوحدة الخامسة



#### اذير الإجابة المحيحة:

### المستوى الأول

- ×4=4=3
- 7 3 3 2 4 2 12 1
  - a×5=5+
- 1) s 5a = 5 \( \tau \)
  - 🧑 هو العنصر المحايد في عملية الضرب
- ا صفر سا ح 10 ح 10
  - 🔘 صفر × 15 🛎
- د 20 ج صفر د 20
  - نسمى بحاصية فى عملية الضرب  $(2 \times 3) \times 2 = 2 \times (3 \times 2)$
- ا الإبدال ب الدمج ج العنصرالمحايد د العنصرصفر
  - = 1 × 999 👩
  - ا 998 بـ 1,000 جـ 999
    - $5 \times = 5 \times (4 \times 5)$
  - 100 ء 5 ج 20 1
    - $=10\times9$
  - 1 90 ج 9,000 ب 900 و 19
    - $= 100 \times 21$
  - 21,000 s 2,100 ÷ 210 ÷ 21 1
    - عشرات = 80 🕡
    - 1 8 ب 10 ج 18



000 1000

10

6别报1

1361 -

10 --- 9 1

شام ما رأني بمير سي المصلالة.

181 1 1 4 3 26

142 ...

1 1

.1 ×

-1 · 1 × 7 1

111

1 .2-

1 000

11

= 5 × 30 (f)

1 3(11) 3

511 .

150 🚙 - 15 |

4,300 = 100 ×

1.3(1) .

11 -

13() 0

100 |



 $1 \times 3 = 300$ 

 $\times 8 \times 7 = 7 \times 5 \times 8$ 

7 4

8 - 40 |

 $0 = \times 99 = 0 \times 88$ 

()()

88 -

0 4

111 2

10 3

0 🔟

= 400 × 7 (P)

3()() 5

1,100 ->

2,800 - 28 1

 $\times 100 \times 5 = 900 \times 5$ 

4 2

5 4

90 🕌

900 1





### تقييم على المفهوم الثانى الوحدة الخامسة



7 3

100 3

ج صفر د 20

ج 3

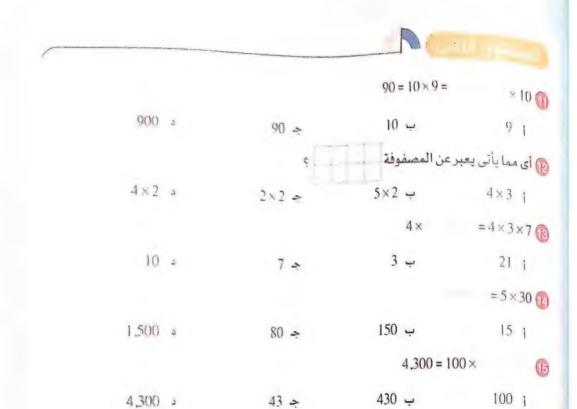
#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### 10

#### المستوى الأول

- $\times 4 = 4 \times 3$
- ....
  - 12 |
  - $a \times 5 = 5 \times$
- $0 \Rightarrow 5a \Rightarrow 5 \Rightarrow a \uparrow$ 
  - هو العنصر المحايد في عملية الضرب
  - i صفر ب ا ج 10
    - 🗿 صفر × 15 =
    - ا 15 ا
  - نسمى بخاصية فى عملية الضرب  $(4 \times 3) \times 2 = 4 \times (3 \times 2)$
- i الإبدال ب الدمج ج العنصرالمحايد د العنصرصفر
  - = 1 × 999 6
  - i 998 بـ 1,000 جـ 999
    - $5 \times = 5 \times (4 \times 5)$
  - 100 ء 5 ج 5 ي 20 ا
    - $=10\times9$
  - ن 900 ج 9,000 و 19
    - $= 100 \times 21$
  - 21,000 ء 2,100 ج 210
    - 🕡 80 = عشرات
    - 80 ء 18 ج 18





### المستوى الثالث

#### 

$$0 = \times 99 = 0 \times 88 \, \text{fb}$$

$$1 \times \times 3 = 300$$

= 400×7 📵

$$\times 100 \times 5 = 900 \times 5$$



### تقییم (1) علب الوحدة الخامسة



اختر الإجابة الصحيحة:



20

ì	العنصر المحايد في عمل	لية ال	ضرب هو				
	0 1	2	J	3	10	4	100
<u>ب</u>	= 0 × 999						
	0 1	2	1	3	999	4	1,000
ج	×9=9×51						
	9 1	2	51	3	60	4	45
٥	$\times 6 = 6 + 6 + 6$						
	6 1	2	12	3	3	4	4
۵	5 أمثال العدد 4=						
	5 1	2	7	3	9	4	20
,	= 100 × 6						
	6 1	2	60	3	600	4	6,000
ز	= 8 × 30						
	30 1	2	24	3	240	4	300
ت	350 = ×35						
	1 1	2	10	3	100	4	1.000

ط معادلة الضرب التي تعبر عن مخطط الشرائط 2 2 2 2 هي

 $8 = 4 \times 2 \quad 4$ 

 $12 = 6 \times 2$  3  $12 = 4 \times 3$  2  $6 = 3 \times 2$  1

 $\times 5 = 5 \times (3 \times 2)$  s

30 4

6 3

2 1



### اکمل ما یلی:

$$= 1.000 \times 6 \text{ low}$$
,  $= 5 \times 100 \text{ J}$ 

د اذا کان 20 
$$b = 5 \times b$$
 ، فإن 20 نساوي مثال ۱

### وجد ناتج ما یلہ:

$$=5\times2\times6$$

$$= 100 \times 25$$
 s

### ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (◄) أمام العبارة الخطأ:

$$300 = 50 \times 6$$

$$71 \times 8 = 8 \times 71 \Rightarrow$$

$$(9\times3)\times2=9\times(3\times2) \implies$$

### أوجد قيمة المجهول فى كل من المعادلات الآتية:

$$2 \times a = 8$$

$$5 \times b = 25$$

$$4 \times c = 24 \Rightarrow$$

$$n \times 6 = 60$$
 s

# تقييم (2) على الوحدة الخامسة



#### اختر الإجابة الصحيحة:



20

				في المضرب	منيا	ا تصمی بخا	/ b = b	E 6.	Ä
		الدمج	2				الإيدال	1	
		العنصر صفر				المحايد	العنصر	3	
				العدد 3	ثال	يساوى 7 أم	عدد ا	الع	)
10	4	21	3	3	2		7	1	
				وى أ متار	Lead	000,50	3=0.5	(6)	~
35	4	8	3	5	2		3	1	
							=  ()×	68	۵
10	4	9,800	3	980	2		98	1	
						× (5 × 4) =	(9×5)	×J	ے
45	4	5	3	4	2		9	1	
							=7×	50	9
3,500	4	350	3	7	2		50	1	
							= () × \$9	25	و
8,950	4	805	3	1	2		0	1	
						x 3	=5+5+	5	t
8	4	5	3	3	2		15	1	
						C 1. 6.4.0	- 44 110	111	
					2 (	cub.6×c	= 00 02	(7)	مد
11	4	60	3	66	2		6	1	

7a 3

19

7 1

قيمة المجهول في المعادلة 49 = 4 × 7 مي

### أكمل ما يلمه:

- ا عاصل صدي اي عدد "صفر "
  - = 1 × 5(1() ~
  - =4× (3×2) -
    - $1,000 \times = 6,000 = 3$
- ه إذا كانت 8 × a = 6 ، فإن a تساوى ٥ أمثال
  - و  $7 \times 3 = 3 \times 7$  تعبر عن خاصیة

### 🔞 اكتب معادلة الضرب لكل مما يلى ثم أوجد قيمة المجهول:

- 1 ما هو العدد الذي يساوى 4 أمثال العدد 6؟
- ب ما هو العدد الذي يساوى 5 أمثال العدد 33
- ج ما هو العدد الذي يمثل 7 أمثال العدد 10؟
  - د ما هو العدد الذي يمثل 3 أمثال العدد 9؟

### ضع خطًا تحت معادلة الغير صحيحة فم كل مما يئم:

- $0 = 0 \times 51$
- 1=1×981 -
- 90 = 9 10 =

I fill = fill a fo g

500 = 5 × 1,000 A

- $120 = 4 \times 30$  s
- أجب عن الأسئلة الأتية:
- أ ارسم مخطط الشرائط الذي يمثل أن 20 تساوي صعص 10.
  - ب أوجد ناتج ضرب (30 ٪ مستخدمًا خاصية الدمج.



والمرافع فيالا ومرافع فللاروم المرافع







### المفهوم الأول فهم العوامل

#### والدرسان الأول والثاني: تحديد عوامل الأعداد والأعداد الأولية وغير الأولية

- يحدد التلميذ عوامل العدد.
- يميز التلميذ الأنماط التي يلاحظها في الأعداد التي أحد عواملها 10.5.
- \* يميز التلميذ الأنماط التي بلاحظها في الأعداد التي أحد عواملها أن ال الله
  - التلميذ ما إذا كان العدد أوليًا أو غير أولى.

#### الدرس الثالث العامل المشترك الأكبر المحاا

- " يحدد التلميذ العوامل المشتركة بين عددين
- وحدد التلميذ العامل المشترك الأكبريين عددين

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



# مدرسان تحديد عوامل الأعداد والأعداد الأولية وغير الأولية



🥌 فصل به 12 مقعدًا، يريد المعلم إعادة تنظيمها بأكثر من طريقة ، أكتب العثرق الممكنة.

تعلم [ عوامل الاعداد العوامل هي: الأعداد التي يمكن ضربها لتكوين ناتج ضرب معين.

عوامل العدد -



### المطالا)

- 1 عوامل العدد تعنى تحليل العدد عن طريق كتابته في صورة حاصل ضرب عددين أو أكثر.
  - 2 كلا من ا 12 ، 2 ، 6 ، 3 ، 4 يسمى أزواج عوامل العدد 12 .
- 3 لواحد هو عامل مشترك لكل الأعداد. 4 عدم تكرار العوامل. 5 الصفر ليس عاملًا لأى عدد.

## تدريب (1) أوجد عوامل الأعداد الآتية كما بالمثال:

ا العدد 20 عوامله ج العدد 16 عوامله ب العدد 10 عوامله

د العدد 48 <u>عوامله</u> د العدد 30 عوامله

### تدريب (2) اكتب أزواج العوامل للأعداد الأتية:

ب 81 ⇒ ⇒ ⇒ **⇐** 32 | c 7 s <= 18 €

			-
عددالعوامل	عوامله	العدد	
4	27.9.3.1	27	
		36	1
		23	·
		42	4
		40	٥

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تحديد الأعداد التي أحد عواملها 2 أو 5 أو 10 باستخداد مخطط المالة

1		
	3	pols
	-	,,

	العد بالقفز بمقدار ١١١									العد بالقفز بمقدار 2 أو العد بالقفز بمقدار 5									
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### نستبتج أن

عند العد بالقفز بمقدار 10 نجد أن كل الأعداد التي أحادها الرقم صفريكون أحد عواملها العدد ١١، مثل: 20 ، 50 ، 100

عند العد بالقفز بمقدار 5 نحد أن كل الأعداد التي آحادها الرقم (0 أو 5) يكون أحد عواملها العدد 5، مثل: 15: 65

عند العد بالقفز بمقدار 2 نجد أن كل الأعداد الزوجية أحد عواملها العدد 2 مثل: 2 ، 34 ، 36 ، 98

#### (8) حوط الأعداد التي أحد عواملها العدد 2:



14,328 . 6,143 . 5,224 . 102 . 18 . 15 . 8 . 4

تحريب (9) حوط الأعداد التي أحد عواملها العدد 5:



5,551 , 4,265 , 2,327 , 1,460 , 3,123 , 125 , 56 , 15

تحريب (10) حوط الأعداد التي أحد عواملها العدد 10:



1,000 , 1,278 , 73,410 , 1,256 , 330 , 65 , 40



ب العدد 45 أحد عوامله الرقم

1 العدد 72 أحد عوامله الرقم

د كل الأعداد (8، 14، 36، 100) أحد عواملها العدد

ج العدد 130 أحد عوامله العدد

- م الأعداد التي أحد عواملها 2 هي أعداد
- و الأعداد التي أحد عواملها 5 يجب أن يكون رقم أحادها أو
  - ز الأعداد التي أحد عواملها 10 يجب أن يكون رقم أحادها
- ح الأعداد التي أحد عواملها العدد 2، والعدد 5 مقا يكون أحد عواملها العدد



#### 💪 تحديد الأعداد التي احد عواملها 3 أو 6 أو 9 باستخدام مخطط المائة

			داره	زبمق	بالقف	المد					ندارا	مزبمة	، بالقة	والعد	ار3.ا	بمقد	القفز	لعد با	١
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	91	92	93	94	95	56	97	98	44	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	7.3	74	75	76	77	78	79	80	71	72	73	74	7.5	76	77	74	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	61	62	0.	64	65	()	67	68	20	70
51	52	53	54	5.5	56	57	58	59	60		52	53	54	55	56	57	58	59	(1)
41	42	43	1-1	45	46	47	48	49	50	41	41	43	44	45	46	47	18	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	31	32	38	34	35	30	37	38	39	40
21	22	23	24	2.5	26	27	28	29	30		22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	11	17	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	- 1	2	3	4	5	0	7	8	17	10

#### Ul Nossus

#### عند العد بالقفز بمقدار (

هو العدد 9

لأن: 7 + 2 = 9 ظهر عند القفز بمقدار 9

#### عند العد بالقفزيمقدار 3

اذا كان مجموع أرقام أي عدد يظهر إذا كان مجموع أرقام أي عدد يظهر عند القفز بمقدار 3، فإن أحد عوامله عند القفز بمقدار 9، فإن أحد عوامله هو العدد 3

مثال: العدد 13 أحد عوامله هو العدد 3 مثال: العدد 27 أحد عوامله هو العدد ( لأن: 3 + 6 = 9 ظهر عند القفز

يمقدار 3

## تدريب (12) ضع خطًا تحت الأعداد التي أحد عواملها هو العدد 6 وحوط العدد الذي أحد عوامله هو العدد ٧:

5,004 , 417 , 132 , 105 , 99 , 20 , 18 , 54 , 13

#### تدريب (13) صل العبارات بما يناسبها:



25 . 5 . 1

14 . 7 . 4 . 2

عند العد بالقفر بمقدار ١)

أي عدد يكون أحد عوامله هو العدد الأكان

🙆 محموع أرقامه هو عدد يطهر عند القفر

- احاده عدد ، وحد

بعقدار 3

- 9 + 6 - 15 والعدد

15 يطهر عبد القفر

( احاده عدد روحي الحد عوامله: ا.

15 , 5 , 3

13 . 3

25 , 20 , 10 , 5 , 4

4 . 6 . 3 . 2

- العدد 15 من عوامله
- ب العدد 28 من عوامله
- ج العدد 24 من عوامله
- العدد 39 من عوامله
- ه العدد 100 من عوامله
  - العدد 25 من عوامله



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تعلم [5] العدد الأولى والعدد غير الأولى:

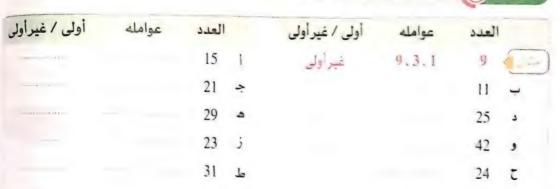
العدد الأولى هو عدد أكبر من الواحد وله عاملان فقط الواحد والعدد نفسه

			دالاوليه	من الاعدا			
19	17	13	11	7	5	Ĭ	2
19 1	17 1	13 1	11 1	7 1	5 Ī	3 1	2 1

العدد غير الأولى هو عدد أكبرمن أويساوي الواحد وله أكثر من عاملين.



#### تحريب (14) أكمل الجدول الأتى كما بالمثال:



39

### تدريب (15) اكتب حسب المطلوب:

40

- [ الأعداد الأولية المحصورة بين 10 ، 20 ⇒
  - ب الأعداد الأولية المحصورة بين 20 . 30 ⇒
  - ج الأعداد الأولية الأقل من 15
  - د العدد الأولى التالى مباشرة للعدد 18 ⇒
- ح العدد الأولى السابق مباشرة للعدد 24 ⇒
- و العدد الأولى الذي مجموع عوامله 12 =>
- ز العدد الزوجي الذي ينحصربين العددين 20، 30 وأحد عوامله: 1، 2، 4، 2، 1، 14 ⇒
- ح العدد الزوجي الأكبر من 40 وأقل من 60 وأحد عوامله العدد 10
- ط عدد مكون من رقمين ورقم خانة العشرات فيه أقل من رقم خانة الأحاد وأحد عوامله: 7،5 =



### العلاقة بين محداط المالة والاعداد الأولية

المام الله 1 الأعداد الأولية كلها فردية ما عدا 2

2 العدد الأولى الزوجي الوحيد هو 2

3 أصفر عدد أولى فردى هو 3

91	132	(13	0.1	05	90	Ÿ7	08	00	100	
81	82	83	6-1	25	86	87	88	89	0()	
7 1	12	73	73	- 5	76		78	79	80	
10	1.	15	free	65	fals	67	68	69	7()	
51	52	51	54	55	56	57	51	50	60	
41	47	43	11	15	46	47	18	40	50	
31	32	33	3.4	35	36	37	38	39	4()	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	3()	
11	12	13	1.1	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	4	5	6	7	8	0	10	

ب عدد عوامل العدد الأولى يساوى

د اکبر عدد اولی مکون من رقمین هو

(5.4.3.2)

(5,4,3,2)

(5.4.3.2)

(18, 17, 16, 15)

(21, 25, 27, 28)

(21.19.15.10)



العدد الأولى الذي يلى مباشرة العدد ١١ هو١١

¡ العدد الأولى الذي مجموع عوامله ١١ هو

ج عدد أولى الفرق بين عوامله ا هو

### اخترالإجابة الصحيحة:



العدد الأولى الزوجى الوحيد هو

ب أصغر عدد أولى فردى هو

د العدد الأولى الذي مجموع عوامله 4 هو

ه العددان 3 ، 7 عاملان أوليان للعدد

ج العدد الأولى السابق مباشرة لعدد 19 هو

و العددان 2 ، 5 عاملان أوليان للعدد

اكتب ثلاثة أعداد من عوامل كلُّ منها: 2، 5، 10، ما الذي للاحظة في الأعداد التعطية؟

اقراثم اجب بداوافق » او « لا أوافق » :



نفول رشا إن كل الأعداد الأولية أعداد فردية ، هل نوافقها ؟

أوافق السبب

(207

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### على الدرسين 2 - 1

# تقييم الأضواء



					.3.	اخترالإجابة الصحي
					:43	
		-		من العوام		ا العدد الأولى له فقط
صفر	4	5	3	2	2	1 1
						ب أصغر عدد أولى هو
3	4	2	3	1	2	1 صفر
						ج من الأعداد الأولية
2	4	1	3		2	4 1
						د جميع الأعداد الآتية أو
37	4	27	3		2	7 1
				ل العدد	ی عوام	د الأعداد 1،3،3،6 م
10	4	8	3	6	2	4 1
						🙎 أكمل ما يأتى:
				ة العدد 13 هو-	مباشر	ا العدد الأولى الذي يلي
						ب جميع الأعداد الأولية
						ج عوامل العدد ا هي
					ھو	د أصغرعدد أولى فردى
				وامله 14 هو		ه العدد الأولى الذي مج
					-	و الأعداد التي أحد عوام
		أماد العبارة الخطأ	(X) Za			ⓐ ضع علامة (√) أم
		المارات والمارات	(1-)			ا جميع الأعداد 1،2،
				۱۱ اعداد اولیه.	1113	ب العدد 43 عدد أولى.
				28 11	at the	ج العددان 4 ، 7 عاملان
				20 3320		د الواحد عدد صحيح أ
				5.		<ul> <li>حواجد عدد صحيح المال الأولية أعاد الأولية أعاد المال المال</li></ul>
				لأولية:		طع خطًّا تحت الا
	37	ب 33،32،31،				34, 29, 25, 7, 2
133.1	07.	102.87.58 3			5	6,43,42,41,40 >
					طلوب:	5 اكتب حسب المع
				بين 30، 30 ⇒	نی تقع	ا كل الأعداد الأولية ال
						ب كل الأعداد الأولية الا



## العامل المشترك الأكبر (ع.م.١)



استكشف (١) أكمل الأعداد الناقصة:

1() = 4 -6 = -18

14=2×

×4

#### العوامل المشتركة بين عددين

ralei

لاسجاد الموامل المشتركة بين العددين 12 و 18 نتبع الأتي:

1 نوجد أزواج عوامل كل عدد:



2 نرتب أزواج عوامل كل عدد تصاعديًا:

12.6.4.3.2.1 -12

18.9.6 3 2.1 -18

3 نحدد العوامل المشتركة بين العددين 12 و 18 وهي: ، 2، 3، 3،

#### المقال

- 1 الواحد هو العامل المشترك لجميع الأعداد
  - 2 العامل المشترك بين أي عددين أوليين هو الواحد فقط.
  - 5.3: الله
  - 3 العامل المشترك بين أي عددين أحدهما أولى والأخر غير أولى ما لم يكن أحدهما عاملًا للأخرهو لواحد.

مثل 22،17 أ 17 أ 22،17 مثل

### تدريب (١) أكمل كلُّا مما يأتي:

- i عوامل العدد 16 هي
- 🧓 عوامل العدد 18 هي
- العوامل المشتركة للعددين 16 ، 18

- ج 🄞 عوامل العدد 24 ھي 🚽
  - 🍬 عوامل العدد 36 هي 🐇
- العوامل المشتركة للعددين 24 ، 36

- ه 🕝 عوامل العدد 21 هي 🚽
- 🧉 عوامل العدد 35 هي
- العوامل المشتركة للعددين 21، 35

و 🔹 عوامل العدد 23 هي

ب 🥏 عوامل العدد 🕒 هي

د عوامل العدد 12 هي

• عوامل العدد 17 هي

👚 عوامل العدد (3 هي

🤊 العوامل المشتركة للعددين (١١) 🐧

- 🛭 عوامل العدد ا ا هي
- العوامل المشتركة للعددين 33 ، 11

🧸 العوامل المشتركة للعددين 12 ، 17

هي

2) أوجد العوامل المشتركة بين الأعداد الآتية المستخدمًا شجرة الموامل ا

19,15 3

32.8 -

49,14 4

36, 16 1

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

## تعلم 2 العامل المشترك الأخبر بين عددين (ع.م.١)

لإيجاد العامل المشترك الأكبربين العددين 15 ، 25 بطريقتين نتبع الأتي .

تحليل العدد إلى عوامله الأولية

1 نحلل كل عدد إلى عوامله الأولية

2 نضع كل عدد في صورة حاصل ضرب أعداده الأولية

 $5 \times 3 = 15$ 

 $5 \times 5 = 25$ 

3 بتحديد العامل المشترك الأكبر وهو 5 ای آن: ع.م. ا = 5

إيجاد أزواج عوامل العدد

1 نواتج أزواج عوامل كل عدد



2 ترتب أزواج العوامل تصاعديًا

3.15.5.1 ← 15

15.5.1 ← 25

3 بتحديد العوامل المشتركة بين العددين وهما أ ،

5 وبالتالي فإن العامل المشترك الأكبرهو 5

5=1.0.0

### تحريب (3) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (١) أمام العبارة الخطأ :

ا الصفريعتبرعاملًا مشتركًا لكل الأعداد. ( ) بع. م. أللعدين 12 ، 18 هو 6

د ع. م. العدين 8، 24 هو 8

ج ع . م . اللعدين 14 ، 21 هو 7

### تدريب (4) صل العبارات بما يناسبها:

5 , 1

14,7,2,1

10

15

ا ع.م. أ للعدين 15 ، 45 🌯 🗝

ب ع. م. أ للعدين 40 ، 30

العوامل المشتركة للعدين 35 ، 25

د العوامل المشتركة للعدين 14 ، 28 🌞

### تدريب (5) أوجد العامل المشترك الأكبر للأعداد الآتية:

56,42 -

45,30 -

18, 14 1

36.24 9

30,10 🔺

60.45 s

### تدريب (6) أوجد (ع.م. ١) للأعداد الأتية:

16, 12 -

50, 20 i

42, 18 >

49.35 4

40.45 3

39,26 ,

(210)

18 1 1 1 1

18 10 11 1

15 15 15

## اخترالاجابة الصحيحة:



3,2 (.8) العامل المشترك لجميع الأعداد هو

ب ع م أ للعدين 12 ، 6 هو

ج ع م. العدين 6، 9 هو

د ع.م. العدين 45،35 هو

## تدریب (8) اقرائم اجب:

اشترك في رحلة مدرسية 36 بنتًا و27 ولدًا، أوحد:

1 أكبر عدد من المجموعات المتساوية التي يمكن تكوينها من الأولاد والبنات معًا

3 عدد الأولاد في كل مجموعة. عدد البنات في كل مجموعة.

1 الإيجاد أكبر عدد من المجموعات التي يمكن تكوينها من الأولاد والسات، به حسل المستون

ع .م. أ للعددين 36 ، 27 هو ا

اى ان: أكبر عدد من المجموعات التي يمكن تكوينها = 9 محمر عات

عدد البنات =  $\frac{36}{9}$  = بنات. 3 عدد الأولاد =  $\frac{36}{9}$  = لاد المحموعات =  $\frac{36}{9}$  = اولاد عدد المحموعات =  $\frac{36}{9}$ 

1 مكتبة بها 45 كتابًا عن الحيوانات، 35 كتابًا عن الطبور أوحد.

1 أكبر عدد من المجموعات المتساوية التي يمكن تكوينها من كتب الحيوانات والطيور معًا.

3 عدد كتب الطيورفي كل مجموعة. 2 عدد كتب الحيوانات في كل مجموعة.

مستشفى يعمل به 20 دكتورًا، ١١٤ ممرضة أوحدا

1 أكبر عدد من المجموعات المتساوية التي يمكن تكوينها من الدكاترة والممرضات معًا.

3 عدد الممرضات في كل مجموعة.

2 عدد الدكاترة في كل مجموعة.

ج مزرعة بها 16 يقرة ، 24 خروفا أوحد:

1 أكبر عدد من المجموعات المتساوية التي يمكن تكوينها من البقر والخراف معًا.

2 عدد البقر في كل مجموعة. 3 عدد الخراف في كل محموعة

مخر (۷)

ه وضح العلاقة بين الأعداد: 3،6،3

(الم اجب بـ «أوافق » أو «لا أوافق »:

قَاول داليا: إن العامل المشترك الأكبر للعدين 23 ، 25 هو العدد 5 ، هل نوافقها ؟

أوافق لاأوافق السبب:

## تقييم على المفهوم الأول الوحدة السادسة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### المستوى الأول

		، أهي عوامل للعدد	🕡 العوامل 📗 🔐
6 3	4 >	3 😛	2 1
		الجميع الأعداد هو	🙋 العامل المشترك
3 3	2 -	1 -	ا صغر
		هو	💿 اصغرعدد اولي
3 3	2 ->	1 -	ا صفر
		فردی هو	🚺 اصغرعدد اولي
3 3	2 ->	1 -	ا صفر
		وامله	😉 العدد 24 أحد عو
د کل ما سب	ج 10	5 -	2 1
		هو عناد أولى.	📵 العدد
د 13	28 >	26 -	24 1
		واهله	🕡 العدد 🤃 أحد عر
د کل ما سب	10 >	5 +	2 1
		وامله	🜀 العدد 🖰 أحد عر
د کل ما سب	1() ÷	<b>5</b> ب	2 1
	3	ى يلى مباشرة العدد الم	🙆 العدد الأولى الذ
د (۱۹	14 >	ب 13	12 1
	ھو	ك الأكبربين العددين أ. "	🕡 العامل المشترك
35 s	ج 5	ب 2	1 1
.1.)			



		امل العدد ١١٠ يساوي	س عدد ازواج عو
f 3	4 2	3 4	2 1
		احد عوامله ٥.	العدد (
81 2	15 -	ب 24	64 1
	· Léa	من عوامله العددان 3 ، (	1

12 - 63 حـ 15 بـ 15 العامل المشترك الأكبربين العددين 36 ، 24 هو

25 -

12 .

26 0

5() 4

14 0

13 3

د عير دلك

1 1

6 - 4 - 3 |

ب 23

📵 العدد الذي يقع بين 20 ، 30 ومن عوامله العدد 5 هو

المستوى الثالث

22 |

🔞 عدد أكبر من 30 وأقل من 50 وأحد عوامله العدد 🕦 هو

45 ج 40 ب 35 ۱

🕜 أصغر عدد أولى مكون من رقمين هو

ا 11 ب 12 ج 13

🕕 عدد أولى الفرق بين عوامله 6 هو

9 - 7 ب 5 ا

📵 العامل المشترك الأكبربين 🕮 ، 25 هو

1 ا

🐠 عدد عوامل العدد الذي مجموع عوامله يساوي 🕆 هو

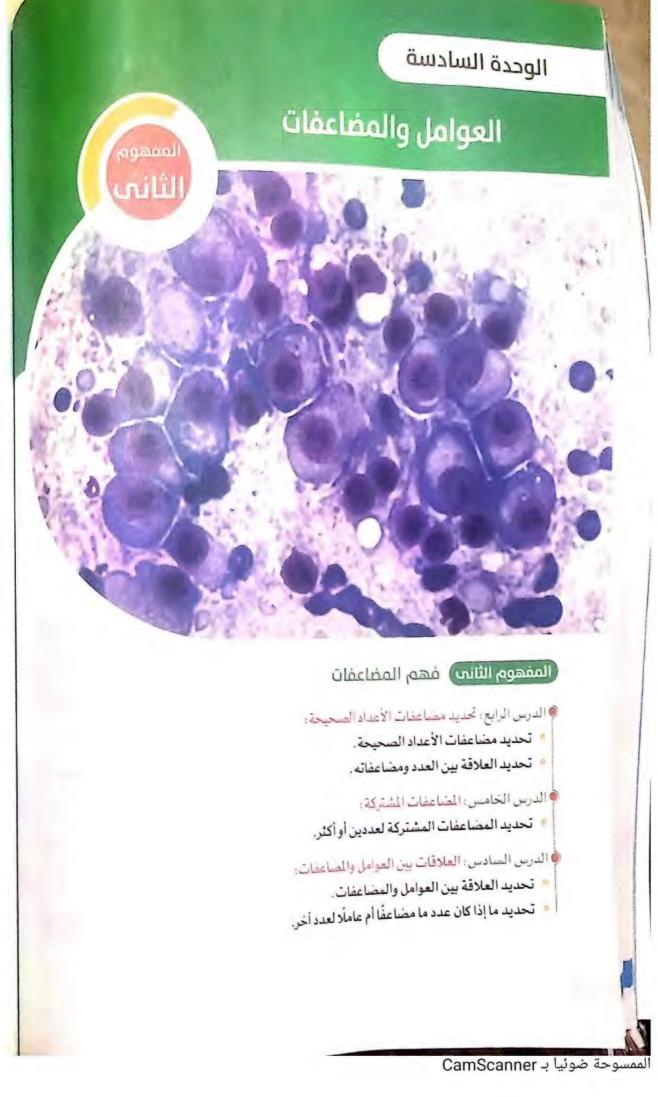
3 -> 2 -

نابع مستواك

مفبول (1 - 10) حيد (11 - 15) ممثاز (10 - 1)

3 -

(213)





المتحالم المتحالم الحد باللب على منذ الإحداد

بمقدار

تحديد مضاعفات العدد

#### لإيجاد مضاعفات عدد معين نتبع الأتمه:

يمقدار

باستخدام حمل الأعداد:

🥌 نرسم خط الأعداد ونعد بالقفر بمقدار? بدءًا من العدد -

7751

01 . 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 🥒 نحدد الأعداد التي تظهر عند القفز وتكون هي مضاعفات العدد 🎚

باستخدام نواتج حاصل الضرب:

ا وهکان  $10 = 5 \times 2$  .  $8 = 4 \times 2$  .  $6 = 3 \times 2$  .  $4 = 2 \times 2$  .  $2 = 1 \times 2$  .  $0 = 0 \times 2$ 

و نواتج حاصل الضرب تعبر عن مضاعفات العدد 2

لذلك فإن: مضاعفات العدد 2 هي: 0 . 8 . 6 . 6 . 6 . 12 . 10 . 8 . 6 . 4 . 2 . 0

باستخدام خط الأعداد:

قرسم خط الأعداد ونعد بالقفر بمقدار 5 بدءًا من العدد سسر.

ושנר

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 🥟 نحدد الأعداد التي تظهر عند القفرُ وتكونَ من مضاعفات العدد 🐔

باستخدام نواتج حاصل الضرب:

25 = 5 × 5 ، 20 = 4 × 5 ، 15 = 3 × 5 ، 10 = 2 × 5 ، 5 = 1 × 5 ، 0 = 0 × 5

🧉 نواتج حاصل الضرب تعبر عن مضاعفات العدد 5

لذلك فإن: مضاعفات العدد 5 مي: 0 ، 5 ، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ، 35 ، 40 ، 35

مضاعفات العدد هي نواتج ضرب العدد في كل من الأعداد (١)، ١، 2، 3، 4.

مفردات اساسته:

مصاعفات - العد بالقفر

## تحريب (1) ضع دائرة حول مضاعفات الأعداد الآتية:

- 1 العدد 3 42 ، 37 ، 30 ، 25 ، 21 ، 14 ، 12 ، 6 ، 2 = 3
- ب العدد 6 ، 52 ، 48 ، 36 ، 30 ، 22 ، 18 ، 3 ، 0 ← 6 ب
- ج العدال = 120 ، 100 ، 70 ، 55 ، 40 ، 30 ، 25 ، 10 ، 5 ⇐ العدال

## تحريب (2) أكمل بكتابة مضاعفات كل من الأعداد الآتية:

- العدد 4 ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ا
- ب العدد 7: ب العدد 7:

## تدريب (3) أكمل باستخدام مضاعفات العدد 5:

#### 

- > 95 > 9 > 69 > 2 > 76 > 3

## تدريب (1) أكمل باستخدام مضاعفات العدد 10:

#### 

- >43> => >11> == >24> 1
- > 95 > ... 9 > 69 > ... > 76 > ...

## تدريب (5) اكتب حسب المطلوب:

#### 8 ، 6 ، 4 ، 2 ، 0 ← 10 نصغر من 10 ⇒ 8 ، 6 ، 4 ، 2 ، 0 ← 10

- ا مضاعفات العدد 3 الأقل من 25: ب مضاعفات العدد 5 الأقل من 30:
- ج مضاعفات العدد 9 الأصغر من 60: د مضاعفات العدد 5 المحصورة بين 12 ، 45:

### مکر کی

- یذهب خالد إلى العمل الذى يبعد عن منزله مسافة 18 كيلو مترًا ويستقل خالد القطار الذى يتوقف كل 4 كيلومتران،
   فكم المسافة التى سوف يقطعها خالد على قدميه ؟
  - اقراثم اجب بد «أوافق» أو «لا أوافق»: ﴿ وَاللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّ
  - ح تقول نسمات: إن العدد 53 هو أحد مضاعفات العدد 3، هل توافقها؟
    - أوافق السبب:



الدروس تقييم الأضواء

اخترالإجابة الصحيحة: 2() ا العدد ()4 من مضاعفات العدد 8 2 7 4 6 3 مضاعف مشترك لكل الأعداد. ب العدد 12 2 100 4 10 3 0 1 من مضاعفات العددي. د العدد 21 3 15 2 9 1 14 4 د مضاعفات العدد 10 يكون رقم الأحاد لكل منها 2 2 0 3 5 1 3 4 ه كل الأعداد هي من مضاعفات العدد2. 4 غيرذلك 2 الزوجية 3 الأولية 1 الفردية 2 صل: ا العدد 25 من مضاعفات العدد ب من مضاعفات العدد 2، العدد ج العدد الأولى الذي مجموع عوامله يساوى 8 هو 5 العدد الأولى التالى مباشرة للعدد 9 هو ③ ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ☀ ) أمام العبارة الخطأ: ا العدد 8 أحد عوامل العدد 16 ب العدد 27 أحد مضاعفات العدد 6 ج العدد 10 عامل من عوامل العدد 100 د عدد أزواج عوامل العدد 24 هو 3 أزواج. ه الصفر عامل من عوامل العدد 30

## المضاعفات المشتركة



استكشف ( ) ارسم خط الأساد وساء اللكي توقف كل أثر سي الا كان بقالة الطائليم حميعا العدد ( صلي

- انوبيس يتوفق كل اكم
- ا توبيس بتوقف كل 3 كم
- اتوبيس ينوقف كل 7 كم

# تعلم 🍵 المضاعفات المشترخة بين عددين:



يمكن إيجاد المضاعفات المشتركة للعددين 🙎 ، 🖔 بطريقتين:

- 1 باستحدام حمل الأغداد:
- قوم برسم خط ونحدد عليه مرة مضاعفات العدد 2 ومرة أخرى مضاعفات العدد أ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

أفوم بتحديد الأعداد التي ظهرت معا عند القفز بمقدار ٢٠٤.

30, 24, 18, 12, 6, 0 - 40

وبالتالي قان المضاعفات المشتركة للعددين 2 ، 3 معا هي: 0 ، 6 ، 12 ، 18 ، 24 ، 30 ، 36 ،

- (2) باستخدام مصاعدات العدد
- نوجد مضاعفات كل من العددين 1، (على حدة.
- 4 مضاعفات العدد 2 هي: 0 ، 4 ، 2 ، 0 ، 18 ، 16 ، 14 ، 12 ، 10 ، 8 ، 6 ، 4 ، 2 ، 0
  - 4 مضاعفات العدد (هي: 0 ، 3 ، 6 ، 12 ، 9 ، 15 ، 18 ، 15 ، 12 ، 9 ،
- نقوم بتحديد المضاعفات المشتركة بين العددين 2 ، 3 وهي: 0 ، 6 ، 12 ، 18 ، وبالتالي فإن المضاعفات المشتركة للعددين 2، 3 معًا هي: 0، 6، 12، 18، 24، 30، 30،

\* الصفر هو مضاعف مشترك لكل الأعداد ماعدا نفسه.

♦ ناتج حاصل ضرب أى عددين هو أحد المضاعفات المشتركة للعددين.

العدد 35 هو أحد المضاعفات المشتركة للعددين  $\tilde{\epsilon}$  ، 7 معًا ، لأن : 5 × 7 = 35.



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# إ اكتب العضاعفات العشيركة لكل من الأعداد الاتية:

اعما بالعلام

مصاعمات العدد المضا بفات المشتركة للعددين المدهي

ب مضاعفات العدد ..

مصاعفات العدد المضاعفات المشتركة للعددين ١١١،١ هي،

د مضاعفات العدد ::

مضاعمات العدد المضاعفات المشتركة للعددين ١٠٠١هي:

ر مضاعفات العدد ١٠؛

مشاعمات العدد المضاعفات المشتركة للعددين ٥،٥ هي:

م مضاعفات العدد ا:

مضاعفات العدد : المضاعفات المشتركة للعددين ١٠، ١ هي:

الكتب أربعة مضاعفات مشتركة لكل زوج من أزواج الأعداد الأتبة:



7.3 3

8.5 -

6.2 -

8.4 1

الاراب (3) اكتب حسب المطلوب:



المضاعفات المشتركة للعددين: 2، 5 معا والأصغر من 31 ₩, 41, 21, 10, 10

المضاعفات المشتركة للعددين: 2، 3 معًا والأصغر من 30

ب المضاعفات المشتركة للعددين: 3 ، 5 معًا والأصغر من 65

ج المضاعفات المشتركة للأعداد: 2، 3، 5 معًا والأصغر من 100 =

#### تدريب (4) اخترالإجابة الصحيحة:



| من المضاعفات المشتركة للعددين: 2 ، 3 معًا، العدد (9.6.5)

ب كل مما يأتي مضاعف مشترك للعددين 4 ، 5 معًا، ما عدا:

ج المضاعف المشترك بين كل الأعداد هو (15.10.0)

د من المضاعفات المشتركة للعددين: 4،3 معًا، العدد

ه المضاعفات المشتركة للعددين: 4 ، 5 والمحصورة بين 30 ، 70 هي

(70,30,75,40,60,40,40,20)

(20,9,0)

(24, 20, 15)

الماليا (5) ضع خطًا تحت الأعداد التي لا تعبر عن مضاعف مشترك للعددين: 6 ، 9

60 . 54 . 50 . 45 . 36 . 27 . 18 . 9



## تدريب (6) أكتب كلامما يأتى:

- ¡ مضاعفات العدد حتى العدد الا
- ب مضاعفات العدد ا حتى العدد ا
- ج مضاعفات العدد حتى العدد الت
- د المضاعفات المشتركة للأعداد 1, 3, 5 حتى العدد 30

## تدریب (7) افرائم اجب:

ا منبهان يدق أحدهما بانتظام كل ساعتين، ويدق الأخربانتظام كل 3 ساعات، فإذا كان المنبهان قد دقًا معًا الساعة 12، قتى أى ساعة يدقان مقا لأول مرة بعد ذلك ؟

ب صندوق به عدد من الكرات يتحصريين العددين: 40، 60، فما عدد الكرات بالصندوق؟ فإذا كان عدد الكرات بالصندوق؟

ج إذا كان عدد التلاميذ بأحد الفصول هو عدد ينحصر بين العددين: 30 ، 40 ، وكان عدد التلاميذ هو عدد مضاعف للعدد 2 ومضاعف للعدد 3 في الوقت نفسه ، فكم يكون عدد تلاميذ الفصل ؟



- ما العلاقة بين أى عدد ومضاعفاته؟ وصح إحابتك بالأمثلة.
  - اقرائم اجبب «أوافق» أو «لاأوافق»:
- ◄ يقول علاه: إن العدد 36 هو أحد المضاعفات المشتركة للعددين 4 و 9 معًا، هل توافقه ؟
  - أوافق لاأوافق السبب:



#### على الدروس 5 - 1

(221)

# تقييم الأضواء

50		الصحيحة:	اخترالإجابة
20			
			ا عدد عوامل العد
6 4	4 3	5 2	3 1
	3مغا، لعدد	المشتركة للعددين: 2،	ب من المضاعفات
16 4	15 3	12 2	5 1
		عوامل العدد	ج العدد 2 مواحد :
82 4	43 3	15 2	5 1
		قط ومجموعهما 8 هو	د عدد له عاملان ف
10 4	9 3	8 2	7 1
	عدد 35	عامل من عوامل ال	ه العدد
15 4	10 3	2 2	5 1
		ام الأعداد الأتية:	2 أكمل باستخد
0 13	9	5	1
		، لكل الأعداد هو	i العامل المشترك
		قط والفرق بينهما 12 هو	ب عدد له عاملان ف
		ر روي با ترك لكل الأعداد هو	
			د أحد عوامل العدد
			ه احدمضاعفات ا
			3 صل:
20.10.0			ا عوامل العدد 21
7.5.3.2		هی	حواش العدد 21
		د 2 الأقل من ()ا هي	ب مضاعفات العد
21 . 7 . 3 . 1		لأقل من 10 هي	الأعداد الأولية ا
8.6.4.2.0		شتركة للعددين 2،5الأ	





- عدد فردى أكبر من الآ ومضاعف للعددين آ، آ.
- عدد زوجي ينحصر بين ١١١ ، 20 ومضاعف للعددين ١٩ . ١٨ .
  - 🛭 عدد زوجي مضاعف للأعداد 🕻 ، 👊 .

### تعلم [ ] الفرق بين العوامل والمضاعفات:

#### العوامل

عوامل العدد هي كل الأزواج التي يكون ناتج حاصل ضربهم معًا يعطى هذا العدد.

#### المضاعفات

مضاعفات العدد هي الأعداد التي تظهر عند القفر بمقدار عدد معين بدءًا من العدد صفر.

#### العلاقة بين العوامل والمضاعفات:

بملاحظة الأعداد: 3 ، 6 ، 12 ، نحد أن:

3 Jul

العدد 12 العدد () هو أحد مضاعفات العدد 6

هو أحد عوامل العدد 6

وكذلك أحد مضاعفات العدد 3 هو أحد عوامل

وكذلك أحد عوامل العدد 12

12 بالعدد 12 Buck

عامل

عامل

عامل

مفاعف مضاعف

مضاعف

## 1 اكتب حسب المطلوب:

- ا ثلاثة عوامل للعدد 30 =
- ج أربعة عوامل للعدد 24 😄

- ب ثلاثة مضاعفات للعدد () =
- د حمسة مضاعفات للعدد 5 =

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

in a theotel, ollarition	lattett (6) int ti		
	التالى كما بالمثال:	(2) اكمل الجدول	انعایب
	,,,	العدد	
مضاعفاته	alalac	6)	
18,12.6.0	3 . 2		(in the second
		5	1
	4.3		j
50	4		4
. 30 , 20 , 10 , 0		8	۵
			4
	5,4		
( * ) أمام الأحاية الخطأ:	/ ) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة	( [ ] ضع علامة (	الدائب
1	15 3-	يدد 3 أحد عوامل العد	ا ال
1	ت العدد 4	يدد () ا أحد مضاعفان	ب الع
)	ت العدد 8	يدد 16 أحد مضاعفان	ج اله
,	العدد 4 وأحد عوامل العدد 16	يدد 8 أحد مضاعفات	د اله
1	ت العدد 5 واحد عوامل العدد 25	يدد 10 أحد مضاعفات	ه اله
1	التالى كما بالمثال:	-077	تدریب
		_	
العلاقة مي	تكون علاقة / لا تكون علاقة	الأعداد	
العددان ، ` من عوامل الع		15,5,3	
والعدد ١٩ مضاعف مشترك لل	تكون علاقة	15 ( 5 ( 5	
		8,3,2	1
		24, 12, 4, 3	ب
		10 . 3 . 30	

المعاد الله المولى	-,- 0,		
العددان ( ، ( من عوامل العدد 15 ) أو العدد ( ) ا مضاعف مشترك للعددين ( ، ، 5	تكون علاقة	15,5,3	
		8,3,2	1
		24,12,4,3	·
		10,3,30	ج
		25 , 6 , 5	۵
		28,4,3,2	۵
		27 . 3 . 9	9



السنخدام العلاقة بين العوامل والمضاعفات وضح العلافة بين 6- الملك

👰 اقرا ثم اجب به «أوافق » أو «لا أوافق »:

• تقول هايدي: إن العددين 2 ، 4 من عوامل العدد / والعدد ) مضاعف مشترك للعددين 2 ، 4 ، هل توافقها؟

لا أوافق السبب

أوافق



## تقييم على المفهوم الثانى الوحدة السادسة



## اختر الإجابة الصحيحة:

#### 1

## المستوى الأول

			من مضاعفات العدد 6	العدد
28	۵	16 ->	12 -	1 1
			اعفات العدد	العدد ا2 من مض
9	٦	5 ->	ب 3	2 1
			من مضاعفات العدد 3	العدد
10	٥	ج 8	ب 7	6 ;
		مفا.	اعف مشترك للعددين	👩 العدد 15 هو مض
5.4	٦	5.3 -	5.2 -	3.2
	. 4	ك لجميع الأعداد ماعدا نفس	هو مضاعف مشترك مشترك	العدد
3	٥	2 ج	l 🚽	0 1
			عدد 8، العدد	👩 من مضاعفات ا
63	٥	45 >	36 -	32 1
			ماعفات العدد	🔞 العدد 40 من مض
7	۵	ج 6	ب 8	3 1
		دين 7،3	لأتية مضاعفات مشتركة للعد	🔞 أى من الأعداد ا
27 . 21 . 15	۵	35 . 28 . 21 -	ب 21 ، 42 ، 21	7.3.11
			د 5 يكون رقم الأحاد لكل منها	و مضاعفات العد
5 او 2	٥	ج 5 او 7	ب صفر او 5	1 2 أو 3
			من مضاعفات العدد 7	🕡 العدد
32	۵	30 -	56	50 1

من مضاعفات العدد ؟ العدد 311 3 27 -24 -21 1 اعداد 2 مضاعفات العدد 2 مي أعداد د غير ذلك ح أولية ب فردية ا زوجية 🔞 أي العبارات الأتية صحيح . . . ؟ 1 العدد 4 هو مضاعف للعدد 12، لأن 3 ، 4 عاملان للعدد 12 ب العدد 18 هو مضاعف للعدد 2، لأن 2، ومن عوامل العدد ١١ ج العدد 6 هو مضاعف للعدد 6، لأن 0، 6 من عوامل العدد 6 د العدد 15 هو مضاعف للعدد 5، لأن 5، 10 من عوامل العدد 15 🔞 العدد 27 مضاعف مشترك للعددين 9,3 - 9,21 3,60 3.5 -🚯 أي العبارات الآتية يعبر عن مضاعفات الأعداد . . . ؟ ¡ حاصل ضرب عددين معًا ب ناتج جمع عدد مع عدد آخر ج ناتج طرح عدد من عدد أخر د ناتج قسمة عدد على عدد أخر المستوى الثالث 🕦 العدد من مضاعفات العدد 7 المحصورة بين 80 ، 90 89 1 ب 87 84 -56 3  $\times 3 = 75$ 15 1 45 3 ب 25 35 -🕕 من مضاعفات العدد 24، العدد 6 1 72 3 ج 18 ب 12 📵 من المضاعفات المشتركة للعددين 15 ، 30 معًا، العدد 90 2 45 1 25 -75 ب 🐠 العدد 27 مضاعف مشترك للعددين 3 ، 5 1 7 3 9 -6 -نابع مستواك مقبول (1 - 11) جيد (11 - 15) ممتاز (16 - 20)

## تقییم (1) على الوحدة السادسة



#### 🕥 اختر الإجابة الصحيحة:



اى من الأعداد الآتية عدد أولى ؟

6 4 15 3

ب العامل المشترك الأكبريين العددين 96 و 84 هو

21 4 12 3 7 2

ج عوامل العدد 42 هي

42,21,14,7,6,3,2,1 2 42, 12, 6, 2, 1, 0 1

42,21,14,6,2,1 4 42, 14, 7, 3, 2, 1 3

د كل الأعداد الآتية أولى، ما عدا

2 4 15 3 11 1

ما العبارة الصحيحة التي تصف العوامل؟

2 هي قسمة عدد صحيح على عدد آخر بدون باق. I هي حاصل ضرب عدد ×عدد آخر.

3 هي إضافة عدد صحيح إلى عدد أخر. 4 هي الفرق بين عددين صحيحين.

و ما العددان الصحيحان اللذان لهما نفس العامل المشترك الأكبر للعددين 18 ، 60؟

36.48 3 6.9 2 12.42 1 27.8 4

ذ المضاعف المشترك بين العددين 3 ، 4 معًا هو العدد

30 3 12 2 8 1 38 4

ح اصغر عدد اولی فردی هو

3 2 5 3 7 4

ط العدد 10 هو المضاعف المشترك للعددين

9.6 3 5,2 2 5.3 1 11.8 4

ى من أحد عوامل العدد 120، العدد

5 2 2 1 10 3 4 كل ما سبق

226

(2) صل:	
ا اکبر عدد اولی مکون من رقمین	35, 30, 25
ب عدد عوامل العدد الأولى	97
ج عوامل العدد 35	2
د مضاعفات العدد 5 التي تقع بين العددين 20 ، 40 ·	35.7.5.1
ه علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (٨) أمام العبارة الد	
ا المضاعف المشترك لجميع الأعداد هو الواحد.	
ب عدد عوامل العدد 16 هو 4	( )
ج مضاعفات العدد 6 الأقل من 20 هي 6 ، 6 ، 12 ، 18 ، 24	( )
د الواحد عدد غيرأولي.	( )
ه العدد الأولى الذي مجموع عوامله 4 هو العدد 3.	( )
4 أكمل ما يأتى:	
ا العدد 96 عوامله هي	
ب عدد أزواج عوامل العدد 38 هو	
ج المضاعفات المشتركة بين العددين 3 ، 9 الأقل من 30 هو	
د عوامل العدد 27 هي	
ه العامل المشترك الأكبربين العددين 18 ، 26 هو	
أكمل باستخدام مضاعفات العدد 4 فم كل مما يأتم:	
> 27 >	
> 35 >	

## تقييم (2) علم الوحدة السادسة



20

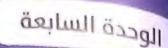
🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

ا المضاعفات المش	كة للعددين 4 ، 5 والمحصو	ة بين 30 ، 70 هي		
1 20 و 40	2 40 و 60	75 940 3	4	30 و 70
ب العدد الأولى الذي م	بوع عوامله 18 هو			
9 1	2 2	17 3	4	3
ج ما العبارة الصحيح	التى تحدد العوامل المشتر	يين العددين 16 ، 28؟		
1 تحديد العواه	للعددين 16 ، 28 ثم إيجاد ا	عامل الأكبر لكل منهما.		
2 تحديد العواه	للعددين 16 . 28 ثم إيجاد	موامل المشتركة بينهما.		
3 تحديد العواه	للعددين 16 ، 28 ثم إيجاد	عامل الأصغرلكل منهما.		
4 تحديد العواه	للعددين 16 ، 28 ثم إيجاد	عوامل المختلفة لكل منه	ما.	
د عدد عوامل العدد	بساوى			
2 1	3 2	4 3	4	6
م العدد 12 هو المض	ف المشترك للعددين 3،			
4 1	9 2	15 3	4	36
و من عوامل العدد 4	العدد			
10 1	5 2	3 3	4	9
ز العامل المشترك ا	كبرللعددين (7، 9) هو			
0 1	1 2	3 3	4	7
ح العدد 96 أحد عواه				,
7 1	8 2	5 3		
ط العدد	بن مضاعفات العدد 25		4	10
5 1	10 2			
ى العامل المشترك ا		15 3	4	100
0 1	1 2	2 3	4	3

17	ا العدد 25 من مضاعفات العدد
140	ب العدد 8 هو أحد عوامل العدد
5	ج العدد الأولى الذي يلى العدد 13 مباشرة
16	$=2\times70$
	آکمل باستخدام مضاعفات العدد (3):
	> 8 >
	>94>
	ه أكمل ما يأتس:
	i مضاعفات العدد 5 الأصغرمن 30 هي
	ب عوامل العدد 26 هي
	ج مضاعفات العددين 2، 3 معًا الأصغر من 25 هي
	د 54 = 9 ×
	قع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (◄) أمام العبارة الخطأ:
į	ا الصفريعتبر عاملًا مشتركًا لكل الأعداد.
1	ب من بين مضاعفات العدد «7» العددان صفر ، 7
j	ج من عوامل العدد 63 العدد 6
)	د العدد 17 هو عدد أولى.

هل من العمود الأول ما يساسب مع العمود الثاني:





## عمليتا الضرب والقسمة والحسابات والعلاقات



### المفهوم الأول الضرب في عدد مكون من رقم أو رقمين.

- 🧳 الدرس الأول: المضرب باستحدام نموذج مساحة المستطيل 🎈 الدرس اسادس
  - و استخدام نموذج مساحة المستطيل في ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.
    - 🎙 الدرس الثاني: الضرب باستخدام خاصية الثوريع 🛚
      - و استخدام خاصية التوزيع في عملية الضرب.
  - الدرسان الثالث والرابع الدوب بالتحرية وحور يه الصرب عيارية
    - استخدام خوارزمية الضرب بالتجزئة.
    - « استخدام الخوارزمية المعيارية لضرب عددين.
      - الدرس الخامس: ربط الاستراتيحيات:
    - استخدام الخوارزميات المختلفة لضرب عدد مكون من رقم واحد في عدد صحيح حتى 4 ارقام.

- ضرب عدد مكون من رفمين في مصاعفات العدد ١١١
- - استخدام مودح مساحة المستطيل في إيحاد حاصل صرب عددين كل منهما مكول من رفعين
  - استخدام استراتيحيات محتلفة لحل مسائل العسرب
- والدرس التاسع الشاهيع الإطراد إخارا المعان الكالاسار
- استخدام العمليات الحساسة المحتلفة لحل المسائل الكلامي.



## الفرب باستخدام نموذج مساحة المستطيل

استخشف ( الاحظ كل شكل، ثم اكتب الناتج:





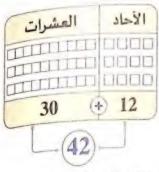
#### الضرب باستخدام مكعبات العد:

تعلم

يمكن إيجاد حاصل ضرب: 14 × 3 باستخدام مكعبات العد كالآتى:

- (1) نقوم بتكوين مصفوفة من مكعبات العد مكونة من: 3 صفوف بكل صف 14 مكعبًا.
- انوجد حاصل الضرب عن طريق عد العدد الكلى للمكعبات، فنحد أن:
  - 🄞 عدد مكعبات الأحاد [2] مكعبال.
- عدد مكعبات العشرات (30 مكعباً)؛ لأن: 3 × 10 = 30

وبالتالي فإن: العدد الكلي للمكعبات = 12 + 30 = 42 مكعبًا.



لذلك فإن: 14 × 3 = 42

#### تعلم 2 الضرب باستخدام نموذج مساحة المستطيل:

(1) نقوم برسم مستطيل، بحيث يمثل الطول العدد 28 والعرض العدد 5

ما طوله 8،	يلين أحده	المستطيل إلى مستط
20	8	والآخرطوله 20:
		S

🗿 نقوم بجمع مساحتي المستطيلين

مساحة المستطيلين الأصغر والأكبر

(الأصغر، والأكبر) لإيجاد حاصل

20 نقوم بتحليل الطول 28 إلى 8 + 20، مع تقسيم

يمكن إيجاد حاصل ضرب: 28 × 5 باستخدام نموذج

مساحة المستطيل كالأتم:

ا! فقوم بإيجاد مساحة كل فع مستطيل على حدة: بالسا

مساحة المستطيل الأصغر
 = 8 × 5 = 40

140 = 100 + 40 = 30 8 100 = 20 > 5 40 = 8 < 5 > 140 = 5 × 28 : لذلك قان

ضرب: 28 × 5، فنجد أن:

$00 = 20 \times 5 = 00$ الأكبر	مساحة المستطيل	- }
20)	8	

30 8 100 - 20 × 5 40 - 8 × 5 5

	عفردات أساسية:
حليل العدد للصيغة الممندة	و نموذج مساحة المستطيل - ت

## الماليا ( [ ) استخدم نموذج مساحة المستطيل في إيجاد حاصل صرب كلُّ مما يأتي ا

## تدریب (2) أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى:

$$= 7 \times 35$$

$$= 5 \times 96$$
 ;

## تدریب (آ) اقرا ثم اجب:

ا اشترى أحمد 4 كرات، فإذا كان ثمن الكرة الواحدة 85 جنيها، قكم دفع أحمد للنائع؟

ب مبنى به 18 طابقًا، فإذا كان كل طابق به 6 غرف، فما العدد الكلي للعرف بالمبدع؟

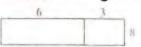
ج مدرسة بها 8 فصول، فإذا كان كل فصل به 29 طالبًا، فما العدد الكلي للطلاب بالمدرسة ؟

د توفرنسرين 25 جنيهًا يوميًا، فما عدد الجنيهات التي توفرها في أسبوع؟



ون النموذج الصحيح المستخدم في إيجاد ناتج: 63 × 8، ثم أوجد الناتج.





و «لا أوافق»: (المرائم أجب به «أوافق» أو «لا أوافق»:

رحلة مدرسية بها 3 حافلات، كل حافلة بها 36 تلميذًا،

يقول أيمن: إن العدد الكلي للتلاميذ في هذه الرحلة هو 180 تلميذًا، هل بو فيد؟

أوافق لاأوافق السبب

على الدرسا 1

# تقييم الأضواء

20

#### اخترالإجابة الصحيحة:

- ا تائج حاصل صرب 11 ٪ 4 =
- 52 4 43 3 27 2 32 1
  - ب العدد الذي إذا ضرب في 9 ويكون الناتج 99 هو:
- 10 4 100 3 11 2 19 1
- ج مدرسة بها 8 فصول، في كل فصل 25 تلميذًا، فإن العدد الكلي للتلاميذ بالمدرسة يحسب عن طريق:
  - 8÷25 4 9+25 3 8-25 2 8×25 1
    - د القيمة المكانية للرقم 5 في العدد 57 هي
  - أحاد 2 عشرات 3 مثات 4 ألوف
  - اشترى أحمد 5 حقائب، فإذا كان سعر الحقيبة الواحدة 66 جنيهًا، فإن سعر الـ5 حقائب يساوى
  - 1 ا7جنيهًا 2 210 جنيهات 3 330 جنيهًا 400 جنيه

#### ضع العدد المناسب مكان النقاط فيما يلى:

صفر 100 صفر 102 (40

= 5 × 37 ·· = 4 × 25 1

ج 89 × صفر = عصفر = د 5 × 5

ه اشترى حسام 4 علب من الحلوى، فإذا كانت كل علبة بها 28 قطعة حلوى؛ فإن العدد الكلى لقطع الحلوى = فطعة.

#### و صل كل مسألة ضرب بنموذج مساحة المستطيل الخاص به:

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



## الفرب باستخدام خاصية التوزيع

الانتكىنىي (٧٠) اكتب العدد الناقص في كلُّ مما يأتي:

+ 500 = 539

+ 6 + 200 = 246

+1,000 = 1,486

\* 600 = 9.630

ralei

#### الضرب باستخدام لموذج مساحة المستطيل

#### يمكن إيجاد حاصل ضرب: 4 × 356 باستخدام نموذج مساحة المستطيل كالأثي:

ا نقوم برسم مستطيل بحيث يمثل الطول العدد 350 والعرض العدد 4

356

4

ب نقوم بتحليل العند الأكبر 356 إلى 6 40 5 10 م 300 مع نفسيم المستطيل إلى 3 مستطيلات أطوالها ١٥ و 50 و ١١٥١.

- ح نقوم بإيجاد مساحة كل مستطيل على حدة  $24 = 4 \times 6 = 1$
- مساحة المستطيل الثاني = 50 × 4 = 200
- ١.200 = 4 × 300 = ثالث = 1.200 = 4 × 300 = 4

300	50	6
$4 \times 300$	4×50	
1,200 =	200() =	- 4

3()()

4 K() 4

د نقوم بجمع مساحة الدق مستطيلات لإيجاد حاصل ضرب: 356 « 4» فنجد أن: مساحة الـ 3 مستطيلات 1.424 = 1.200 + 200 + 24 = 3()() 4 > 300

> [ ]()() = لذلك فإن: 356 × 4 = 1,424

#### الضرب باستخدام خاصية التوزيع

### يمكن إيجاد حاصل ضرب: 397 × 5 باستخدام خاصية التوزيع كالاتي،

- 1 نقوم بتحليل العدد الأكبر 397 إلى الصبغة المبتدة
- 2 نقوم بتوزيع العدد 5 على قيمة كل رقم في العدد 397.
  - نقوم بإيجاد نواتج حاصل الضرب
  - 4 نقوم بإيجاد مجموع نواتج حواصل الضرب

لدلك فان: 5 × 397 = 5.86. إ

 $(300 + 90 + 7) \times 5 = 397 \times 5$ 

 $(300 \times 5) + (90 \times 5) + (7 \times 5) =$ 1,500 + 450 + 35 =

1,985 =

مفردات اساسية

: تمودج مساحة المستطيل - يحلل العدد إلى عوامله - حاصية التوزيع في عملية الصورس

## تدريب (1) استخدم نموذج مساحة المستطيل في إيجاد حاصل ضرب كلُّ مما يأتي:

$$= 2 \times 1.673 \Rightarrow = 7 \times 723 \Rightarrow = 5 \times 483 \text{ } 1$$

## تدريب (2) استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل ضرب كلُّ مما يأتي:

$$5,355 = 4,900 + 420 + 35 = (700 + 60 + 5) \times 7 = 765 \times 7$$

$$= + + = ( + + ) \times = 775 \times 9$$

$$= + + = ( + + ) \times = 627 \times 8$$

$$+ + + = ( + + + ) \times = 1,265 \times 3$$

#### تدريب (3) اكتب حاصل ضرب كلُ مما يأتي كما بالمثال:

$$(x) + (x) + (x) = 875 \times 7$$

$$(20 + 7) \times 5 = 27 \times 5$$

$$(20 \times 5) + (7 \times 5) =$$

$$= + + =$$

$$(20 \times 5) + (7 \times 5) =$$

$$= 135 = 100 + 35 =$$

$$(x) + (x) =$$

## تدريب (4) اكتب حاصل ضرب كلُ مما يأتى:

$$=3 \times 217 \Rightarrow =4 \times 35 \Rightarrow =7 \times 76$$
 1  $=2 \times 458 \Rightarrow =5 \times 321 \Rightarrow =4 \times 542 \Rightarrow =4 \times 542$ 

## تدريب (5) افرائم اجب:

- اشترى خالد 3 قمصان، فإذا كان ثمن القميص الواحد 235 جنيها، فما عدد الجنيهات التى دفعها خالد؟
   قطار به 196 مقعدًا، فكم عدد المقاعد في 3 قطارات من تفس النوع؟
  - ج اشترى تاجر 124 قلمًا، فإذا كان سعر القلم الواحد 6 جنيهات، فكم جنيهًا دفعه التاجر؟
  - د قطعة أرض على شكل مستطيل طولها 15 مترًا وعرضها 6 أمتار، فما مساحة قطعة الأرض؟

#### أفكر الآ

- يبلغ طول أتوييس 1,280 سنتيمترا، كم يبلغ طول 3 أتوبيسات من نفس النوع؟
  - 🥟 🍳 اقرائم اجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
- ◄ تقول جنات: إن حاصل ضرب: 6 × 365 يساوى 6 × (3 + 60 + 500)، هل ثوافقها ؟

11	1 -11.10	-: 1
السبب:	لا أوافق	أوافق
	-	0-9.



## تقييم الأضواء

7(1

#### اختر الإجابة الصحيحة:

ا ناتج خاصل صرب: 3 × (6 + 60 + 60)=

190 4 1,800 3 1800 + 180 + 18 2 18 × 3 1

ب فريق لكرة القدم به 11 لاعبًا، فإن عدد اللاعبين في 5 فرق يساوى لاعبًا

75 4 65 3 55 2 35 1

 $(300 \times 9) + ( \times ) + (7 \times 9) = (300 + 50 + 7) \times 9 = (300 + 50 + 7) \times 9$ 

50 × 9 4 50 + 9 3 5× 9 2 7× 50 1

د سجادة على شكل مستطيل طولها 15 مترًا وعرضها 9 أمتار، فإن مساحة السحادة = مترًا مربعا

163 4 147 3 140 2 135 1

ه إذا كانت a - (400 + 30 + 6) + (30 × 5) + (6 × 5) = (400 + 30 + 6) × a هـ إذا كانت

4 3 3 5 2 6 1

#### 2 أكمل باستخدام الأعداد الأتية:

30 1,792 3,746 312 1,925

 $=5 \times 385$   $= 7 \times 256$  ;

ه مدرسة بها 8 فصول، كل فصل به 39 تلميذًا، فإن عدد التلاميذ بالمدرسة = تلميذًا.

#### 3 صل:

72×7 ~ 483×5 · 7×32 1

$$(7 \times 2) + (7 \times 30)$$
  $(70 \times 7) + (2 \times 7)$   $(400 \times 5) + (80 \times 5) + (3 \times 5)$   
 $14 + 210 =$   $2,000 + 400 + 15 =$ 

14 + 210 = 2,000 + 400 + 15 =

2.415 224 504

(237

### الحرسان الضرب بالتجرئة وخوارزمية الضرب المعيارية



استكشف (٥٠) حلل كلُّا من الأعداد الآتية إلى الصيغة الممتدة:



= 3.675

= 325

= 30,908

= 45.618

#### الضرب بالتجزئة:

تعلم

#### يمكن إيجاد حاصل ضرب: 632 × 4 باستخدام عملية الضرب بالتجزئة كالأتي:

1 نقوم بكتابة كلُّ من العددين أسفل بعضهما: 2 نقوم بتحليل العامل الأكبر (632) إلى:

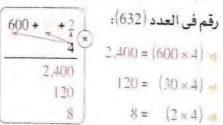
$$600 + 30 + 2$$
 $600 + 30 + 2$ 
 $4 \times \frac{632}{4} \times \frac{632}$ 

4 نقوم بجمع نواتج عملية الضرب بالتجزئة كالآتي:

8 +

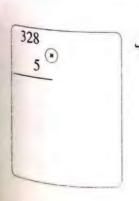
2,528

3 نقوم بضرب العامل الأصغر (4) في قيمة كل

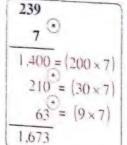


#### تحريب (1) أوجد حاصل ضرب كل من الأعداد الآتية مستخدمًا الضرب بالتجزئة:





731



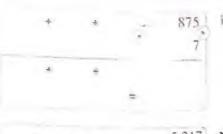
 $=7 \times 3,705 \Rightarrow$ 

 $=6 \times 6,421$ 

=3×2,523 -

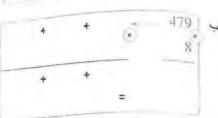


# اكتب حاصل ضرب كل مما بأتى كما بالمثال:



	5(1 + 1 ×	27	
!	100 + 3.5	135	
	135 =		





## هرا (١) أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي باستخدام الاستراتيجيات الأتية:

الضرب بالتجزئة	خاصية التوزيع	نموذج مساحة المستطيل	المسألة
			4×476
			5×235 ب
			7×5,326 ۽

#### تدریب (4) أوجد ناتج كل مما يأتي باستخدام استراتيجيات الضرب:



$$=4\times213$$

$$=2\times25$$
 1

$$=6 \times 424$$
 9

$$=9\times265$$
  $\triangle$ 

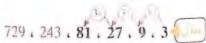
$$=5 \times 714$$
 s

$$=5 \times 2.013$$
 Z

$$=6 \times 6,421$$
 j

#### تدريب (5) أكمل بنفس التسلسل كما بالمثال:







# تعلم 2 الضرب باستخدام الخوارزمية المعيارية (الطريقة التقليدية)،

يمكن إيجاد حاصل ضرب: 653 × 4 باستخدام الخوارزمية المعيارية كالآتى:

## الخطوة الأولى الخطوة الثالثة

نضرب الأحاد: 4 × 3 = 12 نضرب العشرات: 4 × 5 = 20 نضرب العثات: 4 × 6 = 24

653

تسمية الـ 1 في خانة العشرات. فنكتب 1 في الناتج مع إعادة ونكتب الـ 26 في الناتج. تسمية الـ2 في خانة المنات.

فنكتب 2 في الناتج مع إعادة ثم نجمع: 20 + 1 = 11 ثم نجمع: 24 + 26 = 26

لذلك فإن: 653 × 4 = 16 12 16 2

## تحريب (6) أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي مستخدمًا طريقة الخوارزمية المعيارية:

(240)

### تدريب (7) أوجد حاصل المسرب كما بالمثال:

#### تدريب (8) أكمل الأعداد الناقصة في كل مما يأتي:

### تدريب ( و أوجد حاصل الضرب فيما يلي:

$$= 0 \times 8.721 \Rightarrow = 8 \times 64 \Rightarrow = 7 \times 521 \text{ }$$
 $= 4 \times 237 \text{ }$ 
 $= 2 \times 398 \Rightarrow = 3 \times 906 \Rightarrow = 100 \times 909 \text{ }$ 
 $= 5 \times 2.004 \Rightarrow = 7 \times 835 \text{ }$ 
 $= 3 \times 8.024 \text{ }$ 
 $= 6 \times 9.935 \Rightarrow = 7 \times 8.135 \Rightarrow =$ 

#### تدريب (10) أوجد حاصل الضرب ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

$$3 \times 1,234$$
 |  $9 \times 1,233 \rightarrow$  |  $3 \times 200$  |  $4 \times 316$  |  $3 \times 2,019$  |  $2 \times 9,127 \rightarrow$  |  $5 \times 6,912$  |  $6 \times 134 \rightarrow$  |  $5 \times 3,007$  |  $10 \times 1,815$  |  $6 \times 9,065$  |  $7 \times 7,004$  |  $6 \times 9,065$  |  $7 \times 7,004$  |

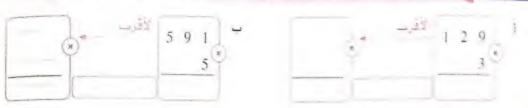
## تحريب (11) إذا علمت أن: 49 × 7 = 343 ، 49 × 30 = 1,470 ، فأكمل ما يلي: (بدون إجراء عملية الضرب)

#### تعلم 💰 التقدير وعلاقته بحاصل الضرب

#### لتقدير ناتج حاصل ضرب عددين، نقوم بتقريب العامل الأكبر لأقرب عصم أو مائة أو الفيه



## تدريب (12) قدر ناتج حاصل ضرب كل مما يأتى ثم قارن تقديرك بناتج حاصل الضرب الفعلى:



## تدريب (13) قدرحاصل ضرب كل مما يأتى:

$$= 9 \times 125 \Rightarrow = 4 \times 123 \Rightarrow = 3 \times 74$$
  $= 3 \times 2.351$   $= 5 \times 752$   $= 6 \times 925$ 

## تدريب (14) اقرائم اجب:

- ا يوفرحسن 145 جنيهًا شهريًا، فكم جنيهًا يوفره حسن في 6 شهور؟
- ب إذا كان ثمن قطعة شوكولاتة 7 جنيهات، فكم يكون ثمن 35 قطعة شوكولاتة من نفس النوع؟
  - ج اشترت بسمة 3 أمتار من القماش لتفصيل فستان، فإذا كان ثمن المتر الواحد 75 جنيها، فكم دفعت بسمة للبانع؟
- د مصنع لإنتاج التكييفات، ينتج 375 تكييفًا يوميًا، قدر عدد التكييفات التي ينتجها المصنع في 5 أيام.

## محر ال

- حاول ثلاثة تلاميذ حل مسألة 2 × 328 باستخدام الخوارزمية المعيارية. حدد الحل الصحيح ثم حدد الخطأ.
   حل التلميذ الأول: 328 × 2 = 646 ، حل التلميذ الثاني: 328 × 2 = 656 ، حل التلميذ الثالث: 328 × 2 = 646.
  - 👰 اقرائم اجب بد «أوافق» أو «الأأوافق»:
- ◄ يعتقد حازم أن ارتفاع مبنى متكون من 5 طوابق وكل طابق ارتفاعه 250 سنتيمترًا، هو 125 ديسيمترًا، هل نوافقه ؟
  أوافق لا أوافق السبب؛



#### ملن الحنوس 4 \_ 1

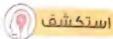
# تقييم الأضواء

				: any	اخبر الإجابة الم
.13				20×171	ر تقدير حاصل ضرب
				600 2	400 1
	11 W 4	340		×5=	(200 + 10 + 3) × 5
	300 4	312	3	213 2	310 1
	510/ 19	214	,	$=6,495 \times 6$	ب ناتج عاصل ضرب:
	4,000 4	3,000	3	3,890 2	38,970 1
					د العدد 6,584 عاداً ء
	fn(1	00 + 500 + 4 + 80	2		+ 500 + 8 + 4 1
	80	(10) + 50 + 400 + 6	4		800 + 40 + 5 3
			(700	00 + 900 + 60 + 3) × 8	
	a عبر ذلك	=	3	> 2	< 1
				الأعداد الأتية:	2 أكمل مستخدمًا
	10	30 3	2,105	512	5,922
	9000 n	× 900 -		$= 6 \times 987$	١ ناتج حاصل ضرب:
مقعدا	قاعد الفطار =	6 مقعدًا، فإن عدد م	الواحدة 4	ذا كان عدد مقاعد العربة	ج قطاربه 8 عربات، ف
				(4 × ) +	$(4 \times 8) = 4 \times 38  s$
	acial-	ي ينتجها في 5 أيام	حقائب الق	حقيبة يوميًّا، فإن عدد ال	ه مصنع ينتج 6,421
					3 صل ما يلى:
		1,675		5, 86 ×	176
= 10	5 = 4	.5		6	×
		-1/		34,716	7 0 4
7		Ā		660	8,375
				660	8,3/5
43)			,		

## ربط الاستراتيجيات



استكشف (١) صع علامة الاسفل حاصل الضرب الصحيح في كل مما ياتي:



تعلم 🕏 استراتيجيات الضرب:



يمكن إيجاد حاصل ضرب؛ 25 × 3 باستخدام طرق مختلفة؛

الخوارزمية المعيارية	الضرب بالتجزئة	خاصية التوزيع	لعوذج مساحة المستطيل	
25	25 3	(201+ )×3	20	5
3×	$60 = (20 \times 3)$	$(20 \times 3) + (\times 3) =$	3 = 20	3 × 5 3
75	$15 = (5 \times 3)$	60 + 15 =	(4) =	15 =
	75	75 =	75 = 60	) + 15

1 أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي، باستخدام استراتيجيات الضرب المختلفة:



$$6.743 \times \frac{43}{9} \times \frac{43}{9} \times \frac{316}{9} \times \frac{3128}{6} \times \frac{56}{3} \times \frac{43}{3} \times \frac{43}{3}$$

تدريب (2) اكتب حاصل الضرب فيما يلى:

$$= 5 \times 3,002$$
 3



- أوجد ناتج حاصل ضرب: 675 × الاباستخدام ثلاث استراتيجيات مختلفة. ووضح أى منها أسهل بالنسبة لك.
  - اقرا ثم اجب بـ «أوافق » أو «لا أوافق »:
  - ٥ تقول سلمى: إن ناتج حاصل ضرب: 623 × 4 يساوى 2,492، هل توافقها؟



أوافق

مقردات أساسية؛ ٥ راجع مفردات الدروس السابقة



## الدروس تقييم الأضواء

= 3

20

#### اختر الإجابة الصحيحة:

24×10 14×16 1

> 2 < 1

پ خاصل صرب: 34 × 65 =

1.200 + 20 2 1220 1 2120 3

ج خاصل تنرب: 5 × 1.873 =

9.365 2 3965 1

1,000 + 300 + 70 + 5 3 5.639 4

د العدد 4.734 =

4.000 + 700 + 30 + 4 2 4.000 + 700 + 3 + 40

4,000 + 4 + 300 + 70 + 3

 $3.600 + 240 + 18 = (600 + + 3) \times 6 \Rightarrow$ 

400 2 40 1

أكمل مستخدمًا الأعداد الآتية:

 $\frac{1 \ 6 \ 3}{6} \times$ 

2,124

47.704

4 3

4,000 + 40 + 300 + 700 4

602

14 4

له غيردلك

2.000 + 200 + 10) 4

آت ما يلى حسب المطلوب:

24×8, 16×6, 30×4, 600 1

الترتيب التصاعدي:

5, 9 6 3 × 1

12×9, 17×10, 65, 3×24 -

الترتيب التنازلي: ، ،



## الضرب في عدد مكون من رقمين

استکشف (۱) اجب عمایاتی:

ناتج حاصل ضرب 2/ 56 أقرب إلى 200 أم أقرب إلى 2,000

ناتج حاصل ضرب 156 م 4 أقرب إلى 500 أم أقرب إلى 500 ؟؟

تعلم [] مضاعفات العدد ١١١

هي الأعداد الناتحة من ضرب العدد (١) في أي عدد، مثل:

 $10.000 = 1.000 \times 10.8000 = 800 \times 10.500 = 50 \times 10.100 = 10 \times 10.90 = 9 \times 10.000 =$ 

صرب عددين من مضاعفات العدد الله معا

يمكن إيجاد حاصل ضرب: 40 × 30 باستخدام طريقتين:

ا نقوم بكتابة الأصفار في ناتج الضرب

أفقنا

ب نضرب الأعداد المتبقية

 $1.200 = 30 \times 40$ 

 $=20\times80$ 

أ نقوم بكتابة الأصفار في ناتج الضرب

ب نقوم بضرب الأعداد المتبقية

## العظان )

عند ضرب عددين من مضاعفات العدد 10 معًا، فإن ناتج حاصل الضرب يكون له صفران على الأقل.

#### تدريب (1) أوجد حاصل ضرب كل مما يأتى:



 $=70\times70$ 

د 10×90 ء

 $=50\times40$ 

 $=50 \times 60$  $=90 \times 80$  ط

 $= 70 \times 60$ 

 $= 80 \times 70$  j

تدريب (2) اكمل ما يلي:

10 × 30 × 60 × A 50 × 1,000 1,800 900 600

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تعلم 📑 ضرب عدد محون من رقمين او آخثر من مضاعفات العدد 🔝



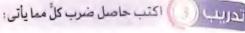
#### يمكن إيجاد حاصل ضرب: 62 × 40 باستخدام الاستراتيجيات الأتية:

الخوارزمية المعيارية

بالتحزنة	الصرب

	62
	40 ×
80 = (2	×40)
2,400 = (60	× 40)
2,480	

60	2		
60 × 40   2,400 =	30 40		
2,480 = 2,400	* 80 = 40 × 62		



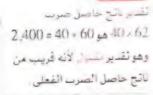
$$= 30 \times 19$$
 3  $= 50 \times 72$  7

$$= 44 \times 20 \Rightarrow = 30 \times 54 \Rightarrow$$

$$= 70 \times 55$$
 |  $= 40 \times 78$   $=$ 

### الدريب (1) أكمل ما يأتي:

#### النظارة)



$$\frac{60}{840}$$
 ×  $\frac{100}{3,600}$  ×

$$= 90 \times 32 \Rightarrow = 54 \times 20 \Rightarrow = 78 \times 30 \Rightarrow = 10 \times 56 \Rightarrow = 10$$

$$= 40 \times 23$$
 |  $= 50 \times 17$ 



- اشترى أحمد 15 كتابًا، فإذا كان ثمن الكتاب الواحد 40 جنيهًا، فما تكلفة ما سيدفعه أحمد ؟
- ب لدى تاجر 17 صندوقًا من الفاكهة ، فإذا كان كل صندوق به 10 كيلو جرامات ، فما كتلة الـ 17 صندوقًا؟
  - ج يجرى خالد 12 كيلو مترًا يوميًّا، فما عدد الكيلو مترات التي يحريها في 30 يومًا؟

# مکر

- \* راجع الإجابة التالية. هل الإجابة صحيحة أم خطأ؟ 50 × 22 × 50 × (2 × 50) \* (
  - اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
  - · تقول داليا: إن العدد الذي إذا صَرب في 15 كان الناتج 1,500 هو 10، هل نوافقها؟

# تقييم الأضواء

# 20

#### 1 اختر الإجابة الصحيحة:

- $= 10 \times 36$
- 630 4 36 3 360 2 306 1 = 40×60 -
- 24 4 240 3 100 2 2,400 1
  - $1.500 = \times 15 = \times 15$
- 1 4 15 3 100 2 10 1 =  $30 \times 64$  4
- 190 4 192 3 1.920 2 1.900 1
- ه مدرسة بها 16 فصلًا وكل فصل به 30 طالبًا، فإن العدد الكلى للطلبة بالمدرسة هو طالبًا.
  - 408 4 480 3 840 2 48 1

### و أكمل مستخدمًا الأعداد الآتية:

90 1,600 300 1,440 5.460 1,500

- مصنع لإنتاج الثلاجات ينتج 36 ثلاجة يوميًا، فإن عدد الثلاجات التي ينتجها المصنع في 40 يومًا = ...... ثلاجة.
   ب 78 × 70 =
   ج تقدير حاصل ضرب: 84 × 20 هو
  - د إذا كان: 3 × 50 = 150 ، فإن: 30 × 50 =
  - $99.900 = (1.000 + 100 + 10) \times$ 
    - و إذا كان: 3,600 + a = 65 × 60 فإن: a

## و مل كل حاصل ضرب بالناتج الصحيح:

1,257

٥

35

ج

821

ب

572

16,420

1,716

12.570

350

(248)

# استخداه نماذج مساحة المستطيل وخوارزمیان الضرب فی عدد مکون من رقمین



اقرأ المسالة ، وحدد أي استراتيجية تساعدك في إيجاد الحل:

المندكل من سليم وسلمى وميرا وحكيم مبلغ 240 جبيهًا لكل واحد منهم، وأرادوا تجميع نقودهم معا لشراء سيارة المد المة ثمنها 960 جنيها، هل لديهم نقود كافية لشراء السيارة؟ 1.312 - 11 - 11

	الاستراتيجية الثانية	الاستراتيجيه الاولى
الاستراتيجية الثالثة		= 4 × 24()
= d × 2d()	= 4 × 240	240
	$800 = 4 \times 200$	240 *
51.61	$160 = 4 \times 40$	240
800 160 0	$0 = 4 \times 0$	240
	وبالقالي	960
$S(n) = \{1, \dots\} / n = S(n)$	Un(1=0+160+800	

# الضرب باستخدام نموذج مساحة المستطيل

بهكن إيجاد حاصل ضرب: 17 × 28 باستخدام نموذج مساحة المستطيل كا لأتى:

2 نقوم بإيجاد مساحة كل مستطيل على حدة، ثم نجمع نواتج جميع المساحات

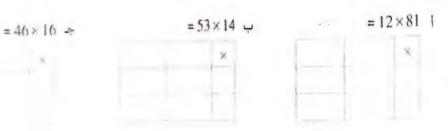
20	8	×
$\approx 20 \times 7$	50 = 8 × 7	7
111 = 20 × 10	# = 8 × 10	10
476= 700+ 140+	80 + 56 = 28	^ 17

1 نقوم برسم مستطيل ونحلل كل عدد تبعًا لقيمته المكانية

20	8	X
		7
		10

لذلك فإن: 17 × 28 = 17 لذلك

# تدريب (1) استخدم نموذج مساحة المستطيل في إيجاد حاصل ضرب كلُّ مما يأتي:



### تعلم 2 الصرب بالتجزئة

#### مكن إيجاد حاصل ضرب: 53 × 28 باستخدام عملية الضرب بالتجزئة كالأتى.

	50 + 3 = 53	نقوم بتحليل كل عدد	1
	20 + 8 < 28	تبعًا للقيمة المكانية،	
10	24 = 3 × 8	ثم نضرب العدد 8 في	
	$4()() = 5() \times 8$	قيمة كل رقم في العدد	
	$60 = 3 \times 20$	53 والعدد 20 في قيمة	
	1.000 = 50 - 20	كل رقم في العدد 53	

#### تدريب (2) أوجد حاصل ضرب كلُّ مما يأتي مستخدمًا الضرب بالتجزئة:



$$\frac{25}{13} \times \frac{1}{3}$$

#### تعلم 3 الصرب باستخدام الخوارزمية المعيارية (الطريقة التقليدية)

#### يمكن إيجاد حاصل ضرب: 38 × 42 باستخدام الخوارزمية المعيارية كالأتى:

1 نقوم بضرب رقم الآحاد (2) 2 نقوم بضرب رقم العشرات (4) 3 نقوم بجمع نواتج حواصل في العدد 38 مع وضع صفر في 38 خانة الآحاد في الناتج. 42 76,

في العدد 38

1,520	42
1,596	76
	1,520
	للك فان: 38 × 42 = 596. ا

# تدریب (3) اوجد حاصل ضرب کل مما یاتی:

 $2 \times 56$ 

$$\frac{23}{36}$$
 ×

#### وجد حاصل الضرب، ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو = ):

,1	(4)	ب(	دريا
	12	27	

$$\begin{array}{c} 13 \times 27 & 1 \\ \hline 26 \times 14 & \Rightarrow \end{array}$$



#### التقدير وعلاقته بحاصل الصرب ralei لتقدير حاصل ضرب عددين كل منهما مكون من رقمين. نقوم بتقريب كل منهما لأقرب (10) نم نوحد حاصل ضربهما. الفعلي التقدير المناذ: لأقرب (ال (I) \_ 3Y () لأقرب 10 " [[] \_ 3 6 0 2,400 2379 مقبول غيرمقبول 1,782 1.500 التقدير قريب من الناتج الفعلى التقدير بس فرسا من الناتج الفعلى أ قدر ناتج حاصل ضرب كلُّ مما يأتي، ثم قارن تقديرك بناتج الضرب الفعلي: لأقرب لاقرب لأقرب الأقويب. تدریب (6) قدر حاصل ضرب کل مما یاتی: $=19 \times 34$ - $= 17 \times 22$ = 15 × 72 -= 29×45 - $=37\times24$ s = 26×61 9 أوجد حاصل ضرب كلُّ مما يأتي مستخدمًا استراتيجيات الضرب المختلفة: تدريب $=43\times58$ = 22 × 84 = $= 34 \times 96 1$ = 24 × 49 🔺 $=12 \times 46$ $\perp$ $=13\times40$ 9

# تدريب (8) اقرائم اجب:

- ا اشترت ندى 26 مترًا من القماش، فإذا كان سعر المتر الواحد 43 جنبهًا، فما عدد الحنيهات التي دفعتما ندى ؟
- ب اشترى صاحب مكتبة 15 صندوقًا من الكتب، فإذا كان كل صندوق به 25 كتابًا، فما عدد الكتب التي اشتراها؟
  - ج اشترى خالد 15 لترًا من العصير بسعر اللتر 20 جنيهًا، فكم جنيهًا دفعه خالد؟
  - د إذا كان ثمن قطعة البيتزا 55 جنيهًا، فكم يكون ثمن 14 قطعة من نفس النوع؟
    - مركز لتأجير أجهزة الكمبيوتر، يؤجر الجهاز الواحد بمبلغ 95 جنيهًا،
      - فما المبلغ الذي يحصل عليه المركز مقابل تأجيره 18 جهازًا؟

مکر (۵)

- » أوجد حاصل ضرب: 57 × 24، باستخدام ثلاث استراتيجيات مختلفة للضرب. ووضح أي منها أسهل بالنسبة إلى ع
  - 💴 🤵 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

يقول مدحت: إن مساحة سجادة غرفته التي طولها 98 سم، وعرضها 64 سم هو 6 أمتار مربعة، هل تواقق، ؟

أوافق لأأوافق السبب



على الدروس 8 – 1

# تقييم الأضواء

20

#### اختر الإجابة الصحيحة:

- ا أي مما يلي يوضح الصرب بالتجزئة لحاصل ضرب " الله
- $(4+20)\times 56$  2  $(40\times 50)+(2\times 50)+(40\times 6)+(2\times 6)$  1
- $(4 \times 20) + (6 \times 2) + (6$ 
  - حاصل ضرب: 12 × 84 =
- 18 4 1,008 3 8,001 2 108 1
  - ×6 = (300 + 40 + 6) ×6 =
- 364 4 46 3 346 2 436 1
  - د ما ثمن 15 كتابًا إذا كان سعر الكتاب الواحد 46 جنيهًا؟ جنيهًا.
- 645 4 60 3 690 2 960 1
  - 24×30 48×13 •
- 4 = 3 > 2 < 1

# 2 قارن باستخدام الرموز (<او>او=)؛

- $80 \times 20$   $\rightarrow$   $40 \times 60 \rightarrow$   $32 \times 15$   $10 \times 24 +$ 
  - 20×60 23×56 a 46×33 24×15 =
- د 44 + (20×10) عاصل ضرب (20×16) و تقدير (20×16) حاصل ضرب (300+40+2)×4 د
  - $(300+10+5)\times 6$   $513\times 6 = 3\times 53$   $12\times 16 = 3$

# ول كل حاصل ضرب بالناتج الصحيح:

 $32 \times 16 \qquad \qquad 86 \times 34 \qquad \qquad 43 \times 24$ 

<24 | 11×46

2,924 506 1,032 512

252

# ربط جميع الأجزاء (حل المسائل الكلامية)



استكسيب ((١٠) أوجد حاصل الضوب باستخدام إحدى استراسعيات العدي المحسوب

15-11

12 × 65

43 x 80

#### تعلم 🥛 كل المسائل الخلامية

استرى تاجر فاكهة 25 كيلو جرامًا من المانجو بسعر 15 حنيهًا للكيلو الواحد، 400 كيلو جرامًا من العنب بسعر 12 جنيها للكيلو جرام الواحد، فكم حسها دفقه التحر

#### لمعرفة عدد الجنيهات التي دفعها التاجر، نتبع الأتي

3 معمع عد كل من المالحة	2 نحسب لمن 40 كيلو حراما	1 نحسب ثمن 25 كيلو جرامًا
و لمسامعا	من العنب:	من المانجو:
375	40	25
4801	12	15
8 5 5	80	125
تدلك عال ما دفعه التاحرة	480	$\frac{250}{375}$

# تدریب اقرائم اجب:

- 1 اشترى تاجرنوعين من القماش أحدهما بسعر 97 جنبها والأخر بسعر 58 حببها فإذا اشترى 9 امنار من النوع الأول و127 مترًا من النوع الثاني، فكم جنيهًا دفعه التاجر؟
  - ب ياع جزار 210 كجم من اللحم يوم الجمعة وباع ضعف هذه الكمية يوم السبت وباع 130 كحم يوم الأحد. فكم تزيد الكمية التي باعها الجزاريوم السبت عن يوم الأحد؟
    - ج تستخدم نهي 3 ليمونات لعمل إناء من العصير، فكم ليمونة تحناج لعمل 15 إناه؟
    - ه إذا كانت كتلة طبق حلوى 257 جرامًا، فكم تكون كتلة 20 طبق حلوى من نصب النبوع؟
  - د تبيع أية لوحتها للمعارض الفنية بسعر 86 جنبهًا للوحة الكبيرة و25 حتيهًا للوحة الصغيرة، فإذا باعت 8 لوحات كبيرة و 13 لوحة صغيرة خلال أسبوع، فكم حيبها حصلت عليه أبه مقابل بيع اللوحات؟

- » في إحدى المناسبات، اشترت أسرة 18 كجم من اللحم بسعر الكيلو جرام 140 جنيها،
  - و16 لترًا من العصير بسعر اللتر 20 جنيهًا، فكم جنيهًا دفعت الأسرة؟
    - (۱) اقرأ ثم أجب به «أوافق» أو «الا أوافق»:
- ﴾ إلحول عماد؛ إن مساحة حمام سياحة على شكل مستطيل طوله 34 مترًا وعرضه 14 مثرًا هي 476 مترا مربعًا ، س جرالت =

لاأوافق السبب:

معردات اساسية

· راجع مفردات أساسية على الدروس السابقة

# تقييم على المفهوم الأول الوحدة السابعة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### المستوى الأول

🕡 حاصل ضرب: 60×10 =

 $=13\times20$ 

- ب 16
- ج 160
- ج 26
- 620 260 1
- آفدیر حاصل ضرب: 39 × 26 هو
- د 1,170 د 1,200 -1,040 |

ج 48

 $=3\times16$ 

د 408 ه

600) 3

206 3

- - 480 84 1
  - - $2,400 = \times 24$
- 1 3 ج 1,000 ج
- 100 10 1
- - 3×48 2×63 (3)

د غيرذلك

- < 1
- 🗑 89 × صفر =

890 s

د ألوف

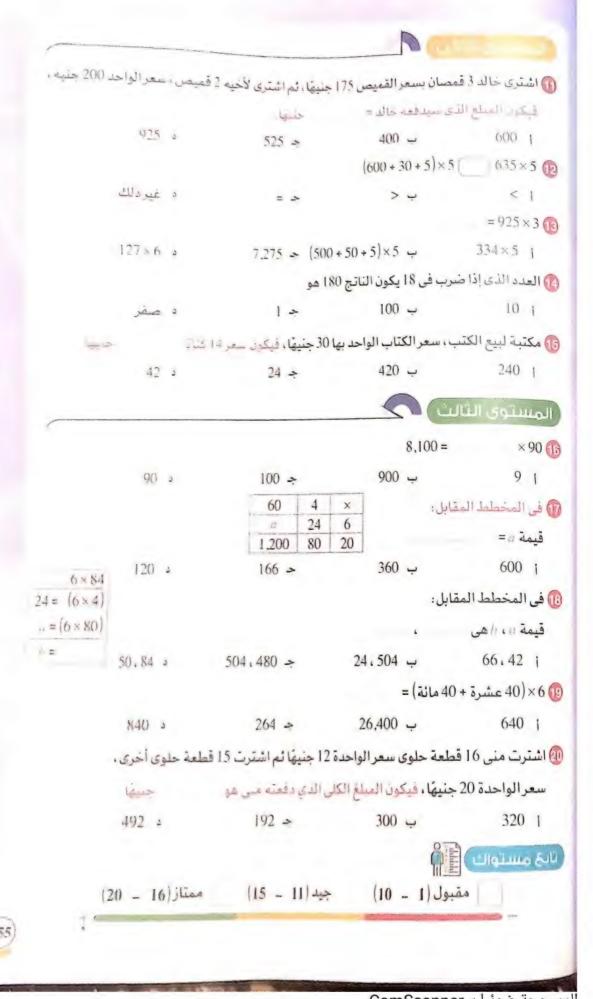
- ا 89 ب
- 📵 القيمة المكانية للرقم 8 في العدد 8,076 هي
- ۱ أحاد بعشرات جمنات
- 160 = ×8 (9)
- ب 20
- 40 ء 30 ج

- 🐽 اشترى عادل 4 حقائب، سعر الحقيبة 80 جنيهًا، فإن عادل دفع مبلغ = جنيهًا،

  - ب 360 ج 400 د 84
- 320 1

10 1

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner





#### المفهوم الثانب القسمة على عدد مكون من رقم واحد

- @ الدرس العاشر: استكشاف باقى الفسمة
- يتعرف التلاميذ على المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة في مسألة القسمة.
  - و يحل التلاميذ مسألة القسمة.
  - « يشرح التلاميذ ما يمثله باقي القسمة .
- 🏟 الدرس الحادي عشر: الأنماط والفيمة المكانية في عملية القسمة:
  - و يستخدم التلاميذ القيمة المكانية لإجراء عملية القسمة.
- استخدام القسمة لمضاعفات العدد 100 ، 100 ، 1,000 على
   مقسوم عليه مكون من رقم واحد.
  - الدروس الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر القسمة
    - باستحدام استراتيحيات محتلفة
- يشرح التلاميذ نموذج مساحة المستطيل في القسمة على عدد
   مكون من رقم واحد.

- پستخدم الثلامیذ خوارزمیة التجزئة لقسمة عدد حتی أربعة أرقام علی عدد مكون من رقم واحد.
- يستخدم التلاميذ الخوارزمية المعيارية لقسمة عدد حتى أربعة أرقام على عدد مكون من رقم واحد.
- شرح كيفية استخدام القيمة المكانية في القسمة باستخدام الخواررمية المعبارية.
- ﴿ الدرسان الخامس عشر والسادس عشر: القسمة والمسرب والمسائل الكلامية
- يستخدم التلاميد العلاقة بين الضرب والقسمة في حل بعض المسائل، ربط العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة لحل المسائل الكلامية.

# الدرس استكشاف باقت القسمة



إذا كان لدينا 8 فرق يلعبون كرة القدم وكل فريق بضم 9 لاعبين، فكم لا عما على الفرقة

2 إذا كان لدينا 72 لاعبًا في الملعب ونريد تقسيمهم إلى فرق بحيث يضم كل قريق 9 لا عمين ،

فكم فريقا يمكن تكوينه ؟ وإذا أردنا نقسيم 72 لاعبا إلى 8 فرق فكم لاعبا في كل هـ و أ

#### عملية القسمة:

ralei

عملية القسمة: تعنى تقسيم كمية معينة إلى مجموعات متساوية، وهي عملية عكسية لعملية الضرب 32 = 8 × 4:09 8 = 4 = 32 : 31:

#### القسمة

### بدون باق

عند توزيع 9 تفاحات على 4 من أشحاص بالتساوي الله نصيب كل شحص يكون 2 الماحدة والباقي ا تفاحة.

مع الباقي

باقى القسمة

هو القيمة المتنفية

بعد فسمة حميع

الأشياء بالتساوي

وهذا بعتى أن: 9 - 4 = 2 والناقي ا

عند توزيع 9 تفاحات على 3 أشخاص بالتساوى فان نصيب كل شخص يكون 3 تفاحات ولم يتبق شيء.

وهذا يعنى أن: 9 ÷ 3 = 3 والباقي صفر

#### ويصفة عامة؛ 9 ÷ 4 = 2 والباقي ا

المقسوم عليه خارج القسمة

 هو الإجابة عن مسألة « هو عدد المجموعات المتساوية أو العدد القسمة

في كل مجموعة

0 المقسوم

هو عدد الأشياء التي ينم تقسيمها

## تدريب (1) حدد كلَّا من المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة وياقى القسمة

المقسوم عليه خارج القسمة باقى القسمة المقسوم المسألة 1 3 ÷ 13 + والباقي 1 ب 17 ÷ 5 = أ. والباقي 2 ج 29 ÷ 6 = 1. والياقي 5

مقردات اساسية:

\* مفسوم - مفسوم عليه - حارج القسمة - بافي القسمة

# تعلم 2 القسمة باستخدام مضاعفات المقسوم عليه

لإيجاد خارج قسمة (20 - 3 وتحديد باقى القسمة بتبع الأتي:

1 توجد مضاعف المقسوم عليه التي الأقل مباشرة من المقسوم (20) فنجد أنه العدد (18)

2 لإيجاد خارج القسمة تقسم: 18 - 3 - 18

3 لإيجاد باقى لنسمة تطرح: 20 - 18 = 2

راك في (21 = 3 = 6 والياقي 2

# تدريب (2) أكمل الجدول التالي:

العلاقة بين عناصر عملية القسمة	الباقى	خارج القسعة	المقسود عليه	المقسوم	العملية
1 * (4×9) = 37	1	4	9	37	9 ÷ 37
					7 - 49
					2 ÷ 87 -
					5 - 109 -
					7 ÷ 152 3

# تدريب (3) اقرأ ثم أجب مع ذكر الباقي في كل حالة:

ا معلم معه 18 كتابًا ويريد توزيعها بالتساوى على 4 تلاميذ، فما عدد الكتب التي سيحصل عليها كل تلميذ؟

ب قام أحمد بوضع 48 كويًا في صناديق بحيث يتسع كل صندوق لـ 5 أكواب، فما عدد الصناديق اللازمة لذلك؛

ج اشترت فاطمة 40 قطعة حلوى ووزعتها بالتساوى على 6 من أصدقائها، فكم قطعة سيحصل عليها كل صديق؟

تحريب (4) شركة بها 72 موظفًا ويستخدمون بعض وسائل النقل للعودة للمنزل، لاحظ الجدول ثم أكمل؛

عدد الموظفين المتبقى	المسألة	عدد الأشخاص المسموح بهم في كل وسيلة مواصلات	وسيلة المواصلات
0.1		20	حافلة
		10	ميكروباص
		-4	-بارة

 مسابقة للسباحة تضم 160 متسابقًا، فإذا استقل المتسابقون أتوبيسًا يسع 40 فردًا فقط، فكم عدد الأتوبيسات المطلوبة؟

اقرا ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

◄ يقول أمجد: إن الباقى من توزيع 126 جنيهًا على 4 من أصدقائه سيكون صفرًا، هل نوافقه ؟

لا أوافق السبب: أوافق



04e 04e

# تقييم الأضواء

NX					محيحة	اخترالإجابة ال
					. 3 مو	باقى قسمة: 14 :
	1 4	3	.3			1 1
					= 3 × 3	، حاصل ضرب: 35
	112 4	105	3		98 2	87 1
					: 4 = 4 والباقى	. خارج قسمة: 19
	3 4	3	3		1 2	1 صفر
					ب: 34×11 هو	تقدير حاصل ضرب
	800 4	400	3	3	00 2	250 1
			5 هو	لناتج 7 والباقي	ىم على 7وكان ا	العدد الذي إذا قس
	54 4	49	3		44 2	1 صفر
				:2	لا الأعداد الآتية	اكمل مستخدة
4	1	65		1,200	348	12
	=5×13.	حاصل ضر	ب	الباقى	ا 11 = 5 ÷ 56	١ خارج قسمة:
	5 + 139 مو	بأقى فسمة	٦	والباقي 4	= 8 ÷ 100	ج خارج قسمة:
	ل صرب 61 - 22 هو	تقدير حاص	9		= 12×29:	ه حاصل ضرب
				او =):	الرموز (< أو >	قارن باستخدام
2 × 15	5 × 13 🔟		6÷	باقى قسمة : 54	3 ÷ 12	i خارج قسمة:
4 × 9	2×18 s		3 × 5	حاصل ضرب: أ	( ) 5 ÷ 19	ج خارج قسمة:
	سمة في كل مما يأتي:	لة وباڤي القد	لقسما	وم عليه وخارج ا	لقسوم والمقس	حدد كلَّاد من الم
باقي القسعة	يه خارج القسمة ،	المقسوم عا	-	المفسو	الة	المسا
						5 ÷ 18 1
						3 ÷ 26 +
						6 + 35 -
						9 ÷ 40 2

# الدرس) الأنماط والقيمة المكانية في عملية القسمة 11



خارج القسمة	المسالة المساعدة	مسألة القسمة
300	6÷18	6 ÷ 1,800
		3 ÷ 900 ¡
A Commence of the Commence of		ب 2 ÷ 40
		4 ÷ 8,000 ج
per a management of the contract of the contra	gueraphy and find a second second	2÷1,200 s
a Start a now have an a	1	8÷16,000 🛋
		5 ÷ 250,000 g
1		

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### لدريب (2) قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):



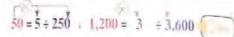
- $4 \div 1.200$   $3 \div 600 \cup 5 \div 2,500$   $4 \div 8,000$
- 9 4,500 9 ÷ 270 s 6 ÷ 2,400 ( 3 ÷ 6,000 ,
- 4 16,000 8 ÷ 6,400 7 ÷ 2,100 3 ÷ 900 3

# تدریب (از اکمل ما یاتی:

- = 4÷800 أن 3 = 4 × 2 اذا كان: 1 | اذا كان: 4 = 8
- ب إذا كان: 9 ÷ 3 = 3 ÷ فإن: 3000 ÷ 3
- = 5 ÷ 10,000 ، فإن: 10 = 2 × 5 جـ إذا كان: 5
- د اذا كان: 4 = 6 ÷ 24 ، فإن: 4 = 6 ÷ 24
- ه اذا کان: 49 ÷ 7 = 7 ، فإن: 49,000 ÷ 7 = 7

### تحريب (4) أكمل ما يأتي كما بالمثال:





- $7.000 = 2 \div \qquad \Rightarrow \qquad 90 = \qquad \div 180 \quad \Rightarrow \qquad 600 = 3 \div \qquad 1$
- 5000 = -1,000  $= \div 8,100$   $= \div 240$   $= \div 240$

# تدریب (5) اقرأ ثم أجب:

- ا وزع صاحب شركة 18,000 على 6 من الموظفين نصيبهم من الأرباح، فكم نصيب كل منهم من الأرباح؟
  - ب قسمت وزارة الزراعة 7,200 فدان على 9 مزارعين، فكم نصيب كل مزارع من الأفدلة؟
  - ج صرف حسن 14,000 جنيه خلال أسبوع بالتساوى، فكم جنيهًا صرفه حسن في اليوم الواحد؟
- د باع مخبر 4,000 رغيف في اليوم صباحًا ومساء بالتساوى، فكم رغيفًا باعه المخبر في فترة المساء؟
  - ه مدرسة بها 16,000 تلميذ موزعين على 400 فصل بالتساوى، فكم تلميذًا في كل فصل؟

## مخر کی

- ◄ بحتاج 8,100 شخص الذهاب إلى العمل كل يوم باستخدام القطار، فإذا كان كل قطار يتكون من 9 عربات وكل عربة تستوعب 90 شخصًا، فهل يمكن أن يستقل جميع الأشخاص قطارًا واحدًا؟
  - 💴 🤵 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:
  - اشترت مها 3 علب أقلام بثمن 90 جنيهًا، وتقول مها إن ثمن العلبة الواحدة 30 جنيهًا، عل تواهقها؟

أوافق السبب:



# على الحروس

# تقييم الأضواء

					4	1 اخترالإحابة الصحيحة
20						عاصل صرب: 16 × 5 =
	()()	4	80	3	7() 2	60 1
						ب خارج قسمة: (151 - 5 =
	5()	4	300	3	30 2	3 1
						ج. باقى قسمة : 28 ÷ 5 هو
	4	4	3	3	2 2	1 1
						د خارج قسمة: 200 ÷ 4 =
	20	4	500	3	50 2	5 1
						60 = ÷ 360 •
	12	4	6	3	3 2	2 1
					داد الأتية:	2 أكمل مستخدمًا الأعد
6,000	ĺ	6	128		5 4	3
		: 47 ÷ 6 هو	، باقى قسمة	ب	= 8 ×	ا حاصل ضرب:16
اقى	2 والب	$2 = 7 \div 18 : 3$	خارج قسمة	۵	= 4 ÷ 24	ج خارج قسمة: 000,
	4	= 4 والباقر	÷ 28	,		$+(6 \times 12) = 75$ $\triangle$

# 3 صل النواتج المتساوية:

$$= 20 \div 200$$
  $= 6 \times 31$   $= 6 \div 6,000$   $= 5 \times 12$  1

186 60 10 1,000

# اكمل ما يأتى:

فان المقسوم عليه هو	إذا كان: 20 ÷ 3 = 6 والباقى 2 ،
= 3,000 × 2 نان	ب إذا كان: 2 × 30 × 2 ناذا
فإن المقسوم هو	ج إذا كان: 45 ÷ 6 = 7 والباقى 3 ،
	د حاصل ضرب: 72 × 9 هو



# القسمة باستخداص استراتيجيات مختلفة



# استخشف (١٠) اكمل كلا مما باتي

#### القسمة باستخدام استراتيجية بموذح مساحة المستطيل

#### القسمة باستخدام لموذج المستطيل

٥ بدون باق لفسمة (١٩٠١) نتبع الاتي: 1 نرسم مستطياد عرضه المقسوم [1]:

2 نحلل المقسوم إلى أعداد من مضاعفات العدد از 2 نحلل المقسوم إلى أعداد من مصاعفات العدد أ 3 + 90 + 600 = 693

: amai 3

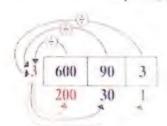
ralei

 $200 = 3 \div 600$ 

 $30 = 3 \div 90$ 

 $i = 3 \div 3$ 

4 نقسم المستطيل إلى مستطيلات ونحدد عليه الأطوال الناتجة:



وخلك يكون خارج القسمة:

231 = 1 + 30 + 200 =

وبالنالي فإن: 693 ÷ 3 = 231 والباقي صحر

مع الباقي

Sense 786 4 1 Les Ver

ا نرسم مستطيلا عرصه المقسوم ا

1 - 4 - 80 + 400 = 487

حيث ال (٦) تمثل النافي لأنها أقل من المقسوم عليه (١)

3 نقسم

100 = 4 + 400

20 = 4 - 80

=4-4

4 نقسم المستطيل إلى مستطللات وحدد عليه الأطوال الناتجة:



وبدلك بكون خارج القسمة:

121=1+20+100=

وبالتالي فإن: 487 ÷ 4 = 121 والباقي آ

مفردات اساسته.

" تعودج مساحة المستطيل- حوارزمية خارج القسمة بالتحرية - حوارزمية مميارية

# تدريب (1) أوجد خارج القسمة والباقى إن وجد مستخدما نموذج مساحة المستطيل:

7-1.407 4

4 ÷ 848 1

5 + 93

10

5 50

39 ÷ 5 = 18 والباقي 3

9÷815 A

3 ÷ 625 3

3 ÷ 73 -

# لون المسألة والنموذج الخاص بها والناتج بنفس اللون:

 $3 \div 67$ 

4 ÷ 455 ) +



3 10 100

10

20

2 10

12

113 والباقي

22 والباقي

19 والباقي

### تدريب (3) أوجد ناتج كلُّ مما يأتي مستخدمًا نموذج مساحة المستطيل:

ج 3,625 ÷ 3 = .... والباقي

ب 814 ÷ 4 = والباقى

والباقي  $= 9 \div 98$  i

و 335 ÷ 3 = والباقي

هـ 127 ÷ 3 = والباقي

=5÷765 s

ح 2 ÷ 651 والباقي

والباقي والباقي-

ط 7,014 ÷ 7 = والباقي

 $=4 \div 849$  j

### قارن باستخدام الرموز (< او > او =):

 $2 \div 90$ 15 ×3 -  $6 \div 120$ 

4 ÷ 80 1

12 × 114 9 ÷ 972 s  $5 \div 115$ 

3÷114 ÷

 $2 \div 842$ 7 ÷ 1,407 9 1,110

6 ÷ 6,006 -

## تدريب (5) اقرأ ثم أجب مع ذكر الباقي في كل حالة:

- 1 وزعت ندى 51 جنيهًا على 4 من أخواتها بالتساوى، كم نصيب كل أخ؟ وكم تبقى لندى؟
- ب مع أحمد 302 بلية ويريد وضعها في ثلاثة برطمانات بالتساوى، فكم بلية بكل برطمان؟
- ج في إحدى المكتبات يراد توزيع 562 كتابًا على 8 أرفف بالتساوى، ما عدد الكتب التي توضع في كل رف؟
  - د فندق يتكون من 105 غرف موزعة بالتساوى على 3 طوابق، فكم غرفة في كل طابق؟



# القسمة باستخدام استرائيجية التجزئة (خوازرمية التجزئة).

#### خوارزمية القسمة بالتجزئة

#### مع الباقي

لايجاد خارج نسمة 920 - 6 سع الاتي

1 نقوم بكتابة عملية القسمة كالأثي | 926 ما

2 نبحث عن مضاعف للرقم ٥ وقريب من

العدد 926 وليكن 900 ثم تقسمه على 6 0 926 150 أي أن: 900 - ١٥٠١ أي

3 نقوم بضرب 150 × 6 ثم نطرح الثائج من 926

6 926 150 900 = 6 × 150 : il si

900-

ثم: 926 - 900 - 26 36

4 نكرر الخطوة السابقة، وتحث 150 1926 ا

9()()= عن مضاعف للرقم (اوقريب

من 26 وليكن 24 ثم نقسمه على 6

4=0-24:016

5 نقوم بصرب 4×6 ثم نظر الناتج مي 26 150 م 926 م

26 4

24 = 6 × 4 : il sl 7.4

ئم: 26 - 24 = 2

6 نلاحظ أن العدد 2 أقل من العدد ..)

وبذلك تكون انتهت عملية المسمة

ويكون خارج القسمة هو مجموع (150) + 4)

والباقي 2

وبالتالي فإن: 926 - 6 = 154 والعاقي 2

## بدون باق

لايجاد خارج قسمة 675 ÷ 3 نتبع الأتي:

ا نقوم بكتابة عملية القسمة كالأتى 675 .

2 نبحث عن مضاعف للرقم 3 وقريب من العدد 675 وليكن 600 ثم نقسمه على 3

3 675 200 ای آن: 601 : 3 = 200

3 نقوم بضرب 200 × 3 ثم نطرح الناتج من 675

3 675 200 600

 $600 = 3 \times 200$  ; i | |

ثم: 675 - 600 = 75

4 نكررالخطوة السابقة، ونبحث 200 675 3

عن مضاعف للرقم 3 وقريب 20 600 من 75 وليكن 60 ثم نقسمه على 3

 $20 = 3 \div 60 : 0$ 3 675 200

600 5 نقوم بضرب 20×3 ثم نطرح الناتج من 75 75 20  $60 = 30 \times 20$ :

60 ثم: 75 - 60 = 15

6 نجد أن العدد 15 هو مضاعف

3 675 200 للرقم 3 وبالتالي

600 75 20

نفسم 15 ÷ 3 = 5

60 15 5

7 نقوم بضرب 5×3، ثم نطرح الناتج من 15،

15 فنجد أن باقى الطرح يساوى صفر

فيكون خارج القسمة هو مجموع

225 = 5 + 20 + 200

وبالتالي فإن: 675 ÷ 3 = 225 والباقي صفر

#### للحظ إن

الضرب هو عملية جمع متكرر فمثلًا: 6 × 6 = 6 + 6 = 18

الضرب عملية عكسية للقسمة وكذلك الجمع عملية عكسية للطرح

القسمة هي عملية قسمة متكررة فمثلًا: 18 ÷ 6 = 6 - 12 = 6 - 6 = 0 = صفر

3 = 6 ÷ 18:016

# لتحريب (6) اوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة:



## تحريب (7) مستخدمًا خاصية التجزئة أوجد خارج القسمة والباقي إن وجد:



$$= 6 \div 636 \rightarrow$$

$$= 5 \div 505$$
 1

$$= 3 \div 9.360$$

$$= 6 \div 1,260$$
  $\subset$ 

$$=7 \div 3.542$$
 3

# تدريب (8) أكمل العبارات التالية:

ب العدد الذي إذا قسم على 8 يكون الناتج 96 والباقي 2 هو

# تدريب (9) قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

# تدريب (10) اقرائم اجب:

- 1 مع أحمد 4,683 جنيهًا ويريد تقسيم المبلغ على 3 من إخوته، فكم نصيب كل أخ؟
  - ب ترغب مدرسة في توزيع 684 جنيهًا على 6 طلاب، فكم نصيب كل طالب؟
  - ج ملعب على شكل مستطيل مساحته 630 م2 وعرضه 9 م، فكم طول الملعب؟
- د في أحد المصانع كان الربح 7,315 جنيهًا، وزع هذا الربح بالتساوي على 5 عمال، فكم نصيب كل عامل؟



### 🦪 استراتيجية خوارزمية القسمة (القسمة المطولة).

....

خطوات عملية القسمة

الضرب ؛ الله المالي - ، قال الرقم النالي

#### القسمة باستخدام الخوارزمية (المطولة)

ر مع الباقي

لإيجاد خارج قسمة 1,607 - 4 تتبع الأتي:

4 1,607 القسمة كالتالى: 4 1,607

2 نبدأ من يسارالمقسوم 4 1,607 على 4

نلاحظ أن ا < 4 فنضع 0 في ناتج خارج

القسمة في خانة الألوف

ئم نقسم 16 ÷ 4 = 4

ثم نضرب 4 × 4 = 16 ونطرح الناتج من 16

3 ننزل الرقم التالى وهو الصفر 4 1.607 ونلاحظ أن: صفر < 4 1600 فنضع صفرًا في خارج القسمة

4 ننزل الرقم التالي وهو 7

0.401  $4 \mid 1.607$   $1 = 4 \div 7$   $16_{\psi \psi}^{-}$  0.007  $4 = 4 \times 1$  0.007  $4 = 4 \times 1$  0.007

5 نلاحظ أن: 3 أقل من 4

وبذلك يكون:

3 . قالياقي 401 = 4 ÷ 1,607

٥ بدون باق

لإيجاد حدج قسمة 751 - 2 نتبع الاتي:

1 نقوم بكتابة عملية القسمة كالتالي: 754 2

2 نبدأ من بسارالمقسوم 2 2 ÷ 2 = ويتبقى 1

فنكتب أ في خارج القسمة وقيمتها 300

3 نضرب 3×2 ثم نطرح الناتج من 7

 $2 \boxed{754}$   $6 = 2 \times 3$  ای ان از  $6 = \frac{6}{15}$  1 = 6 - 7

4 ننزل الرقم التالي (5)

14 ÷ 2 = 7 ويتبقى 1، فنكتب 7 <u>14</u> فى خارج القسمة وقيمتها 70

ثم نضرب 7 × 2 ونطرح الناتج من 15

ای آن: 7 × 2 = 14 - 15 ، 14 = 2 × 7 ای

2 مِتكرارنفس الخطوات السابقة - 2 مِتكرارنفس الخطوات السابقة - 5 مِتكرارنفس الخطوات السابقة - 15 مِتكرارنفس الخطوات السابقة - 2 مِتكرارنفس الخطوات المِتكرارنفس الخطوات المِتكرارنفس الخطوات المِتكرارنفس الخطوات المِتكرارنفس الخطوات المِتكرارنفس المِتكرا

14 - 2 = 377 والباقى صفر 14 - 14

00

# تدريب (1) أوحد خارج القسمة واكتب البافي إن وحدا

# تدريب (12) أوجد خارج القسمة والباقى إن وجد في كلُّ مما يأتى:

÷

۵

# تدريب (13) صل ما يأثى:

2 105 والباقي 3 2 والباقي 1 2,304 والباقي 2





تدريب (15) افرائم اجب:

ا فندق به 264 غرفة موزعة بالتساوى على 8 أدوار، فكم غرفة في كل دور؟

- ب يقبض خالد مرتب 954 جنيها ويصرفها بالتساوى على 9 أيام، فكم صبغ بصرفه كل يوم آ
- ج إذا كان عدد تلاميذ مدرسة 630 تلميذًا يتم توزيعهم على 6 أدوار بالتساوى فكم تلميدا بكل دور؟
  - د معرض للكتاب به 864 كتابًا يتم وضعها بالتساوى على 8 أرفف، فكم كتابًا في كل رف؟
  - ه في إحدى السنوات كان ربح إحدى الشركات 3.549 حنيها، وزع هذا الربح على 7 موظفين، احسب نصيب كل موظف؟

و حل المسألة الأتية باستخدام استراتيجيئين مختلفتين

- «اشترى عادل سيارة بمبلغ 69,380 جنيهًا ودفع من ثمنها 65,940 جنيهًا، وقسط باقى ثمنها على الشترى عادل سيارة بمبلغ عادل إنه سيدفع كل شهر800 جنيه، عل نوافقه ؟

أوافق الااوافق السبب

(269)

على الحروس 14 - 1

3 4

# تقييم الأضواء



### 1 اخترالإجابة الصحيحة:

						1.7.5
						= 3 ÷ 393
313	4	311	3	113	2	131 1
						= 200 ÷ 400 +
1	4	2	3	200	2	100 1
						=9÷81 -
1	4	9	3	8	2	19 1
					÷ 5 هو	د باقى قسمة: 24
صفر	4	1	3	5	2	4 1
					2+(	×7)=79 🛥

# $2 + ( \times 7) = 79 \implies$ 12 3 11 2 10 1

## 2 أكمل مستخدمًا البطاقات الأتية:

49	1	27		1	36	
			6 ÷ 4) هو	25) 2	باقى قسم	i
			2+(	×	(3) = 410	<b>ب</b>
	ج قسمة: 136 ÷ 5 =	زمية التجزلة، خار	تيجية خوار	استرا	باستخدام	ج
			100	7		
		فان فيمة a =	700	а	إذا كان 7	٥

# 3 صل ما يأتى:

### قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

9 ÷ 936 ( ) 7 ÷ 707 •	6 ÷ 120 4 ÷ 80 1
6×366 6÷366 a	7÷119 ( 3÷126 ج



# حرسان القسمة والضرب والمسائل الكلامية | !16-1



استكسف ((١٠) أوجد خارج قسمة المسألتين الأتيتين، ثم حدد أوجه الاختلاف بينهما

= 3 + 277 -

 $= 3 \div 939$ 

تعلم علاقة الضرب والقسمة

فمثلا:

#### يمكن التأكد من ناتج خارج القسمة عن طريق الضرب

فمثاد:

فى حالة وجود باق

خارج قسمة 127 - 5 يساوى ١١٠ والباقي 2

وللتأكد من دفة الناتج

نقوم بضرب حارج القسمة 125 في المقسوم عليه أ15

ثم نضيف على ناتج حاصل الضرب باقى القسمة [2]

أي أن: 625 = 5 × 125 ني أن: 625 = 5 × 125

وبالنّالي فإن: الإجابة صواب

2+(125×5)=627:4111

العقسوم= ( لعقسوم عليه ١ حارج لقسعة ) ١٠ الماقي

القاكيد

فم حالة عدم وجود باق

خارج قسمة: 175 ÷ 5 يساوى 35

وللتأكد من دقة الناتج:

نقوم بضرب خارج القسمة (35) في المقسوم

 $175 = 5 \times 35$  : ای ان

وبالتالي فإن: الإجابة صواب

35×5=175:此出

المقسوم= المقسوم عليه × خارج القسمة

#### تدريب (1) أوجد خارج القسمة في كلُّ مما يأتي ثم تأكد من الحل عن طريق الضرب:

التأكيد = 5 ÷ 655 -

 $= 6 \div 750$  s

التأكيد  $= 7 \div 847$  1

التأكيد 2 ÷ 694 ÷

التاكيد  $= 9 \div 8,190$ 

ه 824 ÷ 4 = التأكيد

# تدريب (2) اكتب العدد كما بالمثال:



13 = 13 × 7 = العدد الذي إذا قسم على 7 كان خارج القسمة 13 ⇒ العدد الذي إذا قسم على 7 كان خارج القسمة 13

العدد الذي إذا ضرب في 6 كان ناتج الضرب 270 عنه العدد = 270 - 6 = 45

ا العدد الذي إذا قسم على 3 كان خارج القسمة 74 هو

ب العدد الذي إذا ضرب في 5 كان ناتج الضرب 850 هو

ج العدد الذي إذا قسم على 4 كان خارج القسمة 32 والباقي أ هو د العدد الذي إذا قسم على 8 كان خارج القسمة 75 والباقي 3 هو

مفردات اساسية

إعادة نسمية - دفة - معقولية

# تعلم 2 تعدير خارج القسمة

يمكن تقدير خارج القسمة: 276 / الطريقتين كالأثي

طريقة المضاعفات

طريقة التقريب طريقة التقريب مانة = 300 = 276 مانة = 300 مانة = 30

$$300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 276 = 300 = 300 = 276 = 300$$

4 نفارن بين ناتج التقدير والناتج الفعلى
 فلحد أن التقدير قريب من الناتج الفعلى

يكون عدد أرقام خارج القصمة أقل من أو يساوى عدد أرقام المقسوم

3

# تدريب (3) قدرخارج قسمة كلُّ مما يأتى:

- . خارج القسمة بين 🗢 5 ÷ 365
- ب 834 ÷ 3 جيقع خارج القسمة بين
- يقع خارج القسمة بين
- د 1,266 6 ⇐ يقع خارج القسمة بين 🥧 ،
  - ه 1,429 ÷ 7 جي يقع خارج القسمة بين

# تحريب (4) قدرخارج قسمة كلُّ مما يأتي، ثم قارن تقدير ذلك بناتج القسمة الفعلى:

- $= 5 \div 165 \Rightarrow = 5 \div 27 \Rightarrow = 4 \div 29$
- $=6 \div 725$ ,  $=4 \div 130$   $\Rightarrow$   $=7 \div 179$   $\Rightarrow$

## تدريب (5) اكتب خارج قسمة كل مما يأتي والباقي إن وجد:

- $= 2 \div 482 \Rightarrow = 6 \div 583 \Rightarrow = 4 \div 156$
- = 4 ÷ 6,524 ) = 3 ÷ 2,704 \( \text{\sigma} \) = 3 ÷ 1.524 \( \text{\sigma} \)



#### حل المسائل الخلامية

ادخر باهر ١٤ احسما في الأسبوع الأول، وفي الأسبوع الثاني ادخر 4 أمثال ما ادخره في الأسبوع الأول. ويريد توزيع ما ادخره على 5 أشخاص بالتساوى، فما عدد الحسمات التي بحصل عليها على الصدر المساوى،

#### المعرفة عدد الجليهات التي سيحصل عليها كل شحص تمع الاتي

- 1 نحدد عدد الجنبهات التي جمعها باهر في الأسبوع الثاني ما ادخره باهر في الأسبوع الثاني = 4 × 1,3 = (54 حنبها
- 2 توجد العدد الكلى للجنبهات التي ادخرها باهر في الأسبوعين الأول والثاني ما ادخره باهر في الأسبوعين = 135 + 675 = 675 حتيها
  - 3 نوجد عدد الجنبهات التي سيحصل عليها كل شخص ما سيحصل عليه كل شخص = 675 ÷ 5 = 135 حنبها

## تدریب (6) اقرائم اجب:

- ا اشترى ماجد 134 لعبة ثم اشترى 364 لعبة أخرى، ويريد توريع ما اشتراء على أ صناديق التساوى، فما عدد اللعب في كل صندوق؟
  - ب اشترى رجل شقة بمبلغ 645,496 جنيها، ودفع ثمنها 641,000 جنيها وقسط الدافي على 4 أشهر فما قيمة كل قسط؟
    - ج جمعت سلمى 65 حبة توت ، بينما جمع فادى 3 أمثال ما جمعته سلمى ، ويريدان وضع ما جمعاه في كل بوطمان؟ ويريدان وضع ما جمعاه في كل بوطمان؟
- د مدرسة بها 81 ولدًا، وكان عدد البنات يساوى 5 أمثال عدد البنين، ويراد توريع التلاميذ على 9 فصول. فكم عدد التلاميذ في كل فصل؟
  - ه يملك هادى 345 بلية ، ويمثلك كمال 3 أمثال ما يمثلكه هادى ويريد كل من هادى وكمال توزيع البني
     على 5 من أصدقائهما بالتساوى ، فكم نصيب كل صديق من البلى ؟

# مکر ا

- اشترى ياسر 42 قطعة حلوى ثم اشترى 4 أمثال ما اشتراه من قطع الحلوى .
   ويريد توزيعهم على 5 أطباق بالتساوى ، فما عدد قطع الحلوى في كل طف ؟
  - 😡 اقرا ثم اجب بـ «أوافق» أو «الا أوافق»:
  - » بقول أدهم: إن أحد التجار وضع 125 زجاجة زيث في 5 كراتين بالتساوى،
    - بواقع 13 زجاجة في الكربونة الواحدة، عل توافف ا

أوافق لاأوافق السبب

273

# تقسيم علم المفهوم الثاني الوجدة السابعة



1() 2

1 3

2 3

50 3

51 2

91 3

#### اختر الإجابة الصحيحة:

المستوى الأول

### 📵 خارج قسمة : 72 - 8 = 8 -و باقى قسمة: 16 ÷3 = 3 2 -🗿 خارج قسمة : 200÷ 2 = 10 -÷5,000 🔕 1.000 =1 1

10 -

5 -

ج صفر

ج 100

👩 خارج قسمة: 155 ÷ 5 =

15 -

ج 31

👩 العدد الذي يعبر عن المقسوم في المسألة 91 ÷ 7 = 13 هو ...

75 -

13 -

700 إذا كان: 70 ÷ 7 = 10، 700 ÷ 7 = 100، فإن 7,000 ÷ 7 =

د 7,000 ه

1,000 -

700 -

19 8 153 153×19 -73 1+(153×19) s 72 -

8×19 i

 $1 + (8 \times 19) =$ 

🗿 لدى هند 30 قطعة بسكويت وتريد توزيعها بالتساوى على 3 أصدقاء،

فإن عدد قطع البسكويت مع كل صديق =

📵 أي من المسائل الآتية تعير عن الشكل المقابل؟

د 5قطع 5 617 100

ج 30 قطعة

ا 10 قطع ب قطعة واحدة

🐽 في المخطط المقابل: الخطوة الثانية في إيجاد خارج قسمة 617 ÷ 5 مي

١ ضرب العدد 100 في العدد 617 ثم طرح من الناتج 5

ب ضرب العدد 100 في العدد 617 ثم إضافة للناتج 5

ضرب العدد 100 في العدد 5 ثم طرح الناتج من 617

د ضرب العدد 100 في العدد 5 ثم إضافة للناتج 617

The second section is the second section of the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the section is the second section in the section section in the section is the section section in the section is the section section in the section section in the section is the section section in the section section in the section is the section section in the se	and the same of th		
		÷ 5 هو	] باقى قسمة ا 138
1 3	ج صفر	٠ ا	2 1
		= 3 ÷(	الماح قسمة: 33
111 a	112 ->	ب 121	211
. 4.4	، فإن طوله =	ه 48 سم <sup>2</sup> وعرضه 6 سم	مستطيل مساحة
y 3	7 ->	6 -	8 ;
	: ÷ 4 هـو	ندير خارج قسمة: 8,271	انسب أحلوب لتذ
، لالك : 000,010 = 10 = 000,1			
££:000,8÷01 = 008			
		8,271 لأقرب 1,000 ، لذ	
	ذلك: 10,000 + 4 = 2.500		
فصل = تلميدا.	وى، فإن عدد التلاميد بكل		وزع معلم 126 تله
18 3	22 ÷	ب 21	20 1
			مستوى الثال
الحلوى المتنفية بعد التوريع =	-		
د 5 قطع	جـ 4 قطع		ا قطعتان
		م على 8 وكان الناتج 49 205	
390 3	ج 41	ب 395	392 i
	00		خارج قسمة: 356
د 89	89 -	ب 75	67
		ة ويريد توزيعها بالتساو	
		لى كل صندوق وعدد الكر معمد مستدو	
		32 كرة و 14 كرة متبقية	
		34 كرة وكرتان متبقيتان	
		33 كرة و 6 كرات متبقية	
		33 كرة ولا توجد كرات ه	,
	=3÷1,528:21	عن التأكد من ناتج المس	ای مما یأتی یعبر
د 508	$1 + (3 \times 509) \Rightarrow$	3 ÷ 508 ÷	$3 \times 508$
		0	ع مسلواك
Law and the	1.0	m	
(20 - 16) june	ميد (11 – 15)	ول (1 - 1) ا	اممن

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



# تقییم (1) على الوحدة السابعة



#### اختر الإجابة الصحيحة:

189 4

198 3

66 2 60 1

ب باقى قسمة: 749 ÷ 3 هو

3 4

2 3

ج نموذج مساحة المستطيل يعبر عن حاصل ضرب: 69×4 هو 4 و مساحة المستطيل يعبر عن حاصل ضرب: 69×4 هو

40 2,760 276 69 2

540 240 60 1

60 36 4 4 240

24 4 3 360

د أي من الصيغ الأتية تعبر عن حاصل ضرب: 4×48=

 $(4 \times 80) + (4 \times 40)$  2

 $(40 \times 8) + (40 \times 4)$  1

 $(4 \times 8) + (4 \times 40) = 4$ 

 $(40 \times 8) + (40 \times 40)$  3

233 = ÷ 1,864 •

82 4

18 3

8 2 2 1

و مساحة المستطيل الذي بعداه: 6سم، 45 سم هي سم .

720 4

270 3

51 2

27 1

ن في المخطط المقابل: قيمة الرمز المجهول (e) تساوى

12 2

18 1

24 4

21 3

حاصل ضرب: 46 × 32 =

1,475 4 1,700 3 1,742 2 1,472 1

كيلو مترًا.

ط يجرى حاتم 3 كيلو مترات يوميًّا، فإن عدد الكيلو مترات التي يجريها في أسبوعين يساوى

42 3

35 2

56 4

 $(3 \times 3,000) + (3 \times ) + (3 \times 30) + (3 \times 5) = 3 \times 3,435$ 

3,000 4

300 3

400 2

40 1

(276

# و أكمل الأعداد في كل مما بأتين:

## قارن باستخدام الرموز (حاو>او=)؛

### أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

1 600

4

5

1,302

84

ب باقى قسمة: 78 - 5 هو

¡ تقدير حاصل ضرب: 28×19 هو

د حاصل صرب 14 × 6 =

 $+(3\times474)=1.423$ 

500 b 2.500 و قيمة b تساوى

ه خارج قسمة: 3,906 ÷ 3 =

### 5 اقرأ ثم أجب:

ا مكتبة بها 7 أرفف بكل رف 45 كتابًا، فما العدد الكلى للكتب في المكتبة ؟

ب ترغب شركة في توزيع 7,893 جنيهًا من أرباح الشركة على 9 أشخاص بالنساوي، فما نصيب كل شخص ؟

ج اشترى محمد 8 قصص من نفس النوع بسعر 1,568 جنيهًا، فما ثمن القصة الواحدة؟

د تريد ليلي توزيع 87 قطعة حلوى على 5 من أصدقائها بالتساوى،

فما عدد الحلوي التي سيحصل عليها كل صديق؟ وكم قطعة تتبقي معها؟

اشترت سارة علية بها 6 ألوان بثمن 336 جنيها، فما ثمن 4 ألوان من نفس النوع؟

# تقییم (2) على الوحدة السابعة



اختر الإجابة الصحيحة:	
-----------------------	--

20

						:a:	ر الإجابة الصحيد	اخت	1
						=	7 ÷ 7,000 : قسمة	خارج	i
1	4	100	3	1.0	000	2	10	) 1	
							= 3 + (4	×39)	7
150	4	190	3	1	59	2	195	, 1	
							قىمة 93 ÷ 6 هو	، باقی	>
4	4	3	3		2	2	1	1	
							6.400 =	$\times 8$	٥
8,000	4	800	3		8	2	80	1	
				5× = (5)	2,	000	+ (5 × 100) + (5	×2).	2
125	4	1,225	3	2.03	21	2	2,102	1	
						:	ل ضرب: 27 × 6 =	. حاص	,
188	4	162	3	15	1	2	172	1	
				5	÷	215	4x:	215	)
غيرذلك	4	=	3		>	2	<	1	
				= 4 ÷ 7.924	: 44	ة قس	ما يلى تقدير لخارح	ای م	-
1,750	4	700	3	2,00	00	2	800	1	
		بر هو	صف	الناتج 57 والباقي	رکان	ى 9	د الذي إذا قسم عل	ل العد	0
522	4	517	3	58	8	2	513	1	

ك مع مازن 50 قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوى على 10 من أصدقائه، فإن نصيب كل صديق يساوى ...

2 3 قطع 4 قطعة واحدة

1 10 قطع



			و > او د)،	لرموز (دا	خدام اا	غارن باست	i 2
	4 (5 + 271)	12 350		37	3	+ 2,721	1
	$1 \times 18$	د صفر ۱۸۰	3 -	510		32×16.	<u> </u>
	4-2,024	5 + 2.025	0+(4	÷ 80)		4 = 836.	4
					أنى:	کمل ما یا	1 3
(8)		بها، قال عدد حميهات	كتاب الواحد 3.5 جنا	تابًا، ثمن ال	دی 12 ک	اشترت	i
		ى 5 ھو	كان الناتج 49 والباة	ىم على 7 و	ی إذا قس	, العدد الذ	<u>ب</u>
	لی تل صنب سیاری	اوی، فإن عدد القلاميد	على 3 صفوف بالتس	36 تلميذا ء	ابتوزيع	۔ قام معلم	<u>.</u>
				÷ 5 هو	459: 30	باقى قىس	٥
	يا وي	، فإن حسيب كل اس يص	ئه الأربعة بالتساوى	ها على أبنا	48(جنيغ	. وزع أب (	9
				ساوية:	ج المتد	صل النوات	4
	14 × 96 3	6÷144 +	9 × 3.000	ب	3 ÷	56	ĭ
	24	18 والباقي 2	1,344		27,	000	
	الخطأة	عة 🗓 أمام العبارة	رة الصحيحة وعلاد	مام العبا	of ( / ) d	ضع علامة	5
j		قى صفر هو (240	وكان الناتج 40 والبا	سم على 6	دی إذا ق	العددالذ	i
)	ت بساوی 30 حنیها	فإن ثمن 10 كيلو جراما،	برتقال 3 جنيهات،	جرام من ال	من كيلو	- إذا كان ث	ب
	بساوى 321	ی، فان نصیب کل این	لاده الثلاثة بالتساو	يهًا على أو	, 963 جن	- وزع رجل	÷

ه خارج قسمة: 330 ÷ 9 هو 36 والباقي 5

د العدد الذي إذا ضرب 615 وكان الناتج 61,500 هو 10





# المفهوم الأول ترتيب العمليات

(الدرس الأول: استراتيجيات حل المسائل:

• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح والضرب والقسمة.

﴿ لَدِيسَانَ النَّاسِ وَالنَّالِثُ: أَيِ العَمْلِيَاتُ تَأْتَى أُولًا؟ [ترتيب لعميات

استخدام ترتيب العمليات لحل المسائل المكونة من عمليتين أو أكثر

فعرس الرابع ترتيب العمليات والمسائل الكلامية

التعبير عن المسائل الكلامية متعددة الخطوات بمسألة رياضية ثم حلها.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner





- 10 ÷ 5 + 3 9 × 7 = 2 15

# تعلم [] جمع وطرخ الاعداد

العلاقة بين جمع وطرح الأعداد



# تدريب ( ) أوجد ناتج كل مما بأتى:

 7 6 0, 3 2 0
 3 4 9, 8 7 6
 4 9, 8 7 6
 8 2 8, 3 0 0
 6 5 4, 1 0 8

 1 1 0, 2 0 1
 6 0, 3 2 5
 6 5 4, 1 0 8
 1 7 4, 1 9 2

4

# تعلم 2 ضربوقسمة الأعداد

العلاقة بين ضرب وقسمة الأعداد



آلممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### وريد (2) أوحد نانج كلُّ مما يأتي:

#### المرب (3) اوجد ناتج كل مما ياتي:

#### تدريب (4) استخدم استراتيجيات الضرب والقسمة في إيجاد ناتج كل مما يأتي:



$$=5 \times 142 -$$

$$=4\times35$$

$$= 5 \div 505$$

#### دريب (5) اكتب خارج قسمة كلْ مما يأتي:

#### ندرس (6) أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



$$3 \div 333$$

#### لدريب (7) قدرناتج كلُّ مما يأتي مستخدمًا التقريب:

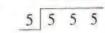


5 x 17 3

$$= 2.056 + 1.754$$

### لدريب (8) أوجد خارج القسمة في كل مما يأتي:

#### 3 3 0 0 3 5 1 2 5 7 3 3 6





#### العاذا من المهم استخدام استراتيجيات تتسم بالسرعة والدقة عند حل مسائل الرياضيات.

سرح أفكارك مستحدما الكلمات والأعداد والصور

#### 👰 اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو اللا أوافق ا:

### الشُولُ خَالِدَا إِنَّهُ دَفْعِ 8,675 ثُمِنًا لِمُوبِائِلُ اسْتَرَاهُ بِمِبلغُ 4,000 جِنْيَهُ وَكَمِبيوتر بِمِبلغ 4,675، هِي تَوَافِقُهُ ؟

أوافق لاأوافق السبب:



#### على الدرس 1

# تقييم الأضواء

				بيحيحة:	اخترالإجابة الم
20				=6.274 +	1,325
	4.188 4	7,599	3		51.51 1
				: 48 هو	پ جرسل سرت 9 x
	432 4	288	3		500 1
				= 8,423 _	ج رح کے 9,075
	732 4	1,452	3	652 2	
				= 5 ÷ ·	د حاج قسمة 165
	93 4	90	3	85 2	65 1
				+ 4 هو	د لي ليا : 475
	5 4	4	3	3 2	2 1
				م الرموز (<أو>أو=):	قارن باستخدا
	1,000	200 + 900	<del>ب</del>	3 ÷ 375	3×125 1
	512	3 ÷ 456	٥	2,760	122 - 882 -
	2,125	326 + 1,460	9	1,040	6÷6.240 =
	$3 \times 380$	12×64	2	3 ÷ 1.500	100 × 5 j
				ام الأعداد الأثية:	اكمل باستخد
	5,070		26	21	
		n° 1 3			

- ا مع عماد 78 قطعة حلوى، وقام بتوزيعها بالتساوى على 3 من أصدقائه، فيكون تصب كل صديق = قطعة.
- ب مع أحمد 8,490 جنيها، فإذا أعطى صديقه 3,420 جنيها، قال سند الحسمات المستمنة مع أحمد = جنيها،
  - ج يمشى سمير 3 كيلو مترات يوميًّا، فإن عدد الكند مترات التي مشنها في أسبوع الم كيلو مترا.

### 💽 استخدم الاستراتيجيات المختلفة في إيجاد ناتج كل مما يأتي:

= 722 - 2,451 +

 $= 52 \times 18 + 1$ 

= 1,725 + 8,902 3

=4 ÷ 560 ->

## أَى العمليات تأتي أولًا؟ (ترتيب العمليات)



(٧) ادَّمَا فَأَمَانِي نُمْ صَلَّ الْمُسْتَانِي الْمَانِيِّيِّ فَأَنَّانِي وَ عَلَيْكُ اللَّهِ فَأَلِي

= 20 = 100 S = ±64

 $=4 \times 8$ 

72= >9

= 4 ÷ 32

 $=5\times20$ 

 $=8\times8$ 

أولويات ترتيب العمليات الحسابية

سأل خالد صديقيه عن ناتج: ١٠ ٤ × ١٠ خ فكانت إجابتهما كالآتي:



2-8=3+6 2-8×9= = 2 ÷ 72 =

 $(2 \div 8) \times 3 + 6$ 4×3+6= 18 = 12 + 6 =



فعاد خالد إلى معلمه ليسأله أي الإجابتين صحيحة ، فقال المعلم: عند إجراء أكثر من عملية حسابية بجب تباع ما إلى:



الجمع والطرح بالترتيب من اليمين إلى اليسار

الضرب والقسمة بالترتيب من اليمين إلى اليسار

إجراء العمليات داخل الأقواس

ذلك قال خالد: إن إجابة السؤال الصحيحة هي 18

ندريب (1) اتبع ترتيب إجراء العمليات الحسابية كما بالمثال:



2 - 8 + 5 -

 $8 \times 2 + 13$ 

8 + 5 × 4 266. 14 = 8 + 6 = 8 + 20 = 26 =

10 + 2 × 80 - 200 .

5 + 5 ÷ 20 s

5-3÷12+8 >

حرب (2) لون المسائل التي لها نفس القيمة:



 $2 \times 3 + 2 \div 20$ ,  $2 \div 28 - 6 \times 5$ ,  $3 + 7 \times 6 \rightarrow 12 + 4 \div 8$ ,  $2 \times 1 - 15$ ,  $4 \times 2 + 6$ 

 $4-4\times6$  . 50-20+60 .  $1\times80-100$  >  $10\times3+10\div40$  .  $8\times4-64$  .  $3-7\times5$ 

مفردات أساسينا

أرثيب العمليات.

### تدريب (3) اتبع ترتيب إحراء العمليات الحسابية لحل المسائل الاتية:

$$=6 \times 5 + 5 \div 30$$

$$=30-3+3\times9$$
 ;

$$=10 \times 8 + 80$$

$$=(5+5) \div 20$$
  $= 2 \times (80 + 200)$   $= 2 \times (80 + 200)$ 

#### تحريب (4) أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (حاو > أو = ):

$$2 + 3 \div 12 - 16$$

$$6 \times 2 + 10$$

$$6 - 5 \times 3 + 4 \Rightarrow$$

$$6 \times 2 + 7 - 15$$

$$4 \div 48 + 9$$

$$3 \times 5 + 6$$

$$7 \times 2 + 5 \div 35$$
 )

#### دري (5) أوجد ناتج ما يأتي ثم رتب حسب المطلوب:

$$2-10 \div 70 + 7$$
,  $7+9 \times 10-99$ ,  $12-24+2 \times 8$  ]

#### الترتيب النصاعبي الترتيب النصاعبي

#### التربيب الشازلي:

### تدريب (6) صل المسائل التي لها نفس القيمة:

$$9 \times 5 - 100$$

دل

1

$$4 \times 8 \div 64$$

$$2 \times 20 - 80$$

$$(2+8)-6\times7$$

$$5 + 4 \times 3 + 10 \div 30$$

### تدريب (7) اكتب قيمة كلُّ مما يأتى:

$$=(1+8) \div 36 \Rightarrow$$

$$=9 \times (2+5)$$

$$=9 \times (2+5) \rightarrow = 4 \div (3-5) \times 6$$
 1



### ولا الألفاز الأتية كما بالمثال:

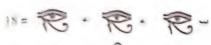




11. 3.1.1	12 =	4		
18= 10-4-4=	1860	1		
26 = 10 = 10 = 6=	2h=	A +	A .	0-

22 =







طركل من سليم وسارة المسألة: 74 - 61 - 8 < 5، فكانت إجابة سليم 105، وكانت إجابة سارة 35. وسهما إحابته صحيحه ؟ وضع احابتك بالحطوات.

اقرأ ثم أجب بـ «أوافق» أو «لا أوافق»:

اناكان / + / + / = 60 جنيها، / + | + | + | + / + / + / + / + اناكان / + / + / + / = 20 جنيها،

غُولُ أحمد ان نمى 🕢 × 🖋 + 🔝 = 100 جليه ، عل تواققه ؟

أوافق لاأوافق السبب:

على الدروس 3-1

14 4

44 4

12 4

## تقييم الأضواء

#### 1 اخترالإجابة الصحيحة:

### أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

$$= a$$
 فإن  $8 = a + 0 \times 3$  و إذا كان:

$$=7 \times 6 + 6 + 6$$

$$=2\times5-(3\div15)+8$$
 =

$$=2+(8-15)\times17$$
  $\triangle$ 

#### 3 صل ما يلى:

$$1 + (4 \times 140)$$

$$3 - 8 + 5 \div 150$$

$$1 + (4 \times 140)$$
  $3 - 8 + 5 \div 150 \Rightarrow 10 \times 3 - 20 + 30 \Rightarrow$ 

#### اتبع ترتيب إجراء العمليات الحسابية لحل المسائل الأتية:

$$=4+5\times5\times5$$
  $\rightarrow$ 

$$=4-16\times3$$
 |

$$= 1 + 8 \div 8 - 23$$

$$=4-5+10\div190$$
 =

$$=20 + 7 \div 14 \triangle$$



## ترتيب العمليات والمسائل الكلامية



- ( 🔊 ) حل المسائل الثالبة ، ثم أعد كنابتها بطريقة احرى -



= 20 - 35 + 35 + 35 + 35 + 35

=8-8-8-8-46+628

#### 🧁 حل المسائل الخلامية على ترتيب العمليات الحسابية



السرى عادل 25 قطعة حلوى، أكل منها 4 قطع، ويريد توزيع الباقي بالتساوى على 7 من أصدفائه،

يما عدد الحلوق التي حصل عليها كل صديق؟

ولمعرفة عدد القطع مع كل صديق نتبع الأتي:

1 نحسب عدد قطع الحلوى المتبقية مع عادل عن طريق الطرح عدد القطع المسقية = 25 - 4 = 21 قطعة حلوي

يمكن التعبير عن الموقف

حل أخر

بالمسألة التالية: 2 نحسب عدد قطع الحلوى التي يحصل عليها كل صديق عن طريق القسمة

عدد قطع الحلوي مع كل صديق= 21 + 7 = 3 قطع حلوي

#### 1=7-1=7-4-25

#### تدريب (1) لون المسألة التي تعبر عن كل موقف مما يأتي:



ا اشترى سمير 5 أكياس من البالونات، كل كيس به 12 بالونًا، فإذا استخدم 20 بالونًا في حفل عبد المبلاد، فإن المسألة التي تعبر عن عدد البالونات المتنفي هي:

 $5 \times 12 - 20$   $5 \times 20 + 12$   $20 - (12 \times 5)$   $20 + (12 \times 5)$ 

ب يشرب تامر 2 لترمن الماء يوميًّا لمدة أسبوعين متتاليين، وفي الأسبوع الثالث شرب تامر 15 لترًا،

فإن المسألة التي تعبر عن عدد اللترات التي شريها تامر في الأسابيع الثلاثة عي

 $(14 \times 2) - 15$   $15 + (14 \times 2)$   $(7 + 12) \times 15$   $15 + (7 \times 2)$ 

د مع خالد 250 جنيهًا، ومع زوجته 150 جنيهًا وقاما بتوزيع المبلغ الكلى على أبنائهما الأربعة بالتساوى،

فان المسألة التي تعبر عن نصيب كل ابن هي:

 $4 \div (150 - 250)$   $4 \div (150 + 250)$   $250 + 4 \div 150$   $4 \div 150 + 250$ 

### دريب (2) أوجد ناتج كلُّ مما يأتى:

 $=5 \div 20 - 10 \times 2$ 

 $= 3 \times 4 - 289$ 

 $= 6 \div 9 \times 4 + 6$ 

 $=4\times2-5\div50$ 

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

### لدريب (1) صل كل مسألة كلامية بالحل الصحيح ا

- ا يجرى خالد 5 كيلو متريوميًا لمدة أسمو عين منتاليين، وفي الأسبوع الثالث جرى خالد 40 كيلو مترًا.
- فان عدم الكبلو مبرات تر حراها جال ان لأسابيع سلاله لساري كبلومتر
- ب مدرسة بها 325 تلميذًا، وفي نهاية اليوم عاد منهم إلى المنزل 220 تلميذًا مشيًا على الأقدام والباقى عاد باستخدام الأتوبيسات، حيث إن كل أتوبيس به 15 مقعدًا، عاد الادم بيست اللارمة ليشر بالى علامية على عدد الادم بيست اللارمة ليشر بالى علامية المرسات
  - ج اشترى مؤمن 245 قطعة شيكولاتة ، وكان يأكل منها 5 قطع يوميًا لمدة أسبوع ، وقسم الباقى على 10 من أصدقائه بالتساوى. فأن عدد قطع الشيكولاتة مع كل صديق = قطعة.

### تدريب (4) أكمل ما يأتى:

- ا اشترت سارة 17 كيلو جرامًا من السكر، فإذا استخدمت 5 كيلوجرامات في عمل المشروبات ووزعت الباقي على 6 أكياس بالتساوى، ويذلك فإن عدد كيلو حرامات السكر في كل كيس يساوى كجم.
  - ب مع خالد 125 جنيهًا، وكان يعطى لأخيه 15 جنيهًا يوميًّا لمدة أسبوع.
  - فإن عدد الجليهات المتبقية مع خالد تساوى جليها.
- ج مكتبة بها 150 كتابًا، فإذا قامت المكتبة بشراء 75 كتابًا جديدًا، ويريد أمين المكتبة توزيعها بالتساوى على 9أرفف، فإن عدد الكتب في كل رف يساوى كتابًا.
  - د اشترت عبير 198 ثمرة توت، وأكلت منها 18 ثمرة، وتريد استخدام الباقى فى عمل فطائر التوت، بحيث توضع في كل فطيرة 6 ثمرات، فإن عدد الفطائر التي يمكن عملها تساوى

### تدريب (5) اقرا، ثم اجب:

- ا لدى تاجر 20 طنًا من الفاكهة ، فإذا فسد منها 5 أطنان ، وقام بتوزيع الباقى على 5 محلات لبيع الفاكهة ، فكم نصيب كل محل من الفاكهة ؟
  - ب قام معلم بتوزيع 25 قلمًا بالتساوى على 5 تلاميذ، ثم اشترى كل تلميذ منهم 3 أقلام أخرى، فما عدد الأقلام مع كل تلميذ؟

### فکر ﴿

- اكتب مسألة كلامية يمكن تمثيلها بالمسألة: (34 34) 4 + 4
  - اقرا ثم اجب بد «أوافق » أو «لا أوافق »:
- ◄ تقول سعاد: إن لديها كلبًا كتلته 18 كجم، وازدادت كتلته في الأسبوع الأول 5 كجم، ثم نقص في الأسبوع الثاني ضعف ما ازداده في الأسبوع الأول فأصبحت كتلته 15 كجم، هل توافقها؟
  - أوافق السبب:

### تقييم على المفهوم الأول الوحدة الثامنة



15 3

31 3

11 3

1.178 3

7 2

35 3

#### اختر الإجابة الصحيحة:

#### المستلون الاول

= 6 x 3 + 5 mili (1)

23 - 21 1

= 6 ÷ 12 = 36 and 0

4 1

= 19 = (4 ÷ 28) + 12 = 30 (8)

18 - 38 1

= 62 × 19 حاصل در ...

114 - 1.140 |

€ قيمة (3 + 25 – 15 – 3 ÷ 15 = 3

0 -

📵 اشترى ياسر أقلامًا بسعر 35 جنيهًا، ثم اشترى كتابًا بضعف سعر الأقلام،

15 5

7 -

152 -

38 -

فإن المبلغ الكلى الذي دفعه ياسر= حتيهات.

ج 105

15 - 70 1

🕡 ناتج جمع : 528,420 + 276,952

72 -

15 -

905,472 ≥ 805,372 <del>=</del> 804,372 ∪

804,378 |

📵 إذا كانت كتلة حسام 85 كجم، فإذا زادت كتلته 3 كجم في الأسبوع الأول، ثم نقص ضعف ما زاده في الأسبوع الثاني، فإن كتلة حسام الآن تساوي

88 3

82 - 80 1

📵 ناتیج : 13 + 7 – 25 ÷ 5 =

ا 12 ا

= 2 ÷ 4 × 14 - 56

84 1

25 3

0 -

ج 28

154,767 -

124 -

🔞 اشترت فاطمة 6 أطباق من الليمون، فإذا كان كل طبق به 8 ليمونات، وعند استخدامها بعضًا من الليمون لعمل عصائر تبقى لديها 38 ليمونة، قال عدد الليمون المستحدم في عمل المصائر يساوي

46 s

153,807 3

261 3

ليمونة.

86 -

48 -

= 2 + (8 - 15) × 17 = 1

249 3

58 3

ج 153

ح 308

121 -

11 1

📵 حاج قسمه : 3,800 ÷ 100

38 -

218 1

#### المستوى الثّالث 🔵

🕡 ملعب به 86 شخصًا منهم 9 مدريين والباقي لاعبون، فإذا كان كل فريق مكونًا من 11 لاعبًا،

قال المسالة التي تفير عن عدد الفرق التي يمكن تكويتها هي:

د 9-86 ء

9÷11-86 -

 $11 \div (9 - 86) \rightarrow 11 \div 9 - 86$ 

📆 العدد الذي إذا قسم على 8 وكان خارج القسمة 133 وياقي القسمة 7 هو

1.701 3

ج 140 >

1.064 -

1.071 1

🔞 اشترى طارق تفاحًا من 3 أماكن مختلفة ، حيث اشترى 12 كيلو جرامًا ، ثم اشترى 28 كيلو جرامًا ثم اشترى 40 كيلو جرامًا، ويريد توزيع ما اشتراه على 4 صناديق بالتساوى،

فَانَ المسالةِ التي تُعير عن عدد كيلو حرامات التفاح في كل صندوق هي

 $4 \div (40 + 28 + 12)$ 

 $4 \div 40 + 28 + 12$ 

 $4 \times (40 + 28 + 12)$  s

4×40+28+12 -

= 3 - 2 ÷ 6 × 5 + 12 in i

30 3

24 -

22 -

18 1

🚳 مارس أحمد رياضة الجري، فإذا جري يوم الأحد 9 كيلو مترات، وجري يوم الإثنين ضعف ما جري يوم الأحد، وجرى يوم الثلاثاء مسافة أقل بـ 4 كيلومترات عمّا جرى يوم الإثنين،

Lie ales

41 1

31 3

ج 27

14 -

فإن المسافة التي حراها احمد في الأيام الثلاثة نساوي

تابع مسنواك

جيد (11 - 15) ممتاز (20 - 16)

مقبول (1 - 10)

## تقییم (1) على الوحدة الثامنة

🕜 اختر الإجابة الصحيحة:

ا ناتج مع 165,285 + 165,285

20 3

306.990 3

40 4

336,990 4

889,600 4 889,950 3 889,570 2 888,600 1

= 6 × 18 + 4 ÷ 12 - 205

406 4 396 3 310 2 325 1

= 20 - 5 × 8

د حاصل صرب: 18 × 39 =

702 1 768 4 623 3 506 2

م ما الخطود الأولى لحل المسألة: 16 + 8 ÷ 2؟

4 2 14 1

1 إضافة 16 إلى 8 قسمة 8 على 2 قسمة 8 على 2 إضافة 16 إلى 4 قسمة 24 على 2

و اشترى خالد 24 قطعة كيك وقسمها بالتساوى مع أخته ، فإذا تبقى من تصيبه 4 قطع ،

فإن عدد قطع الكيك التي أكلها خالد تساوى قعلع.

8 2 6 1 9 3 12 4

ز ناتج طرح: 521,647 – 214,657

306,090 2 314,090 1

 $2-6 \div 24 = 4 = 4 \times 3 - 18 = 3 = 1 + 1 \times 3 = 2 = 3 \div 6 + 12 = 1$ 

ح أي من المسائل الآتية قيمتها تساوي 6؟

ط قيمة : 30 - 4 - 30

18 4 28 3 78 2 102 1

ك حارج قسمة: 784 ÷ 14

48 4 49 3 56 2 50 1

### 🚄 قارن باستخدام الرموز (<او>او =)؛

$$2 \div 80 - 100 \times 6$$

$$(3 \div 15) + 80$$
  $(5 \div 500)$ 

$$(5 \div 500)$$

### 🜀 أكمل مستخدمًا الأعداد الأتية:

$$=6-(9\times4)+3$$
 s

### 🚺 صل النواتج المتساوية:

$$2+16\times3$$
  $3\div18+15-36 \Rightarrow 6-(3\div81)+9 \rightarrow$ 

$$5-3\times9$$

30

50

22

27

#### أمام العبارة الصحيحة وعلامة (◄) أمام العبارة الصحيحة:

$$740 = 4 \times 8 + 5 \div 360$$

j

$$20 = a$$
ب إذا كان: 12 + (20 + 3 أفإن  $a = (8 \div 72)$ 

فان عدد التلاميد في كل محموعة بساوي 10 تلاميد.



### تقييم (2) علم الوحدة الثامنة

👔 اختر الإجابة الصحيحة: 20 = 3 + 3 + 3 + 3 9 2 3 1 1 3 =8÷(10×8)+4 ==6 -7 2 11 1 10 3 ج الع = 12,560 + 43,125 55,685 2 55,586 1 30.565 4 55.230 3  $=(10 \div 10) \times 6 + 14$  do.  $\circ$ 64 2 12 1 20 4 10 3 د خارج فسمة 144 ÷ 4 = 28 2 21 1 42 4 36 3 = 4 فان  $= 6 \times 5 + a$  فان = 388 2 6 1 1() 4 9 3

 $= 8 \times 2 + 6 - 90$ 

120 2 100 1

ع خارج قسمة | 4,533 ÷ 3 =

1511 3

1,150 2 858 1

ط اشترى معلم 20 قلمًا وأعطى زميله 6 أقلام، وقام بتوزيع الباقي على 7 تلاميذ بالتساوى،

قإن المسألة التي تعبر عن عدد الأقلام مع كل تنميد هي

 $7 \div (6-20)$  4  $7-6 \div 20$  3  $6 \div 7 \div 20$  2  $7 \div 6-20$  1

ك حاصل صوب 54 × 6 =

500 4 468 3

84 4

1.515 4

16 3

324 2 258 1

#### 💋 صل النواتج المتساوية:

$$7 - 8 = 80$$
 a  $3 \div 15 + 60 = 73 \Rightarrow 10 \times 5 + 4 + 4 \Rightarrow 3 - 8 + 2 \times 18 = 1$ 

18 41 3 58

### 🗿 قارن باستخدام الرموز (<او>او=)؛

$$3 * 2 \times 3$$
  $5 \times (2-19) \rightarrow 2 \times 5 - 13$   $2 * 3 \times 5 = 1$ 

$$(10 \times 2) * 6$$
  $(10 * 3) \times 2$   $1 + 5 \div 20$   $8 \div 16 \Rightarrow$ 

$$3 \times 5 \div 10 - 18$$
  $4 \div 12 + 2 \times 6$  ,  $5 \times 3$   $2 \times 6 \div 24$ 

### 🐠 أكمل باستخدام الأعداد الآتية:

17 1,950 139 25 1

العدد الذي إذا قسم على 9 وكان الناتج 15 وباقي القسمة 4 هو

### 뒼 أكمل ما يأتى:

i اشترت علا ملابس بقيمة 650 جنيهًا، ثم باعتها بأقل من ثمنها بقيمة 125،

فإن المبلغ الدى باعت به علا الملابس يساوى جنيها.

- ب استرى عادل 6 لترات من العصيروكان ثمن اللترالواحد 18 جنيهًا ثم استرى 3 لترات إضافية، فإن المبلغ الذي دفعه عادل يساوى جنيهًا.
- ج لدى حسام 32 بلية ، وأعطى صديقه 7 بليات ، ثم قام بتوزيع البليات المتبقى على 5 صناديق بالتساوى ، فإن المسألة التي تعبر عن عدد البلي في كل صندوق هي:
- د اشترت مريم 5 أكياس من المانجو، كل كيس به 2 كيلو جرام، فإذا استخدمت 4 كيلو جرامات في عمل العصائر، فإن عدد الكيلو جرامات المتنفية لديها يساوى كيلو جرامات.





الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نموذج (۱)

الوحدة (2-1)

10.4

### اختر الإجابة الصحيحة:

٦ اصغر عدد مكون من ٥ ارقام هو

000,000 4 102,345 3 10,000 2 100,000 1

ب قيمة الرقم 6 في العدد 61,975 هي

55.000 4 5.000 3 600 2 6 1

= 2010 520 (5)

52,000 3 5,200 2 100 1

= 8,000,000 + 5,000 + 40 + 3

8,543 1 854,003 3 805,043 2 8,543 1

أكبر عدد مكون من الأرقام 1،6,3,0,1 هو

10,369 4 69,310 3 96,310 2 96,301 1

(و) العدد 42 مليونًا و 137 ألفًا و 502 في صورته القياسية هو

42 137 507 4 502,000 3 502,137 2 42,000,000 1

عند تقدير العدد 63,275 باستخدام استراتيجية أول رقم من اليساريكون

63,281 4 60,000 3 63,300 2 63,000 1

المليارهو أصغر عدد مكون من أرقام.

9 3 7 2 6 1

ط عند تقريب العدد 325 74 لأقرب مائة يكون

75,000 4 74,300 3 74,320 2 74,000 1

 $= (100.000 \times 8) + (10.000 \times 6) + (1.000 \times 4) + (100 \times 3) 3$ 

860,430 4 86,430 3 8,643 2 864,300 1

=	gί	< g	1>	الرموز	باستخدام	قارن	
1	3.	2	1	15 )		0,-	8

,375 612,375 1	601,375	822,975 (+)	1,000,000
ج 70 عشرة 700,	7,000	رد 7 ملايين	7,000,000
,000 975 💩	250 - 1,000	و 13 مائة	3 عشرات × 100
رَنَ 43 أَلْفًا و25 250	43,250	ح 7 أمثال العدد 100	7,000
قرب كلًا من الأعداد الأ	اد الأتية حسب المطلو	:ụ	
≃3,257 ①	(لأقرب 100)	≃77,929 <del>•</del>	(لأقرب 1,000)
≈ 24,930 ( <del>&gt;</del> )	(لأقرب 100)	≃289,505 (3)	(لأقرب 10,000)
= 195.273 🕒	(لأقرب 10,000)	≈5,800,123 g	(لأقرب 100,000)
اكتب قيمة الرقم الم	م الملون فِي كل عدد	من الأعداد الآتية:	
975,432 ( ⇒قيمة الرق	ة الرقم 5 هي:	ب 579,137 ⇔قيمة الرقم	8هي:
﴿ 738,270 ← قيمة الرق	ة الرقم 2 هي:	و 2,104,839 ⇒قيمة الرقم	3هي:
﴿ 96,453 ← عقيمة الرق	ة الرقم 9 هي:	و 32,742,542 ⇒قيمة الرقم	، 3 هي:
(زَ) 579.442,326 ⇒قيمة الرق	لة الرقم 5 هي:	(ع 1,897 ⇒قيمة الرقم	، 7 هي:
(ح) ضع علامة (ح) أمام ا	مام العبارة الصحيحة و	علامة (x) أمام العبارة الخطأ:	
آ تعتبرخاصية الدمج من خ	من خواص عملية الجمع.		( )
<ul><li>ناتج جمع: (139 + 4</li></ul>	11 + 704) بالتقريب لأقرب	100 هو 800.	)
(ج) العنصر المحايد في عملية	عملية الجمع هو الصفر.		)
(د) قيمة الرمز المجهول في الد	فى المعادلة: c + 15 = 22	7 و 7	)
ه 81 + 9 = 9 + 81 تسمى ال	مى الخاصية المستخدمة و	خاصية الإبدال.	)
300			

#### اختر الإجابة الصحيحة:

	6	
1	1 1	1
-,	1	
	1	1

	العدد 697, 531 هي	] قيمة الرقم 5 في	
	40.00		

$$= 9,000,000 + 6,000 + 50 + 6$$

$$= (100,000 \times 8) + (1,000 \times 6) + (10 \times 5)$$

í	4	gĺ	>	الرموز	باستخدام	مْارِن	
							1

(10,000 + 800 + 20) 17,820	ب (91 مانة	17 مالة + 6 عشرات
. 3.648 + 6,352 منات	د 25,364 - 100 مائة	
000,000,1	213+1,845	120 - 2,200
أكمل مستخدمًا الأعداد الآتية:		
79,000 الصفر	,000 3	2,680 77
+ (4 + 26) = (3 + 4) + 26	+ 5 = 5 + 98	
1.160 = - 3.840 -	655 + 76,345	:
= 79.405 ما الأقرب الف	و هوالعنصرا	حايد في عملية الجمع.
4 ضع علامة (⁄) أمام العبارة الصحيحة ر	العبار (x) أمام العبار	الخطأ:
<ul> <li>القيمة المكانية للرقم 8 في العدد 78.643 هي ا</li> </ul>	لمئات.	( )
<ul> <li>قيمة الرقم 5 في العدد 54,826 هي 500.</li> </ul>		( )
ج الصفرهو العامل المشترك لكل الأعداد.		( )
عملية الجمع عملية دامجة دائمًا.		( )
<ul> <li>أمثال العدد 240 هو 2500.</li> </ul>		( )
5) صل ما يلى:		
را مع عامر مبلغ 7.540 جنيها وحصل على مكاف فإن عدد الجنيهات مع عامر الأن تساوى	ة قدرها 10,000 جنيه،	53,214,571
فإن عدد الجنيهات مع عامر الأن تساوى	جنيها.	15 257
ب (53 مليونًا و214 الفًا و571 يساوى		15,357
ج (10 أمثال العدد سبعة ألاف تساوى		17,540
اشترى سميرسيارة بثمن 89,597 جنيهًا ثم با	مها بثمن 74,240 جنيها،	70,000

302

فإن المبلغ الذى خسره سميريساوى

### اختر الإجابة الصحيحة:

#### ا العنصر المحايد في عملية الجمع هو

100 4 10 3 0 2 1 1

ب ناتج طرح: 496 - 377 =

873 4 191 3 219 2 119 1

ج 36 الفًا + ا =

36,001 4 3,601 3 362 2 361 1

العدد 31 مليونا و122 ألفًا و503 يكتب

31.122.503 4 503.122,031 3 122,000 2 31.000,000 1

العدد 25.562 ≃
 العدد 25.562 ≃

92,000 4 91,600 3 91,500 2 91,000 1

= 900,000 + 9,000 + 500 + 30 + 4

43.599 4 909.534 3 995,534 2 99,534 1

أكبر عدد مكون من الأرقام (1، 0، 5، 7، 4) هو

14,750 4 41,750 3 75,410 2 75,401 1

ح 7عشرات = 🔻 🔾

10 4 700 3 70 2 7 1

ط المليون أكبر من

1 المليار 2 10,000,000 ع 999,999 ع 10,000,000 ع

(ى) قيمة الرقم 5 في العدد 320, 571 هي

500,000 4 5,000 3 500 2 5 1

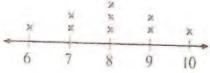
Div.	1	1100	A-10
		لرموز (< أو > أو =):	2 قارن باستخدام ا
9,800	3,420 + 5,480 -	8.000	ا 8 أمثال 100
0 + 130	30+100 (3)	140,001	104.063 -
6,000 + 300 + 80	و 10 أمثال 638	(8-22) + 19	7 - (22 + 19)
		لبطامًات الآتية:	3 أكمل مستخدمًا ا
لحايد الجمعي	900	25,942	1,000
	يب هو	+ 219) باستخدام التقري	ً تقديرناتج جمع (715
	بح 5,000.	لأقرب يص	بتقريب العدد 4.865
		: في (27 + 0) = 27 هي	والخاصية المستخدمة
		12.520 =	- 38,462
ة الخطأ:	وعلامة (x) أمام العبارة	مام العبارة الصحيحة	4) ضع علامة (1/ أم
1		شرات.	5 = 10 + (4 + 36) (1
)		6 أرقام هو 999,999	ب اصغرعدد مكون من
)	4,000 4	.د 503 + هي 30 + 500	جَ الصيغة الممتدة للعد
)	100 هو 500,000 هو	5 بالتقريب لأقرب 000.(	فى تقديرالعدد 74,920
$(100,000 \times 5) + (100)$	وخمسين هي (5×10) + (4×	وخمسمانة ألف وأربعمالة	ه الصورة التحليلية للعد
			5) صل ما يلم:
252,171		6 أرقام هو	آ أكبر عدد مكون من
6,550	ساوی .	+ 6 أمثال العدد 1,000 ي	ب (10 أمثال العدد 50
999,999	,728 نسمة وفي عام 2021 ، فإن الزيادة السكانية في	يداد سكان مدينة ما 754 المدينة 980,925 نسمة نسمة.	فى عام 2020 كان تد أصبح تعداد سكان العامين تساوى
6,500	، بمبلغ 2,320 جنيهًا بهًا.	مبلغ 4,230 جنيهًا واقمشة سه ندى = جني	اشترت ندى سجادة ب فإن المبلغ الذى دف

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# اختر الإجابة الصحيحة:

ا = معال						
5,000	00 2	500	3	50	4	6,000
چ 6 امتار و 80 سم =	ш =	سم				
68 1	30 2	680	3	860	4	600
بي ناتيج جمع: 325 + 77	= 147					
572 1	52 2	462	3	472	4	4,612
و 8,400 جم =	کجم+	+ 400 جم				
40 1	00 2	400	3	8	4	8,000
لتر = 000	7,00 ملليلتر	ىتر				
70 1	00 2	700	3	7	4	7,000
و قيمة الرقم 2 في الع	العدد 135,0	,6,210 هی				
200,000 1		2,000	3	20,000	4	2.000,000
ن 10 أيام =	ساعة					
24 1	0 2	240	3	340	4	70

- ح إذا وصل محمد إلى المدرسة في تمام الساعة 00: 8 صباحًا، وغادر المدرسة في الساعة 15: 3 مساءً، فإن المدة التي قضاها محمد في المدرسة هي و 15 دفيقة.
  - تاعات 4 تاعات 7 ع 1 10 ساعات 2 1 ساعة



العدد الأكثر تكرارًا على مخطط التمثيل البياني بالنقاط هو

8 2 7 1

10 4 93

العدد 135,296 ≈ (الأقرب عشرة ألاف)

130,000 4

- 140,000 3
- 135,000 2
- 135,200 1

90,000 4 6 35,100 80,000

= u:اذا کان  $a \times 3 = 18$ نان اذا کان آ  $= 100 \times 351 -$ 

5+( +8)=(4+5)+8 د 84.295 ≃84.295 ⇒

ه تقدير العدد 96.725 من خلال أول رقم من اليسار هو

و حديقة منزل طولها 8 أمتار وعرضها 5 أمتار، فإن مساحتها = مترا دربعاء

(3) قارن باستخدام الرموز (< أو > أو = ):

1,000,235 947,235 -5 + 7 7+5 1

 $(9 \times 5) \times 2$   $9 \times (5 \times 2) \Rightarrow$ 4 أمثال العدد 6 د) 3 أمثال العدد 8

150

22

8

3

9

3

ط

5

1×25 17+215 = 0×25 g 32 - 250

#### (4) صل كل مسألة كلامية بحلها الصحيح:

نافذة على شكل مربع طول ضلعها 2 مترًا، فإن محيطها = أمتار.

ينام طارق 8 ساعات يوميًّا، فإن المدة التي ينامها طارق بالدقانق

مع نسرين 700 جنيه، فإذا اشترت حذاء بمبلغ 250 جنيهًا، وفستانًا بمبلغ

سجادة على شكل مستطيل مساحتها 24 مترًا مربعًا وطولها 8 أمتار،

### 480 5 أكمل الجدول التالم:

#### لأقرب عشرة التقدير من أول رقم لأقرب مائة ألف لأقرب ألف العدد آلاف من اليسار 182,975 3,490,200 -899.038 > 991,929 (3)

(306)

- 🕦 كل مما يأتي يعبر عن صيفة عددية ، ماعدا
- 2 أربعمائة وخمسة 549 4 3 التقدي
- Iguis 70 1
- ساعة
- ب) 100 يوم = 24 1

- 100 4 2,400 3
- 240 2

كجم

ج) 71طنًا =

- 71,000 3 81,000 4
- 7,100 2
- 71 1

- 11 12 13 10
- العدد الأقل تكرارًا على مخطط التمثيل البياني بالنقاط هو

ه) 200 دقیقة = 3 ساعات و دقیقة

- 9 4 14 3
- 12 2
- 13 1

- 30 3 200 4
- 20 2 10 1
- (و) العدد 257,329 ≃(الأقرب الف)
- 60,000 4 58,000 3

- 57,000 **2** 57,300 **1** 
  - ز) ناتج جمع: 325 + 741 =
- 1,060 1
- 1,000 4 1,066 3 1,235 2
- 🕏 ذهب أحمد إلى الحديقة في تمام الساعة 00: 9 صباحًا، وقضي في الحديثة مدة قدرها 5 ساعات و 15 دقيقة
  - ثم غادر الحديقة ، فإن أحمد غادر الحديقة في الساعة
- 2:00 1 مساءً 2:15 مساءً 3:15 مساءً 3:15 مساءً 15 مساءً 15 مساءً 2:00 مساءً 2:

ط 8 کجم + 600 جم = جم.

- 860 2 8,600 1
- 86 4 86,000 3
- ى أربعة أمثال العدد 4 =

- 20 4
- 16 3
- 8 2
- 4 1

				2 مارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
			ا 3 أمتار 3,000 ملليمتر	راً 700 كجم 7 اطنان ب
	Tal.		4 ساعات 220 دقيقة	هانة الف 234 يوم
1)			25 أمثال العدد 3	9×3 3+9 a
			523 - 957 425 + 234	ز 10×50 100×5 ز
7.				(3) أكمل ما يأتى:
			سنتيمتر مربع.	<ul> <li>أ مربع طول ضلعه 4 سم، فإن مساحته =</li> </ul>
ż				بُ القيمة المكانية للرقم 5 في العدد 243.967.243 هي
			•	ج العنصر المحايد الجمعى مضافًا إليه 4 يساوى
3				د إذا كان: 1.050 a + 725، فإن a تساوى
4				هُ العدد 195,275 ≃
۵			!مة (x) أمام العبارة الخطأ:	مع علامة 🗸 أمام العبارة الصحيحة وعلا
,		( )	+ 1) هي خاصية الإبدال.	<ul> <li>أ) الخاصية المستخدمة في: (3 + 19) + 1 = 3 + (19)</li> </ul>
2		( )		ب إذا كان محيط مربع 24 سم، فإن مساحته 16 سم <sup>2</sup> .
0		( )		<ul> <li>(ج) قيمة الرقم 9 في العدد 245.003 هي 90,000.</li> </ul>
		( )	$^{2}$ ، فإن مساحته = 18 سم.	<ul> <li>إذا كان طول مستطيل 6 سم وعرضه نصف طوله،</li> </ul>
ĵ		( )	ومليون.	ه تقدير العدد 1.938,725 من أول رقم من اليسارهو
				5) اكتب حسب المطلوب:
0	•			<ol> <li>صيغة عددية مكونة من 5 أرقام مختلفة:</li> </ol>
	•			(ب) معادلة تعبر عن عدد يساوى 4 أمثال العدد 2:
3			صيغة القياسية:	ج ثمانية مليون وخمسمانة وعشرون ألفًا وتسعة بالد
			:5	<ul> <li>اكبر عدد مكون من 9 أرقام مختلفة ورقم الأحاد به</li> </ul>
	,			ه العدد 73,428 بالصيغة اللفظية:
				308

اصغر عدد مكون من الأرقام (9، 2، 4، 5، 4، 8) هو

985,420 4 204,589 3 24,589 2 245,890 1 356+ = 241 + 356

115 4 356 3 241 2 597 1

ج 7 ساعات = دقيقة.

420 4 60 3 70 2 130 1

العدد 2 مليون و375 ألفًا وخمسين يكتب

375,200 4 2,375,050 3 2,375,500 2 2,375 1

ه 15 طنًا = كجم.

51,000 4 15 3 15,000 2 1,500 1

11 4

970 4

a امثال  $a \times 5 = 30$  فإن: 30 تساوى امثال  $a \times 5 = 30$ 

6 3 3 2 5 1

(ز) ناتج طرح: 1,435 - 435 =

1,870 3 435 2 1,000 1

ح) قيمة الرقم 7 في العدد 7,321,694 هي

7,000,000 4 700,000 3 70,000 2 7,000 1

ط مستطيل عرضه 7 سم وطوله يزيد عن عرضه بمقدار 3 سم، فإن مساحته = سمنه،

70 4 10 3 7 2 21 1

😈 اشترت سميرة 10 كيلو جرامات من المانجو، فإذا استخدمت 3 كيلو جرامات في عمل العصائر ثم أكلت

مع عائلتها 2 كيلو جرام، فإن عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو تساوى مع عائلتها

3 4 4 3 5 2 6 1

0	تساوی متر.	(2) أكمل ما يأته: (4) في المعادلة: 24 = 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6	7 d.
1	Sie-Le	ا قيمة الرمز المجهول ( 6 الحق عدد الأمتار الله المحمول ( 6 العجمول )	1
		رب يجري هالك عاد 4,7,32,507 هي 10,000 نيوري هالك د 10,000 هي الكلاد 10,000	
7.		= 179,432 state (1,000 × 2) + (1,000 × 2) + (1,000 × 2)	16
	30 مائة		
4	440 ثانية	(2) فارن باستخدام ، حر عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة عشرة	
	ضعف العدد 20	ج 4 كجم و 5 أمثال العدد 10	
۵	0×42	م 3+8 8+3 م 3+8 5 3+3 ق 2.000 ملاياتر	
		و عبر على عسألة كلامية بحلها الصحيح:	
4	36	مع حاتم 750 جنيها، فإذا اشترى قميضًا بمبلغ 380 جنيهًا، فإن عدد الجنيهات المتبقية معه تساوى جنيهًا.	
3	6,400	صلعب على شكل مستطيل طوله 10 أمتار وعرضه 8 أمتار، فإن محيطه = متزا.	
ĵ	370	مدرسة بها 600 تلميذ، فإذا كان عدد الأولاد 280 ولدًا، الميذ، فإذا كان عدد الأولاد 280 ولدًا، فإذا كان عدد المات = بنتا.	
	320	بروازعلى شكل مربع طول ضلعه 80 سم، فإن مساحته = سم أ.	
ζ,	ارة الخطأ:	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبا	
وا	( )	اً خواص عملية الجمع تنطيق على خوا	
צ	( )	(ب) تقدير العدد 49.257 من أول رقم من اليسار هو 40,000. (ج) ثلاثة أمثال العدد 5 يساوى 15.	
7	( )	فيمة الرمز المجهول في رو	
5	( )	القيمة المكانية للرقم 3 فى المعادلة: 66 = 44 - $a$ هو 100. (310)	

1 اختر الإجابة الصحيحة:

10,000 2

$$= h$$
 اذا کان: 30 =  $h \times 3$  فإن

10 2

57,000 2

$$( \times 4) \times 5 = 4 \times (3 \times 5)$$

620 2

60 2

زَ) مستطيل طوله 5 سم وعرضه 4 سم، فإن مساحته =

0 1

قيمة المجهول (a) في المعادلة: 60 = 
$$a \times 6$$
 في

				لرموز  د او > او =  :	عارن باستخدام ا
	1000	i()	ب المان	170.980	174.325
	per 6.80	()	د ۱۸ منارو (۱۱۱ سم	× 7(¥)	ا د ا اکمه و (۱۷) جم
	الادونقه	()	و 5 ساعات	0.000,000	ه (۱۷۸۱)
15	يعف العدد	0	ع 7 أمثال العدد 4	الاديسم	~ 800
					3 أكمل ما يأتم:
		)	ر ألفًا يكتب	ور منبونا استمالة ا سعو	ا العدد للاثمانة وحمس
				= 4213	- 6321 على 6321 -
		و	62,010 ، 2 ماعديًا ه	6,171 . 62,734 . 20	ج ترتيب الأعداد 175.
			هی	س المسافة بين مديثتين	د الوحدة المناسعة لقيا
			ي .	في المعادلة: 36 = 9 × ، م	د فيمة الرمرالمحهول
	:	ة الخط	وعلامة 🗷 أمام العبار	فام العبارة الصحيحة و	فع علامة 🗸 أ
)				818.00 أفرت ألف	00 = 817.320 العلد
)				(الطول + العرض × 2	ب محيط المستطيل =
)			3 سم ا،	24 سم، تكون مساحثه 66	ج المربع الذي محيطه
)			10	مربى مضافًا إليه (ا يصاوي	د العنصر المحايد الم
)			(1,000 × 9)	+ (100×4) + (10×2) +	(1×7)=904,207 a
			:4	كلامية بحلها المناسب	عل كل مسألة 🐧 صل
3,000	a	0	ش حراها محمد لأقرب	مترًا، فإن تقدير المسافة ! متر،	جرى محمد 1.250 الف نصاوى
18		•		بريع طول ضلعها 15 سم، سم،	صورة على شكل ه فإن محيطها =
1,000		•	ى شريتها سلمي بالمثلبلة.	إت من الماء ، فإن الكمية الدّ ملل.	شريت سلمي 3 لنر جـ نساوي
60	e	•	رًا مربعًا وطولها 5 أمثار،	دستطيل مساحتها 20 مت	سجادة على شكل

متزاء

1

3

9

,

6

j

(1) العدد ثلاثة ملايس وثلاثة الاف وثلاثة يكتب:

3.003,300 4 3.003,003 3 303,003 2 30,300,003 1

ب القيمة المكانية للرقم 3 في العدد 736,542 مي

1 الألاف 2 عشرات الألوف 3 مثاث الألوف 4 مقريين

ج مربع طول ضلعه 5 سم، فإن مساحته = مما

30 4 25 3 20 2 5 1

دَ 280 عشرة - 280 مائة

د غيرذلك = 3 < 2 > 1

٤ ديسم = سنتيمتر.

5,000 4 500 3 50 2 5 1

10 3

8 4

ICRI &

Jeals 4

40.000 4

و المليون هو أصغر عدد مكون من أرقام.

7 3 6 2 0 1

العنصر المحايد الجمعي هو

0 2

2 تائج طرح: 535,000,535 - 5,500,535

الف 100 ع 1,000 ع 100 الف

ط 4 كيلومترات = مترًا،

4.000 3 400 2 40 1

ال مربع محيطه 36 سم، فإن مساحته = معمد

81 4 66 3 36 2 24 1

1		= 91 < 91 > lac	الا ما ما الا
25 يومًا	ب 3 أسابيع ويومين	733	عارن باستخدام الر
700 ألف		123 587	321.587
	6.321,900 2	1,500 مائة	ج 150 الفًا
5+(8+7)	7+(5+8) 9	5 كيلو مترات	
7.050 كجم	ح 7 أطنان و 500 كجم		مر 500 متر
		35 - 400	14+325 ; —
			ن أكمل ما يأته:
		ارتفاع نخلة هي:	ا الوحدة الأنسب لقياس
	January.		ب مربع محيطة 40 سم، ف
	•	ادلة: 30 × d حى	ج قيمة الرمز (١/) في المع
		= 23,01	د ناتج جمع: 54،326 + 7
	لأقرب 1,000)		≃ 36,145 عدد 36,145
	ة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:	ام العبارة الصحيحة	مأ 🗸 فع علامة (🗸 أم
( )	$(100 \times 3) + (10 \times 2) +$	دد 30,025 هي (1×5)	<ul> <li>أ الصيغة التحليلية للعا</li> </ul>
( )	في عشرات الألوف.	7 في العدد 176,258 ه	ب القيمة المكانية للرقم
( )	ول ضلع مربع محيطه 20 سم.	مته 36 سم <sup>:</sup> أكبر من ط	ج طول ضلع مربع مسا-
( )		ملية الجمع هو الواحد	د العنصر المحايد في ع
( )		الضلع × 4.	في محيط المربع = طول
	ح فَى إيجاد ناتج كلِّ مما يأتَى:	جيات الجمع والطر	2 استخدم استراتب
	= 5,324 - 9,578 ·		= 4,320 + 134,275 ①
	= 325 - 789		= 1,000 + 3,578
	= 18 + 20 + 17		= 19 + 835 🖎
	= 10 + 20 + 1		

### اختر الإجابة الصحيحة:

هو عامل مشترك لكل الأعداد.	
10 3 1 2 0 1	100 4
ب العدد 28 له عوامل.	
6 3 4 2 2 1	8 4
ج العدد خمسة ملايين وتسعمائة ألف وثمانية يكتب	
5,900,008 3 5,901,080 2 5,910,008 1	5,901,800 4
ف العدد هو العدد الأولى الزوجي الوحيد	
4 3 3 2 2 1	5 4
<ul> <li>العامل المشترك الأكبر لكل من العددين 24 ، 18 هو</li> </ul>	
6 3 12 2 14 1	3 4
و العدد 40 من مضاعفات العدد	
6 3 8 2 3 1	7 4
🧿 القيمة المكانية للرقم 7 في العدد 76,194,325 هي	
1 عشرات الألوف 2 منات الألوف 3 أحاد الملايين	4 عشرات الملايي
ح ناتج جمع: 1,275 + 9,043 =	
1,308 3 11,251 2 10,500 1	10,318 4
ط) العدد هو مضاعف مشترك لكل من العددين 6، 8	
12 3 16 2 14 1	24 4
هو اصغر عدد اولى فردى.	
3 3 2 2 1 1	4 4

315)

		100	
		بوز (< أو > أو =)	مارن باستخدام الره 🔰 مارن
	ب 5+8×6 ب	101	را خارج قسمة: 303 ÷ 3
	. 123 3 + (10 × 12) .	20×21	60×4 (€) <sup>₹</sup>
321	4÷644 3×215 9	80	ه العدد 97 لأقرب 10
			أكمل ما يلى:
			🚺 عدد عوامل العدد 30 هو
		أصغر عدد أولى	ب يعتبرالعدد
<u>.</u>	لجميع الأعداد ما عدا نفسه.	هو مضاعف مشترك	جَ العدد
			<ul> <li>باقى قسمة: 247 ÷ 5 هو</li> </ul>
	بنفس النمط)		ره ، ۹،3،۱ ه
3	يمة، أوحد ناتح ما يأتى:	عيات الضرب والقس	👍 باستخدم استراتید
		2 5	97
4	2 4 ×	2 3 × 4 ×	2 ×
			_
	=9÷315 (9) =6	÷870 🛋	= 5 ÷ 2,000 (3)
			5 اقرأ، ثم أجب:
į	فكم سيصبح مع نادر بعد 3 أشهر؟	2,500 جنية كل شهر،	(أ) مع نادر 7.524 ويوفر <sup>(</sup>
Ţ	نية على 5 أشخاص بالتساوى، فكم يكون نصيب كل شخص؟	، توزيع مبلغ 66,350 ج	ب ترغب منظمة خيرية فو
į	<b>عافلة 95 شخصًا،</b> فما عدد السائحين في الفوج؟	, 4 حافلات سعة كل -	(ج) فوج سیاحی موزع علی
ş	والباقى صفرًا؟	م على 7 كان الناتج 14	(د) ما العدد الذي إذا قسم
		-70	(316

نموذج (2)

الوحدة (8-1)

5 4

### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

$$= (1,000,000 \times 9) + (100,000 \times 6) + (1,000 \times 3) + (10 \times 5)$$

963,050 4 9.603,050 3 906,350 2 9,635 1

ب العدد 291,275 ≃ (لأقرب ألف).

291,000 4 290,000 3 300,000 2 292.000 1

جَ العامل المشترك الأكبر لكلا العددين 15 ، 20 هو

4 3 3 2 2 1

د) العدد هو مضاعف مشترك لكل الأعداد ما عدا نفسة.

100 4 10 3 1 2 0 1

اصغر عدد أولى زوجى هو

5 4 4 3 2 2 1 1

و كجم + 3,250 جم = جم.

10,750 4 6,250 3 12,250 2 3,259 1

 $12 = 6 \times \dots$ 

18 4 2 3 5 2 6 1

ع فيمة: 6×7 + 3 =

50 4 45 3 21 2 60 1

 $25 = \div 2,500$ 

25 4 1,000 3 100 2 10 1

ك بشرب تامر 3 لترات من الماء يوميًّا، فإن عدد الملليلترات التي يشريها تامر في 6 أيام يساوى

1 18 ملليلترًا 2 180 ملليلترًا 3 800. ا ملليلتر 4 18,000 ملليلتر

باستخدام الرموز (< أو > أو =	قارن	(2)
------------------------------	------	-----

600 + 28,400 (1)	28,000	1,420 - 75,232 -	12,000
ج) 100 مثل 17	1.600	ه / 5 ملايين و223 ألفًا	520,230
7÷63 (A	3×3	2 ÷ 121 . 2	2 × 60

### 3 أكمل الجدول التالى:

الخوارزمية المعيارية	خوارزمية التجزئة	نموذج مساحة المستطيل	المسألة
			3×65 1
			4 ÷ 128 ب
			24×16 ج

### 4 اقرأ، ثم أجب:

[] ترغب منى فى تويع مجموعة أقمشة طولها 227 مترًا بالتساوى على 5 من صديقاتها،

فكم يكون نصيب كل واحدة منهم، وكم مترًا يتبقى مع منى؟

- (ب) اشترى ياسرجهاز كمبيوتر بمبلغ 9.580 جنيهًا، وساعة بمبلغ 974 جنيهًا، فما المبلغ الذي سيدفعه ياسر؟
- (ج) اشترى صاحب مكتبة مجموعة من الكتب بسعر 405 جنيهات، فإذا كان سعر الكتاب الواحد 9 جنيهات، فما عدد الكتب التي اشتراها صاحب المكتبة؟
  - ( ) قسمت وزارة الزراعة 840 فدانًا على 6 مزارعين بالتساوى، فكم يكون نصيب كل مزارع ؟

### 5) قرب ما يلم حسب المطلوب:

≈65,322 <b>(</b> 1)	(لأقرب 1,000)
≃732,410 ⊕	(لأقرب 100,000)
≃ 869 (∻)	(لأقرب 100)
≃397 (₃)	(لأقرب 10)
(31)	

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# اختر الإجابة الصحيحة:

] حاصل صرب مليون × ا =

1 مليون 4 مائة الف

ب العدد 40 من مضاعفات العدد

94 73 62 51

دقیقة.

180 4 150 3 120 2 60 1

د حاصل ضرب. 6×53 =

400 4 300 3 536 2 318 1

= 2×3÷6-18;

12 4 14 3 2 2 17 1

و عوامل العدد 10 هي

5.10.1 4 3.4.10.1 3 5.2.10.1 2 10.1 1

ن خارج قسمة: 663 ÷ 3 =

966 4 321 3 632 2 221 1

حَ اشترى خالد 8 كتب سعر الكتاب الواحد 25 جنيهًا، فإن ثمن الـ 8 كتب يساوي

1 50 جنيهًا 2 200 جنيهًا 3 2 جنيهًا 4 300 جنيهًا 4

 $= (100,000 \times 2) + (10,000 \times 5) + (100 \times 8) + (10 \times 3)$ 

380,520 4 250,830 3 205,830 2 2,583 1

العدد هو عامل مشترك لكل الأعداد.

100 4 10 3 1 2 0 1

319

# 2 أكمل ما يلى:

- المضاعف المشترك لجميع الأعداد عدا نفسه هو
- هو العدد الأولى الزوجي الوحيد.
- ب يعتبرالعدد
- جَ باقى قسمة 357 ÷ 5 هو
- د من مضاعفات العدد 10:
- 1,700 =
- ×17 🗅
- (3) مستخدمًا استراتيجيات الجمع والطرح أوجد ناتج ما يلى:
- = 87 + 193 (-)

= 17 + 653 (1)

= 100 + 743 (3)

= 58 + 8.492

= 3,241 - 4,752 (9)

9عشرات +

10 أمثال 100

- = 240 5.640



4 صل النواتج المتساوية:

+(100×4)+(10×6) (3)

- $3 + (5 \times 25)$
- $2 \times 4 + (3 \div 21)$

 $(1,000 \times 7)$ 

15

1

5

1.090 128

(2)

7,460

# 5 أوجد ناتج كلُّ مما يأتب مستخدمًا خطوة واحدة من كل جدول معطب:

- ( ) لطرح 728 40 باستخدام استراتيجية التعويض (ب لقسمة 75 ÷ 5 باستخدام خوارزمية التجزئة.

أولًا: نحلل العامل الأكبر:

أولًا: نطرح: ثانيًا؛ ثم نضيف:

ثانيًا: نقسم:

ثالثًا: الناتج النهائي:

ئى:	لنها	تج	النا	: Ш	L
 -	-	-			-

690	28	40 - 700
866	18	28 - 40
688	40	28 - 700

17	$(5 \div 7) + (5 \div 50)$	5+70
15	$(5 \div 5) + (5 \div 7)$	7 + 50
10	$(5 \div 5) + (5 \div 70)$	5+7

الوحدة نموذج (4) (8-1)

# اختر الإجابة الصحيحة:

63 1

$$(\times 4) + (20 \times 4) + (1 \times 4) = 321 \times 4 = 321 \times$$

ه قيمة المجهول 
$$b$$
 في المعادلة: 100 = 10  $imes$  هو

(322

د 4,000 متر = 40 كم.

# اختر الإجابة الصحيحة:

- [] العدد 275, 275 = الأقرب 1.000
- 320,000 3 310,000 2 319,000 1 300,000 4
  - ب من وحداث فياس الطول:
  - 1 الكياه حرام 2 المتر 3 اللتر 4 الطن
    - a blustage police.
  - 21 2 15 1 32 4 28 3
    - آ حاصل شرب: 275 × 5 =
  - 1,230 3 1,175 2 1,125 1 1.275 4
    - ه الاتج جمع: 3.125 + 3.125 =
  - 3,495 4 3,250 3 3.735 2 3.200 1
    - ( 525 سم = امتار + 25 سم
    - 2 2 5 1 3 4 7 3
      - (أ مستطيل طوله 9 سم وعرضه 5 سم، فإن محيطه = سم.
    - 28 3 22 2 14 1 32 4
      - 2 7 × 3 + 4 = 2 = 2 = 2
- 32 4 47 3 23 2 17 1
- ط مع سمير 760 جنيها واشترى كرة بمبلغ 170 جنيها، فإن عدد الجنيهات المتبقية معه تساوى
  - 610 3 470 2 590 1 450 4
    - = 3,000,000 + 80,000 + 900 + 70 + 5
  - 579.083 4 3,080,975 3 380,975 2 38,975 1

- (1) تقدير العدد 2.765 من خلال أول رقم من اليسار هو
- . (ب) مربع مساحته 25 سم، فإن محيطه = منتيمتر
  - (ج) خارج قسمة : 195 ÷ 6 = والباقى
  - « العدد . بساوى 5 أمثال العدد 7.
  - القيمة المكانية للرقم 8 في العدد 332,105,1,877 هي:
    - 3 حوط حول القيمة الأكبر فى كل مما يأتى:
- (ب) 5 أمثال العدد 4 ، 3 أمثال العدد 6 . (ب) 4 + 6 × 5 (ب)
- 7,000,000 ، فا 700 (ع) .3 + (4 × 55) ، 6 × 43 (ج)
  - $600,900 \cdot 614,325$  (9)  $2-3\times4+12 \cdot 1+2\div6-8$ 
    - 4 استخدم الاستراتيجيات المختلفة فى إيجاد ناتج كلَّ مما يأتى:
    - = 4,852 7,893 (-) = 22,508 + 74,325 (1)
      - $= 5 \div 895$   $= 4 \times 175$
    - = 609 1,465 (9) = 17 + 699 (2)

# (5) اقرأ، ثم أجب:

- (أ) اشترت أسرة 18 كيلوجرامًا من اللحم بسعر الكيلوجرام الواحد 100 جنيه، و 10 لترات من العصير بسعر اللترالواحد 20 جنيهًا، فما عدد الجنيهات التي دفعتها الأسرة؟
  - ب تطبخ هند لمدة 3 ساعات كل يوم، فما عدد الساعات التي تستغرقها هند في الطبخ لمدة أسبوع؟
    - (ج) مع ماجد 2,500 جنيه ، فإذا أعطى لأخيه 750 جنيه ، فما عدد الجنيهات المتبقية مع ماجد ؟
      - حديقة على شكل مستطيل طولها 10 أمتار وعرضها 6 أمتار، فما مساحة الحديقة ؟

(324)

نموذج (6)

# (1) اختر الإجابة الصحيحة:

القيمة المكانية للرقم 3 في العدد 23,904,725 مي

- 1 منات الألوف 2 أحاد الملايين 3 مشرات الملايين 4 منات الملايين
  - () امثال العدد 7 ساوى
  - 90 4 75 3 70 2 77 1
    - ح العنصر المحايد الضربي هو
  - 100 4 10 3 1 2 0 1
    - ا التح المن 1275 694
  - 602 4 581 3 490 2 579 1

1,400 4 4,600 3 4,500 2 5,400 1

- ه حاصل صرب 900 × 5 =
- و مستطيل طوله 8 ديسم وعرضه 30 سم، فإن مساحته = سم.
- 2.400 4 24 3 22 2 11 1
  - آ من وحدات قياس الكتل:
- 1 اللتر 2 المتر 3 الكيلوجرام 4 السنتيمتر
  - ع فيمة: 8 + 10 ÷ 2 1 =
  - 14 4 12 3 10 2 8 1
    - ط اسبوع ويومان = ايام.
  - 13 4 11 3 9 2 7 1
    - و إذا كان: 6,000 جم = 2 كجم + a، فإن: a تساوى
- 400 4 كجم 2 4جم 3 4 كجم 400 4

# 🔁 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =)

- 1) 5 كيلو مترات 5.000 منر
  - - ج 8 أطنان

330 + 540 (2)

- 30 طن و 5,000 كجم د 5 + 3 × 4
  - 78 عشرة
- خارج قسمة: 80 ÷ 4 و 5 أمثال العدد 4

5 ملايين و620 ألف

7-8-9

- 3 أكمل ما يأتمه:
- 🗍 العدد الأولى التالي مباشرًا للعدد 13 مو
- ب مضاعفات العدد 5 الأقل من 30 هي
  - ج العامل المشترك لكل الأعداد هو
- الوحدة المناسبة لقياس سعة زجاجة معدنية هي
  - ه عدد عوامل العدد 12 هو

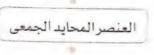
# (4) صل كل مسألة بالخاصية الأنسب لها ثم صل إلى الناتج الصحيح:

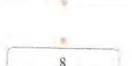
19 + 7 = 7 + 19

الدمج

(3+5)+2=3+(5+2)

5,642,319







0 + 8

الإبدال

26

10

# 8

### أوجد ناتج كلُّ مما يأتم مستخدمًا خطوة واحدة من كل جدول معطم:

- الجمع: 165 + 40 باستخدام استراتيجية التعويض
  - أولًا: نجمع:
    - ثانيًا: ثم نضف:
    - ثالثًا: الناتج النهائي هو:

		.3	3 4 6
	195	5	50 + 160
5	200	8	40 + 160
3	205	10	50 + 150
		8	4

الته	مىة	خوارز	خدام	6 باست	×35	لضرب	0

وزيع.

أولًا: نحلل العامل الأكبر:

ثانيًا: نوزع العدد 6:

ثالثًا: الناتج النهائي:

 $(50 \times 6) + (3 \times 6)$ 200 3+  $(30 \times 6) + (5 \times 6)$ 30 + 210  $(5 \times 6) + (3 \times 6)$ 50 + 3230

(326

# يفاتعد مشروعا بحثيا؟ <mark>حماية الجباة البرية</mark> تخيف سحالي سينام «



يُوحد سحالي سيناء في البيئات الصحرية الحافة مثل الصحراء الشرفية في مصر طورت عده الرواحف الضرفية ولي مصر طورت عده والتكيف مع الظروف البيئية الصعبة

- « الوقوف على الأطراف العلوية من أصابعها حتى نقبل بطنها على من الصحورالساخة بالإصافة التي القشور الموجودة على حلاها التي تساعدها في الاحتفاظ بالفند. وأبضًا حسنها أعلوبل والجرى بسرعة على علالي سبناء (العجمة المراد) بسرعة
- تنشط سحالى سينا، (العجمة الرزقا،) في أكثر أوقات النهار سحوية. كما تحد الرحد في الأماكن الصخرية والأسطح المكسوة بالحصى والصخور البركانية
   وقور الطاقة أثناء اختمالها في الأماكن المظلمة بين الصحور كي تتمكن من التربص حربسنها والانقصاص عليها.
  - · يحلس الذكور غالبًا فوق الصخور العالية لمراقبة الأعدا، وحراسة الحمر





فى أواخر فصل الربيع (موسم التراوح) يتحول الذكور إلى اللون الأزرق لحدب الإناث. يبدأ تطل الإناث باللون البني المائل إلى الرمادي الذي يساعدها على التحفي في الصحراء

- تتغذى سحالى سيناء (العجمة الزرقاء) في الأساس على النمل، والحراد، والمدفس والنمل الأبيض، والحشرات الأخرى، ولديها ألسنة سطحها لرّج مثل العلكة. مما إمكّن السحلية من الإمساك بفريستها.
- يقل عدد هذه السحالي في البرية بسبب النشاط البشرى الذي يتعلل في تعيير الإنسان لعوطن السحالي الطبيعي، أو عن طريق اصطياد هذه السحالي لبعها كحيوانات البقة. ولكن من الأفضل ترك هذه السحالي تعيش بطبيعتها وتبحث عن غذائها من الحشرات

أثارت سحالي الصحمة الزرقاء بإنشاء ممشى جديد في المنطقة التي تعبش فيها حبث بساعد العمشي الناس على النشي وركوب الدراجات للوصول إلى العدرسة والأماكن الأخرى.



الرياضيات في الحياة: ماذا يحدث إذا اختفت سحالي سيناء (العجمة)؟

أبوضع التمثيل البياني بالأعمدة أدناه نتائج الاستقصاء الذي أجراه مستكشمو STEM في صحراء غير بعيدة . أعلى الاستقصاء جمع بيانات عن عدد سحالي سبناء (العجمة) والجراد والتعابين في عامي 2018 - 2020.

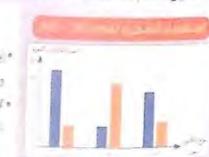
127

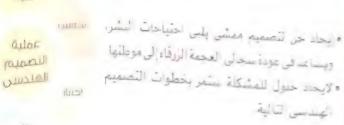
التراوج

النفدية

عبر الكاندات الجيد في عام 10100	2010 at 112 Earl 2010	The second second
19	210	روع الكان الحن
	75	سحالي سيناه (العجمة)
	195	أنحر د
نع عليدال سناه (العجمة) ، ال	1 S Hard S	نعد ب

• نع إجراء استقصاء أخر في عام 10200 بعد الشدة علي متعلق الند اوالجاد والتعالين. ساهم مستكشمو STEM في الشاء تمتيل ساس





### الفخرة

• الكاريمودج ولي يعرض خلا بساهم في عودة حج بي حيده (المحمة الزرقاء) لي موضيها

### المواد المستخدمة

ه عصى أوقطع حسية صغيرة - ورق مقوى أو ورق كرنون - حصى - صحور صغيرة و صلصال- رمال- عصى صغيرة- أوراق أشجار- تراب- ألعاب على شكل حبو بات- ورقة فارغة أو لوح ملصفات

#### الخطوات

- لا توابع الدور ورا الادور على كان الدا في محمولات وحجل المداهم حال الأدور المكلمين عبا التحليم الديد حد ثلاث أو ع دي تهد محضط لها في در عال التحليط بعد إجراء عسبه العصب النامير مع فاريثك
- سعاص المحطيب مع قريفك لاحمار هميم واحد للطويرة شكل كاعل اصف المريد من عناصير مصيم لحقته المواح النواس الدن مستحدقه ليساعدك على "وصول الن حن 4- حكار عودج أولى حمع المواد وأسا في ساد المعودج الأولى تأكد من اتساع الحطوات وتنفيد
- تأمر و تعرض عد الانتهاء سنفرض متحد وطريقة الناس حدد طول التحسين الممكنة ستعد للمشاركة مع رملالك في ٢٥٥٥٥٥

#### أدوار المجموعة

doole

ilia=!

diloc

dillo

يتود التنجع وعديم الدعم والعساعدة لدقي أعصاء محمدية لاده أدر هم دا نام الأمر، مع الالبراء بالحدول

بلوم بجمع وتنطيم المواد، ويطلب مواد اصافية إذا لوم

يسنق سنبه بناء المعودج كما يقشح الوقت اللازم لإجراء حليا ، ويذاكد من لنعبد المحمودة العملية يشكل امن

يسحل ال حطوات العملية، يا لإنساقة الى مشاركة العملية . . . . ) in pass on ...

#### (Limite)

- ما الدي يعجبك في هذه الأفكار؟
- أين تستطيع إدخال بعض التحسيبات على هذه التصميمات؟
  - حدد التصميم اللهائي لتنميذه

#### التحليل والاستثناج

- كيف ساعد الحل في ثلبية احتياجات السكان وسحالي سيناء؟
- كيف عرفت أن تصميمك باحج؟ ما الطريقة المنبعة في اختمار تصميمك؟
- ما التحسينات التي أدخلتها على عملية التصميم أو على الشكل النهائي للمودجتُ الأولى؟
  - ما الدور الذي كنت مكلفًا به؟ ما الذي أحسبت فعله؟
    - ماالتحسان الله مك احالما على التصميم؟ الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# ملحق الإجابات



مراجعة على ما سبق

#### 92,175 4 23,410 1 2

4,891 4

# المفهوم الأول

تدريبات الدرس

# لاس (

المحدة الأولى

متروك للتلميذ.

8.0 رقع 7.529.12.475.8.0 475 ، أربعمائة وخمسة ، 12 ، صيعة عددية 8.0.7.529 iams

### تدريب (2) متروك للتلميد.

2 14 1,387 248 99 1 567 54

#### (1) त्याज

آدرینا (3

7.350 -75,184

### آدرین آ

5.068 . 8,650 💂 2,469 , 9,642 1

#### (6) uju

( ا 4 ارقام وهي: 6،4،9،2

ب 6 ارقام وهي: 7.3،1،0،6.5 ج 6 ارقام وهي: 1.8.2.0،0،4

د 5 ارقام وهي: 7،0.2،1،0

لدريب (7) متروك التلميذ.

### 8 Шы

اج 1.004 ب 100,000

#### 98,765 (1) محر (۱)

◊ أكبر عدد: 502 ، أصغر عدد: 25

لا أوافق السبب: لأن المبلغ 3,045 مكون من 4 أرقام.

# تقييم الأضواء على الدرس الأول – الوحدة الأولى

987,654

1 ا عصفورة ب 3

46,302 (4) >(2)

275,000 3 111.223 -

00

6,429,1250

800,700,850

الألوف الألوف

مان الملايس

المادالملايين

98 765,321 suc of ?

6.8.5 4 4.9.5

60 (+) 70,000,000 - 9,000,000

المروك التلميذ.

521.092 -

200,000,000 \$ 5,000,000

10 w

ري (1)

620,431,257

234,800,127 5

(1<u>)</u> wy.

18,532

Buy

دك إجابات أخرى

900,000 . 9,000 . 90.9

س (1) منروك للتلميذ.

المروك للتلميذ.

100,000 . 10,000 . 1,000 . 100.10

أُوْلَقُ السبب: لأن 2 مليون ملليلترًا من الماء يحتاج

لشربهم 2,000 شخصًا.

98.650.428 -

20,500,000 3

300,000

300,000,000

3.000,000 -

المرعدد: 98, 65,421 معرعدد: 12,456,789

نهذ الرقم 5 هي ( / 500 قيمة الرقم 5 هي: 50,000

نية الرفع 7 هي 700,000 فيمة الرفع 7 هي: 700

اصغر عدد: 12,356,789

6.3.5 -

894,500,304 +

78,812,536 (=)

عندان المالايين . 30,000,000 مندان المالايين .

الا مائة الفي

#### 3 متروك للتلميذ.

4 أكبر عدد: 97,543 أصغر عدد: 34,579

ب اكبر عدد: 86,420، أصغر عدد: 20,468

ج أكبر عدد: 65,211 أصغر عدد: 11,256

د أكبر عدد: 88,442، أصغر عدد: 24,488

#### تدريبات الدرس

### 1) யுவ

i الألوف الوحدات 1 9 4 2 7 63 مليونا 194 ألفًا 275

ب منروك للتلميذ.

تعريب (2) متروك للتلميذ.

#### تراس (3

أ ثمانية وأربعون ملبونًا وثلاثمائة وسنة عشر الفًا وخمسمائة وأربعة وتسعون.

ب ستون مليونًا ومنتان وسبعة وخمسون ألفًا وستمائة

ج تسعة مليارات ومائة وثمانية وأربعون مليونًا وسبعمائة وخمسة وعشرون ألفًا وأربعمائة وثلاثة وعشرون.

#### 4 प्याध

آ 53 مليونًا و 214 ألفًا و 685

ب 738 مليونًا و 492 الفًا و 571

ج 8 مليارات و700 مليون و128 ألفًا و650

(a) 9 مليارات و580 مليون و700 ألفًا و290

#### (2) mln

186,000,000 + 394,000 + 165 = 186,394,165 (1)

78,000,000 + 163,000 + 842 = 78,163,842

126,000,000 + 729,000 + 150 = 126,729,150 (

3,000,000 + 670,000 + 125 = 3,670,125

905,000,000 + 600,000 + 157 = 905,600,157

(330

#### تقييم الأفواء على الدرسان (١ . ٤) - الوحدة الأولى

متروك للتلميذ

تدريبات الدرسان (3 - 4)

300 ==

30,000 =

3.000,000 =

300,000,000 ==

3.000,000,000 ==

< 000.008

700,000 -

### ندريب

8 = 1

80 =-

8,000 <=

800,000 <del><=</del>

≈ 000,000,08 ×=

800,000,000 ==

### تدريب

50 (1)

4.000 (+)

70,000,000 (4) 9,000,000 (4)

### تدريب

200 (1)

5,000 (-)

150,000 9 62,000 🛋

تدریب (4

70.000 (1)

5,000 3

9,000,000 (->)

### تدریب

10.000,000

10,000,000,000

100,000,000 (=)

د 000,000, ا 1,000,000,000

400 -

د 200,000 د

10,000 -

### تدريب (6) متروك للتلميذ.

# تدریب

- 2 مليون = 2,000,000 = 10 أمثال العدد 200.000
  - (ب) سنة آلاف = 6,000 = 10 أمثال العدد 600
  - خمسون مائة = 5,000 = 10 أمثال العدد 500
  - (د) ثمانون الفًا = 80,000 = 10 أمثال العدد 8,000
    - (ص) 40,000 = 10 أمثال العدد 40,000 (ص)
    - و 500,000,000 = (11 أمثال خمسون مليون

تدريب (8) متروك للتلميذ.

331



#### 9) (11)21

< 1

#### تدریب (10

- (1) الترتيب هو: 10 أمثال العدد 500، ثمانون ألفًا، 10 أمثال أربعون ألفًا، 4 ملايين
- (ب) الترتيب هو 100 أمثال العدد 5.000، مائة ألف، 10.60,600 أمثال العدد 80

#### ندريب (۱۱)

1,500 3

- ب 80 40 1
- 2,000 18,000 9

300 -

50.000 -

### آدری (12

- (1) 1,000 عشرة لأن: 1,000 × 10 = 10,000 (1)
- ب 1,000 مثات لأن: 1,000 × 100 = 100,000
- ج 1,000 ألف مه لأن: 1,000 × 1,000 = 1,000 م

#### لدريب (13)

- 600 1 8,000 -
- 4,000 3 300,000 9 70,000 -
  - 70 j ط 200 900 C 50 J
    - 20 山 ى 600

#### 1,000 خلية تدريب (14)

#### تدريب (1

- $730 = 10 \times 73$  1
- $2.300 = 10 \times 230$  =  $52,000 = 10 \times 5,200$
- $730,000 = 100 \times 7,300$  9  $49,000 = 100 \times 490$

 $390 = 10 \times 39 +$ 

ز ، ح ، ط ، ی متروك للتلميذ.

#### تدریب (16)

- (ب) 65,000 760,000 (1) 88,000 (->)
  - فكر (٧)
- 6,450 (->

  - 280 (+)

30 (1

 $50,000 = 100 \times 500$  السبب: لأن 500 مائة =  $500 \times 500$ 

#### تقييم الأضواء على الدروس (١ - 4) – الوحدة الأولى

- 909,000 (+) 4,200 (1) 1
- ⟨♀⟩ 1,230,000 ♠ 40,000 (3) ج 30,000

### ندریب (7

ب متروك للتلميذ.

- (1) أكبر عدد: 8,765,321 ، أصغر عدد: 1,235,678

  - = (->)

300 -

390 9

3,062 -

9,999,949 (1)

< 3

600 -

تدريبات الدرس

1,000,000 + 500,000 + 4,000 + 600 + 20 + 8 = 1,504,628 i 9 000,000 + 70,000 + 6,000 + 200 + 50 = 9,076,250

20.000.000 + 5,000,000 + 10,000 + 7,000 + 200 + 40 = 25,017.240 -

مليونان وخمسمائة وستون ألفًا ومائة واثنان وخمسون.

ب ستة ملايين وثلاثمائة وواحد وسبعون ألفًا وأربعمائة

ج) أربعون مليونًا وسبعمائة ألف وخمسمائة.

د) ثمانية ملايين وخمسة آلاف وثلاثة وأربعون.

97,260,004 (-)

8,500,070

5,617,025,004 (2)

د 000.08 هـ 100

(تراعى الإجابات الأخرى)

> 4 > 1 3

987,654 -

51,243 1 4

تدریب (۱

41,283,683 (1)

وستة وعشرون.

تدریب (3

تدریب (1)

(6) **cu**jai

2,670,300,020 -

تدريب (5) متروك للتلميذ.

الصيغة الممتدة:

الصيغة اللفظية:

(1) الصيغة القياسية: 303,456,789

300,000,000 + 3,000,000

ألفًا وسبعمائة وتسعة وثمانون.

+ 400,000 + 50,000 + 6,000 + 700 + 80 + 9

ثلاثمانة وثلاثة ملبونات وأربعمانة وستة وخمسون

9,067 (1

6.500,000 7 70,000 3

- 26.452 4
- 60,000 + 4,000 + 100 + 50 + 2 | 3
  - < (a) < (a) = 4 منروك للتلميذ.
- السبب: لأن 2 + 50 + 700 + 700 + 2 في السبب: الأن 2 + 60.752
- رفيهم الأضواء على الدروس (1 5) الوحدة الأولى
  - تدريبات الدرس 6
  - 720 5,208 53 -444 3 989 9 411 5 3.254 2
    - متروك للتلميذ.
    - 934 -400+25
    - 6,000 + 703 (3) 430+95 (4) with
    - 100,000 + 90,000 + 8,000 + 300 + 60 +7 9.000,000 + 300,000 + 2,000 + 600 + 50
      - 2.000,000 + 600,000 + 100 + 20 + 7
        - . هـ ، (و) متروك للتلميذ. الله (5) متروك للتلميذ.
- 8,004,005,000 (-) 204,803 (-) 809,750
  - (7) متروك للتلميذ.
  - 20,000 + 6,000 + 40+5 30,000,000 + 4,000,000 + 90,000 + 7,000
    - 700,000 + 50,000 + 10+1/
    - 8,000,000 + 7,000 + 30 + 5

### تدريب (0)

- $(10.000 \times 7) + (100 \times 2) = 8.070,200$ 
  - + (8 × 000,000,1)
- $(10,000 \times 4) + (100 \times 2) + (10 \times 2) = 9.440.220$ 
  - $(1.000.000 \times 9) + (100.000 \times 4) +$
  - + (10,000×1)+(1×4)=6,900.010,004 > (e×000,000,000)+(6×000,000,000,000)
- + (100 × 3) + (10 × 9) + (1 × 5) = 2.266.395
- \* (100,000 × 2) + (10,000 × 6) + (1,000 × 6) (1,000,000 × 2)
- + (10.000,000 × 3) + (100,000 × 6) = 4.330.600,000  $(1.000,000,000 \times 4) + (100,000,000 \times 3)$ 
  - تدريب (10) متروك للتلميذ.
  - فكر التلميذ.
- السبب: لأن الصيغة التحليلية للمبلغ 475 هي أوافق  $(100\times4)+(10\times7)+(1\times5)$

#### تقييم على المفهوم الأول

- المستوى النول
- 300 3 96,310 2 367 1
- 9,231,043,304 5 4 ثلاثمانة وخمسة وسيعون
  - 7 أحاد العلايين 8 4 102,236 6
  - < 10 4.000 + 500 + 39
- 13 60,000,000 12 31,043,204 11 مشرات الألوف
  - 400 15 3 14
  - المستوى النالت
  - $(1.000.000 \times 8) + (10.000 \times 7) + (100 \times 2)$  16
    - 780,000 18 80,000 17
    - 19 أحاد الألوف 20 645,000
    - المفهوم الثانب
- (8 7)تدريبات الدرسان
  - آدريب (1
- > ' 3
- <(2 >(5)
- 333

المن المنافر	613.566.043.425.234 ب 67.253. 613.566.043.425.234 ب 67.253. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 5.598.672. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 5.598.672. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 5.598.672. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 5.598.672. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 6.000 ب 5.000 ب 5.000 ب 8.634. 613.566.043.425.234 ب 67.253.000 ب 6.000 ب 6.000 ب 6.000 ب 8.634.
1231.425.244 (7.55.502) (7.55.	643.566.64.400.034.300.634.561:   5 ب
\$ 5.5% 6.72 6.55 \$ 5.5% 6.72 6.55 \$ 5.5% 6.72 6.55 \$ 5.5% 6.72 6.55 \$ 5.5% 6.72 6.75 6.75 \$ 5.5% 6.72 6.75 6.75 \$ 5.5% 6.72 6.75 6.75 6.75 6.75 6.75 6.75 6.75 6.75	ر 2 الوحدة الأولى التأميذ على الدروس (1 · 9) - الوحدة الأولى (3 - 9 - 1 الوحدة الأولى (1 · 9) - الوحدة الأولى (3 - 9 - 1 الوحدة الأولى (1 · 9 - 1 الوحدة الأولى (3 - 9 - 1 الوحدة المولى (3 - 9 - 1 الوحدة الأولى (3 - 9 - 1 الوحدة الوحدة الأولى (3 - 9 - 1 الوحدة الأولى (3
الوسة الموافقة الموا	(3) متروك للتلميذ (9 - 1) الموحدة الأولى (5 - 2 ) بيم الأدواس (1 - 9) - الوحدة الأولى (3 - 1 - 1 الوحدة الأولى (3 - 2 ) بيم الأدواس (4 - 1 الوحدة الأولى (3 - 2 ) بيم الأدواس (4 - 1 ) بيم الأدواس (3 - 2 ) بيم الأدواس (3
الم	الوحدة الأولام الدراس (1 - 1) الوحدة الأولام الدراس (1 - 1) الوحدة الأولام الدراس (1 - 1) الوحدة الأولام الأولام الدراس (1 - 1) الوحدة الأولام الدراس (1 - 10 سالميات الدراس (1 - 10 س
الم	2,000 ع 4,000 ع 600 ب 50 آ ع 67,253,000 ب 8,634. د 2,000 ع 1000,000,000,000,000,000,000,000,000,00
100,000,000   100,000	. 1000,000 د 999,999 د 7,000 د 80,000 د 80,000 د 100 د 100,000,000
100,000,000   100,000	. 1000,000 د 999,999 د 7,000 د 80,000 د 80,000 د 100 د 100,000,000
المردوك التلبية المردوك المرد	ع الإحابات الأخرى ( ١٥٥٥ ) ( ١٥٥٥٥ ) العابات الأخرى ( ١٤٥٥٥ )
9,000,000	
عند المنافع	4 متروك التاميذ.
2000,000 3 3000,000 ( 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0.000 ( O )
\$00,000,000	400,000 5.000 00 227 500 2
\$00,000 → 1,000,000 ← 1,000,000 ← 321,745,321,547,321,457,231,547 ← 4,174,256 ← 1,174,25	2,000,000 3 3,000,000,000 222.760 . 1,900,222.7
551.115.515.115.115.115.115.155.2 70,300,000 → 4,174.256 1  500,000,000 ← 1,000,000 ← 321.745.321.547.321.547.231.547 ← 4,555.555.555 → 34,460,600.125 ← 500,000 → 300,000,000 ← 300,000,000 ← 300,000,000 ← 300,000,000 ← 300,000,000 ← 300,000,000 ← 300,000,000 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.785.3.287.543.121.5.213.017.815 ← 3,175.123.123.123.123.123.123.123.123.123.123	راعي الإجابات الأحرى ( 654,321 ،645,321 ،143,265 ،14,365 )
500,000,000 و 1,000 و 321,745,321,547,321,547,321,547 و 321,745,321,547 و 321,745,789 و 321,745,321,547 و 330,000 و 1,000	800,000 325,604,325,064,325,046,143,564
\$00,000,000 ( على المجابات الأخرى المجابات المحروك المتابية المحروك المحرو	551.115.515.115.151.155.115.515 + 70.300.000 - 4.174.25
500,000 ع 800,000 ع 534,941,345,990,323,543,43,589 ع 4,456,789,000 ع 900,000 ع 700,000 ع 300,000,000 ع 9,143,217,657,9,143,271,653,9,413,172,769 1	
\$\\ \text{900,000 } \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	
80,000,000 (ع) 6,000,000(00) 5,145,243,665,5,165,342,516.5,265,432,165 (ع) 5,145,243,665,5,165,342,516.5,265,432,165 (ع) 9,000,000 (ع) 700,000 (3,175,123,785,32,87543,121,5,213,017,815 (ع) 9,000,000 (ع) 4,123,127,082,4,543,227,182,45,435,128,172 (ع) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,618,327,100,608,327,100,598 (3) 929,615,312,9,700,608,327,100,608,327,100,598 (3) 929,615,312,9,700,618,312,100,608,327,100,598 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,9700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,312,9700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,312,9700,512,314,9,800,172,500 (3) 929,615,312,312,312,312,312,312,312,312,312,312	نراعى الإجابات الأخرى (200,000 و 300,000)
\$ 5,145,243,665,5,165,342,516,5,265,432,165 \ 9,000,000 \ 9,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000,000 \ 9,000 \ 9,000,000 \ 9,0	
80,000,000 (عالم المنافقة الم	5 115 212 475 5 175 217 5 W 5 20 5 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
4.123,127,082,4.543,227,182,45435,128,172 ع 929,615,312,9,700.512,314,9,800,172,500 ع 100,000 ع	3 175 123 785 3 287 5 13 121 5 212 017 015
929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 ع  929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 ع  929,615,312,9,700,512,314,9,800,172,500 ع  100,000 ع  10	A122 127 002 1 5 12 227 192 15 125 120 122 .
90,000 ( المرابع الإجابات الأخرى ) 100,005 ( المرابع الإجابات الأخرى ) 320,265,301 ( المرابع	929 615 312 9 700 512 314 0 900 172 500 4
327,100,608 .327,100,598   327,100,608 .327,100,598   327,100,608 .327,100,598   327,100,608 .327,100,598   320,265 .3010   320,265 .3010   3416,800,751 .3,416,900,751   3416,800,751 .3,416,900,751   3414,567   314,567   314,567   314,567   302,880   362,401   362,401   362,401   363,589   363,589   364,090   302,880   36	79,643 😌 574,023
7,300,425,105,7,300,375,105 ب	90,000 9 100,900 8,026,005,000
عدر المبلغ موروك للتلميذ عدروك التلميذ عدروك للتلميذ عدروك	(c.3)
320,265,300 عليه القراب المسلمة الم	i. 170 da 7a (10 bar)
6.000,000 + 300,000 + 5,000 ( المسلخة القياسية الترتيب التصاعدى	320 265, 3010
613,457 ﴿ 713,456 ﴿ 713,456 ﴿ 713,456 ﴿ 713,456 ﴿ 302,880 ﴾ 70,000,000 \$ 73,000 ﴾ 71,000 \$ 7	
ع 302.880 362.401 70.000,000,000 (هناك إجابات أخرى) 302.880 362.401 70.000,000,000 (هناك إجابات أخرى) 362.401 363.589 363.589 متروك للتلميذ. 364.090 302.880 9 364.090 302.880	0,000,000 + ,000,000 + ,0,000
(د) 4+ 20 + 400 + 50,000 (هناك إجابات أخرى) 364,090 (هناك إجابات أخرى) 363,589 363,589 قدير التلميذ. 363,589 363,589 قدير المبلغ هو 1,000,000 جنيه أوافق السبب: لأن 2 مليون و 174 الفاو 25 = 2,174,025 عنروك للتلميذ.	(6)5-5(4-15-6)70,700
مدر (ب) متروك للتلميذ. 363,589 363,589 متروك للتلميذ. 363,589 متروك للتلميذ. 364,090 302,880 (بالله عنو 1,000,000 متروك للتلميذ. (الله السبب: لأن تقدير المبلغ هو 1,000,000 جنيه أوافق السبب: لأن تقدير المبلغ هو 1,000,000 جنيه	
364.090 302.880 Q Q Q Q Q و المتعبد. أوافق السبب: لأن 2 مليون و 174 ألفًا و 25 = 2,174,025 عنروك للتلعيذ.	20.5
أوافق السبب: لأن 2 مليون و 174 ألفًا و 25 = 2,174,025 متروك للتلميذ.	364,090 302,880
اوافق السبب: لان 2 مليون و 1/4 الفاو 25 = 2,174,025 جيه	لدايل (5) متوك التلميذ.
	افق السبب: لأن 2مليون و174 ألفًا و 25 = 2,174.025 جنيه السبب: لأن تقدير المبلغ هو 0,000,000 جنيه

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تقييم الأخواء على الدروس (١٠٠١) - الوحدة الأولى

متروك للتلميذ.

تدريب

### تدريبات الدرس

- 500,000 ÷ 9,000,000 ÷ 50,000 T
  - 1,000,000
- 90,000,000 2 40,000,000 3 20,000,000 9
  - ط 3,000,000 ک

### تدریب (2)

- 8,000,000 800,000 300,000
  - 60,000 \$ 5,000,000 \$ 3,000 \$

#### تدریب (3

- 5,600 ÷ 5,300 ÷ 74,300 T
- 4,400 9 9,100 = 72,700 3
- (ر) 4,000 ع 10,000 ط 20,700 (ص) (ل) ، (ل) متروك للتلميد.

#### تدریب (4)

- 68,000 ÷ 392,000 ÷ 480,000 T
- 5.141.000 \$ 13,000 \$ 19,006.000 \$
  - 14,000 <u>5</u> 97,000 <u>64,000</u> <u>5</u> 16,000 <u>J</u> 27,000 <u>4</u> 2,000 <u>6</u>

#### تدریب (5)

- 6.280,400,000 700,000 1
- 4,780,000,000 3 196,500,000 3
- 56.199.100,000 **8**1.400,000 **a** 
  - 65,100,000 7

#### ربدانت (۱)

- 6,140,000,000 (-) 220,000,000 (1) 9,110,000,000 (2) 1,000,000,000 (5)
  - 400.000,000 9 2.720,000,000 🗢
- 4,110,000,000 7 360,000,000 3

#### تدريب (7)

- 5.000,000.000 2,000,000,000 (1)
- ← 000,000,000,000 ≥ 1,000,000,000 ⇒



387,900 = / 84,670 < 84,760 = 3.000,000,000 5,000,000,000 4,000,000,000 7 4,000,000,000 878,800 + 20 + 9,270,200 + 9 -5,000 > 10,000 9 تدریب (8) ح 1,240,000,000 ح 300,000 = 260,000 1,150,027 6 300,000 250,000 2 متروك للتلميذ. 200,000 > 3 = 2 < + > 1 3800,000 = 800,300 -< 9 < 4 = Z = j 900,000 850,000 800,000 80,000 (~ 3,000 1 4 تدريب (9) متروك للتلميذ. 90,000,000 4 100,000 -> 70.000 9 7,000,000 (= تدريب (10) متروك للتلميذ. 5 متروك للتلميذ. تدريب (11) متروك للتلميذ. تقييم على الوحدة الأولى [2] **山**[五] 200 -570 1 1 607 = 145 + 462 1 7,000,463,009 4(->) 1,200,000 9 500 -462 -400 517.328 145 + رز عشرات الألوف ح 6,400 جنيه 100 + ط سبعة وثلاثون ألفًا ومائة وثلاثة 500 607 600 2,000,000 + 80,000 + 1,000 + 900 + 4 5 الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلي هو 600 2 متروك للتلميذ. ب ، ج ، د متروك للتلميذ. > - > 1 3 تدريب (13) > 9 >(4) = (3) ا 8.530 جنيها <(2) <(j) ب 8,500 حنيفا ج 9.000 جنبها 4 متروك للتلميذ. د 10.000 حنيها 700,025 (1) 5 7,056 -تدريب (١٩) 200,037 (د) 40,320 607,400 -ل 6.000 کم ب 200 مترا المفهوم الأول الوحدة الثانية ج 23,000 نملة د 100,000,000 نسمة مكر (٧) متروك للتلميذ. تدريبات الدرس ندريب (1 9,889 1 السبب: لأن المجموع الفعلى هو 98 جنيهًا أوافق 2.210 ب تدريب (2) متروك للتلميذ. والتقديرهو 90 جنيهًا. تقييم على المفهوم الثانى تدريب (3 26 = 6 + 20 = 6 + 9 + 11 (1 متروك للتلميذ 55 = 15 + 40 = 15 + 27 + 13 (-على الوحدة الأولى تقييم 20 = 10 + 10 = 4 + 6 + 3 + 7 -437,126(1) 1 60 = 30 + 30 = 2 + 28 + 14 + 16 ب 9 + 1,000 + 1,000 + 9 75 = 25 + 15 + 35(336

# 3 أ الإبدال ب الدمج

ج المحايد الجمعي و الإبدال

### تدريبات الدرس

#### السالم ا

747 = 135 \( \text{32 } \) 564 \( \text{4} \) 114 \( \text{5} \)

#### 5 लीम

71 ~ 74 \( \text{\tinx{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\tint{\text{\text{\tinx{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\text{\text{\text{\tint{\text{\tin}\text{\tinit}\text{\text{\tinit}\\ \text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tin}\tint{\text{\tinit}\xi}\\ \tittt{\text{\text{\texitilex{\text{\texi}\text{\text{\texi}\text{\texi}\tittit}\\ \tinttitex{\tiint{\text{\texi{\texi{\texi{\texi{\texi{\texi}\texi{\texi{\texit{\t

#### آلدريس (3)

678 ÷ 999 · 865 1 895 · 978 • 899 ·

#### الدرالية (أ) متروك للتلميذ.

#### 2) गांग

(استراتيجية التعويض) (استراتيجية التعويض) جـ 868 (استراتيجية التحليل والتجميع)

ف 237 (استراتيجية التحليل والتحميع)

#### رىدرىپ 📵

88 ÷ 325 ÷ 173 1 117 • 128 • 122 •

#### آدریت (7

71 ÷ 71 ÷ 253 1 110 • 131 a 143 (c)

#### الدريب (8) متروك للتلميذ.

#### تدریب (و)

99 ÷ 464 · 289 1 721 • 137 • 202 ·

(3.37

# 1400

21 = 10 + 11 = (4+6)+11

51 = 37 + 14 = (17 + 20) + (4 + 10)

# متروك للتلميذ

# 6

25 ج 37 س ای 400 و 231.526 ه و 400

# رس (7) متروك للتلميذ.



### برس (11) متروك للتلميذ

### (11) wp

(الإبدال والدمج) + صفر (200+43) + صفر (الإبدال والدمج) (87 + 113) + (44+56) - 300 = 200 + 100=

200 = 100 + 100 =

#### 🧖 🍳 متروك للتلميذ.

#### الأضواء علم الدرس (١) – الوحدة الثانية

اً صفر ب الإبدال 20 ج 20 د الإبدال (2+4) + 5 = 2 + (4+5) ≠ ب = ≠

146 -171 1 9 655

🍏 🔘 متروك للتلميذ

تقييم الأضواء الدرسان (1- 2) - الوحدة الثانية

متروك للتلميذ

تدريبات الدرس

ندري

4.048 6,024 -7.301 -

تدرس 1

8,000 500 50 900 6.000 14,000 1.400

تدريب (١) متروك للتلميذ.

7.000 7.420 1 16.000

التقدير غير مقبول؛ لأنه ليس قريبًا من الناتج الفعلى

1.100

التقدير مقبول: لأنه قريب من الناتج الفعلي

150,000 . 156,850 - 140,000 . 144,681 1 130,000 . 132,439 -

مُحْرِف ﴿ مِتْرُوكُ لِلْتُلْمِيدُ.

و متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء الدروس (١٠١) – الوحدة الثانية

متروك للتلميذ.

آدریت [

تدريبات الدرس

.1002

30-128 133 163 263 لذلك فان: 263 – 135 = 128

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(338

السبب: لأن 645 - 271 = 374 جنبها أوافق

تقييم الأضواء الدروس (١ - 4) – الوحدة الثانية

2 متروك للتلميذ،

تدريب (1

تدريف

تدريبات الدرس

تدریب (۱

7.746 3 12.558 - 5,446 -209 |

> 960 -10-31 957 1 610 - 613 344

2,000 4.000 1.816 1,000 1.006 1,006 1.000 20,000 - 23,640 

66.250 66300 4 44,200 = 44,176 (1) vujai 22.080 22.100 128,700 1 300,450 -11111 a الله متروك للتلميذ. الإلام (3) منروك للتلميد الاسامال متروك للتلميد ال (١(١١) ا 5,000 -300 ه ، و منروك للتلصد ، 6 ( 151) المسالة الكلامية هي فصل دراسي به 25 تلميذ منهم 1 ا ولد فكم عدد اساب ؟ 1 (71 4.000 4,250 to light land a seed a 1.000 1,300 3.000 جنيه I gel 11 2,950 جنبها 1901 11 785 800 لا أوافق السب لأن قيمة الرمر المحمول نساوي ١١١١ 400 350 004سيارة تقييم الأضواء الدروس (١٠٥) - الوجدة الثانية Joseph 435 mulco 31111 1,232 1,200 47 1 1 ب النمودج الشريطي 1 (n) 900 876 140 0 Gins 25 3 14 -300 غيرمقبول debes 356 85 - 90 1 2 140 > 86 0 (6) up 3 متروك للتلميذ 227,090 = 9.181 -> 18.817 -> 463 تدريبات الدرس و متروك للتلميذ. الدرس 1 ا (370 = 150 + 220 مصفور السبب: لأن عملية الطرح ليست إبدالية 177 = 193 - 370 عصفورا تقييم على المفهوم الأول بُ ، ج متروك للتلميد 2) ساما (1) 4 ا 250 = 300 + 450 T ٠ 6 750 = 750 - 1,500 حييها - 10 ب 4,285 = 2,535 + 1,750 ب Tible 715 = 4.285 - 5.000 13 ب 1 12 ج ، د متروك للتلميد، ج 15 تدریب (3 Capital Capital 1.207 -981 -1,775 1 اب 18 1 17 محر (٥) متروك للتلميذ. **–** 20 المفهوم الثانية ( dulille لاأوافق السبب: لأنه يحتاج إلى 1,500 بلاطة أحرى 6 تدريبات الدرس ج 297 راکب الغييه ب 38.176 مشجعًا 339

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### تقييم على المفهوم الثاني

- 103 3 250 2 حنيفا 465 1
- 590 6 430 5 3210 4
- 43 8 نقطة 7 النموذج الشريطي
  - 200 مفحة 7.315 9

- 7,000 13 950 12 4.290 11
  - 15 (100 حنبه 2.500 14 متر

#### المستوى الناليا

- 720 الله الله 1,440 17 5.000 16
  - احتيفا 1.000 منطا 8.044 19
  - ملى الوحدة الثانية تقييم
    - متروك للتلمط
  - تقييم 2 على الوحدة الثانية
    - متروك للتلميذ.

الوجيد الثالثة

#### المفهوم الأول

#### تدريبات الدرس

### تدریب 📗

ز 50 کم

- ح 57 م ب 4,300 ب 5,000 (1) و 15,000 و a4 -د 1200 سم
- ط 1,600 ك رح 1.800 مم

# تدریب 🙎

- ا 8,130 = 130 + 8,000 مترا
- ب 5,600 = 600 + 5,000 ب
- ج 12,512=512+12,000 مترا
- د 10,000 + 10,000 متر
- △ 18,200 = 1,200 + 17,000 متر

#### تدریب 🚺

- ا 1.780 = 80 + 1.700 ب م 945 = 45 + 900 ا
  - ج 1.090 = 90 + 1.000 ع م 1.565 = 65 + 1.500 ع
    - (م) 8,717 = 17 + 8,700 ميم

#### لدريب 🔝

- ب 7 امتارو 80 سم أ ١١ كم و ١١١١ مقر د 66 کم و 20,000 سم ۲ امتارو 52 سم

  - ES 711 -Dec 800
  - جـ 1.500 سم 1.175 سم = 325 سم

#### 9/6/20

- ((((۵,0) دیسمتر 3.000 متر
  - 300,000 سنتيمتر

لا أوافق السبب: لأن 6.514 = 6 كم و 5 أمتار و 14 سم.

# تقييم الأضواء على الدرس (١) – الوحدة الثالثة

- 800,050 -650(-) ا أالمتر
  - ه المتر 65 s
  - ب 500 سم = 5,000 مم 845 i 2
    - (د 50 سم ج 60,000
    - (ق) 900 سم م 75م < 7 <(->)
    - > + > 1 3 =(2) <(j) < 0 > 4
    - تدريبات الدرس

#### تدایب (۱

- (ج) كجم (د)الطن ب جم ا كجم
  - تدريب (2
- (ج) 4.000 کجم (ب 7,000 جم 1 000 م
- ه 7,000 کجم (و) 5,000,000 جم د 12.000 ء ط واطنان (ز 15 کجم
  - ح 30 کجم

### تدریب (3)

- (ب) 4 كجم + 950 جم ( ) 6 كجم و 500 جم
- (د) 8 کجم + 400 جم ج 3 كجم و600 جم
  - a 7 كجم و 15 جم

#### تدایب (۱

- ( ) 2,340 = 340 + 2,000
- ب 3,150 = 150 + 3,000 جم
- ج 6,540 = 540 + 6,000 جم

2 [ 20,000 ملليلتر ﴿ بِي 20,000 ملل ج 6.500 ملليلتر في 820 سم ه (١٨٨) ملايلتر ١ (١٨٨) متر < -> < 1 3 = 10 < 20 < j' تدريبات الدرس

# ندریس ۱

10 × 01 = 1000 × 13 - 60 = 10 × 6 1 ج 4×000.1=000×4 حم

م 40 = 100 × 12 م م 40 = 10 × 4 ع

e 9.000,000 = 1.000,000 × 9

#### تدریب 🔝

2 12 = 1,000 - 12,000 (1 pd=11-41 -

ج 8 = 1.000 = 8 اطان

12115 = 1.000 - 15.000 3

\$400 = 100 ÷ 40,000 =

و 000,000,9 - 000,000 = 9 طن

### ्रं प्रार्थ

= 1.000 = 3.000 - 4.000 = a(1)

a = 3.000 = 5.000 - 8.000 = a

ج 175 = 225 - 400 = a ج

من تدريب 4 إلى تدريب 8 متروك للتلميد.

مدروك التلميد.

السبب أن وحدة قياس الكتل مي حم، كحم، طن، ووحدة قياس الأطوال هي منر. سم، كم. ديسم. ووحدة فياس السعة هي ملابلتر، لتر

تقييم على المفهوم الأول

متروك للتلميذ

المفهوم الثانب الوصرة التاليية

تدريبات الدرسان 5 - 6

الدريب (1) منروك للتلميد.

#### 2 | wysi

ج (364) ئانىة 240 ( العلامة ب 180 دقيقة

و (۱۸۱۸ دفیقة Pau 2 'A ا 35 يوما

ط (۱۸۱۸ ثانیة aclu 2 (5) 5 [ June 3

341

> (2) ب 12.250 جم م 4.750 ع Lans 15" متروك للتلميذ.

الن السبب: لأن 3,500 كجم =3000جم + 500جم = 3 كجم + 500 جم

يهم الأضواء على الدرسان (١ - 2) – الوحدة الثالثة مَلِكُ لِلتَلْمِيدُ.

تدريبات الدرس

(ب) ملليلتر (ج) لتر ملليلتر 2) س

(ب) 500 ملل ج 600 ملل 400 ملل (هـ) 200 ملل JLA 7(X)

3,000 ملليلتر (ب) 7 لترات

(4) will

(ج) ولترات

الزات و 555 ملليلترًا (ب 9 لترات و 750 ملليلترًا ا 2,345 ملليلترًا

> <u>5</u> س 6 لترات

(ج) 5 لترات (ب) 10 لترات

(6) w

(ب) 4.650 ملليلترا الد7 ملليلترا الا ماليلترا

💨 📢 متروك للتلميذ.

لن السبب: أن 3,645 ملل = 3,000 ملل + 645 ملل = 3 لترات و645 ملليلترا

م الأضواء الدروس (1 - 3) – الوحدة الثالثة

(ب) 2,500 ملليلترا العلليلتر

(هـ) الملليلتر والجرام 8,900 (3)

[ 1 / 750 + 750 | 1 / 650 0 400 + 750 ] 

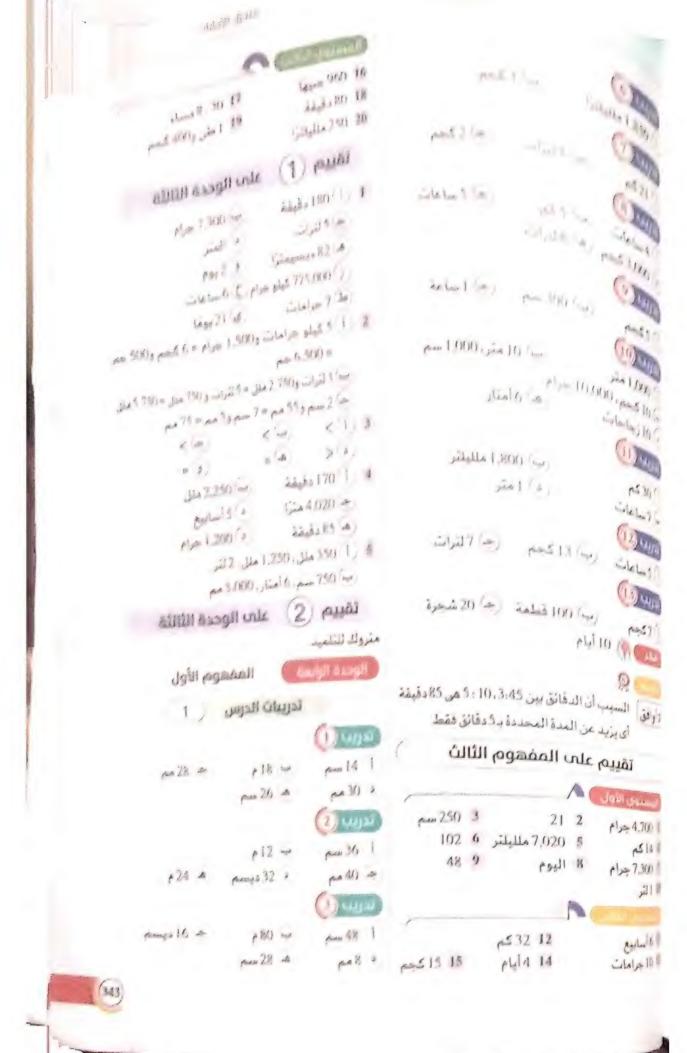
رب 4,750 × 1,500 + 1,500 مجراضا 2,250 = 4,751 = 7,000

ه 382 دفيقة يساوي نفرينا ١٠ ساعات

تقييم الأضواء الدروس (١- 6) - الوحدة الثالثة

متروك للتلميد.

(342



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

# مدريد ( ) متروك للتلميذ.



ب ۱۱۱ سم ج ۱۱۱م ا (160 سم

الدريب (6

ب 160 مترًا ح 140 مسم 240) i

د كلاهما لهما نفس المحيط مد منروك للتلميذ.

السبب أن البرواريحتاج إلى 14 مترًا فقط تكلفتهم 140 حييهًا؛ أي أنه سيبقى مبلع من الـ 200 جبيه.

### تقييم الأضواء على الدرس (1) – الوحدة الرابعة

26 1 1 40 · 28 -

د 10 سم د 8 سم.4 سم

ب 10 سم 2 ا 12 سم د 16 سم ج 14 سم

= 2 = -< - < 1 3

### تدريبات الدرس

آدریں آ

ج 60م: ب 12م أ 40 سم

م 120 م د 45 دىسم

2 ugai ج 49سم:

ب 36م ا 9سم:

ج 100 د 16 64 -81 i

> تحريب إ ب 49م 1 100 سم2 د 900م: ج 400دسم

لدريب (5) متروك للتلميذ.

الدريب 6 متروك للتلميد.

ندریت (7 ا المحيط = 14 مترًا، المساحة = 12م2

ب المحيط = 18م، المساحة = 20م:

344

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

م المحيط = 21 سم المسلمة = 11 مم ياقى التدريب متروك للتلميد. وسم

معط ١١ مساحة اللوحة = ١٤م،

محيط اللوحة = ١١م

(يوجد إجابات أخرى للمحيط)

7 سم

أوافق السبب: أن مساحة القطعة المستطبلة 1036=4 ×9=

مساحة القطعة المربعة = 6×6 = 36 م:

#### تقييم الأضواء الدروس (1 - 2) – الوحدة الرابعة

1 ا 15 ب 36سم: 2() -ه در: 36 3

> - < 1 2

3 متروك للتلميذ.

4 مساحة الملعب أكبر من مساحة قطعة الأرض تدريبات الدرس

#### آدری آ

ج وسم ب اسم ا 8سم ه 12 سم د 4سم

#### ندریب (2

أ الطول = 10 سم، المحيط = 26 سم ب العرض = 5 سم، المحيط = 28 سم ج الطول = 6 سم، المحيط = 18 سم

الدويد (3) متروك للتلميذ.

تدريب () متروك للتلميذ.

# 5 wha

25

i طول الضلع = 10 م، المساحة = 100 م ب الطول = 7 سم، المساحة = 28 سم: م طول الضلع = 6م، المحبط = 24م د العرض = 4م، المحيط 32م

66 اجريب 2 مقروك التلميد ب الطول = 5م، المساحة = 15م: طول الضلع = 12 سم المحيط 48 سم (١) المحيط = 24 مترًا، المساحة = 24م: 36 1 21 0 311 -> أدريب [ رين السبب أن الطول = 60م pau 40 1 ب 800 مع الحد الأم 16 2 112 4 سم الأضواء علم الدروس (١- 3) - الوحدة الرابعة لدوي عنروك لتتلميذ. 36 -4() -لارس (6 م سم 3 , ا 90 سم ب () لام ا X -Xi لدريب 💎 pour 26 , pour 4 ! ب 3سم، 22سم ا (350 سع د 10 سم، 28 سم - مغروك للتلميد. per 20,5 s فكور في متروك للتلميد. تدريبات الدرس 1) 4 السبب أن مساحة اللوحة الحديدة = 6 × 6 = 48 م 0=11م، d = 21م، المحيط = 84م . 45 مر ، b = 20 سم ، المحيط = 210 سم تقييم على المفهوم الأول ره: 3 ديسم، b = 1 ديسم، المحيط = 68 ديسم المستوى اللول ن 2 متروك للتلميذ. 21 1 2 3 10 2 20 4 س (3) متروك للتلميذ. = 7 3 6 15 5 ١١ كم -- 600 10 < 9 متروك للتلميذ. 21 12 سم الله على الله 30 11 45 14 بن السبب أن مساحة الشكل = 38 سم2 28 15 يم الأفواء على الدروس (1 - 4) - الوحدة الرابعة المستوي لتابت الم 49 16 سم أ 17 56 سم 18 10م- الأ 18 سم-15 1 ب 4 أمتار ج 3 سم ا 1 ديسم ا 6 أمتار مربعة 49 0 ا 0=6سم على الوحدة الرابعة تقييم ب 4=bسم، 8=cسم د 3= 1 سم > ~ 40 1 1 2 -

6 3

ز 7سم

ك 16 سم

Xs

1 1 2

22 0

90 5

1 -

37<sup>7</sup>سم<sup>2</sup> تدريبات الدرس 5

ب 75 سم<sup>2</sup>

<sup>2</sup> 46 سم

(1)

ام ب 50 سم ج 21 سم د 20 سم

1 Jun 3

12 3

X -

6 6 6 6 6 30=6×555

تقييم الأضواء على الدرس (١) – الوحدة الخامسة

د 12 تساوی 3 أمثال 4 هـ 6

70 ÷ 4 ÷ 7×3 i 2

3 4 10.50 3

1 3 1 + X + 1 3

2 2 2 2 2 2 1 4 3 3 3 3 3 3 3 4

تدريبات الدرس

تدریب (۱)

 $a = 6 \times 5 \quad = \quad 60 = 10 \times m \quad 1$ 

 $n \times 7 = 49$   $\Rightarrow$   $9 \times 3 = b$ 

10×m = 90 ▲

(2) wai

أ 4 أمثال عدد ما يساوى العدد 8

ب 20 تساوی ضعف عدد ما

ج العدد 35 يساوى 7 أمثال عدد ما

عدد ما يساوى 8 أمثال العدد 3

6 أمثال عدد ما يساوى العدد 72

و عدد ما يساوى 10 أمثال العدد 9

ن 10 أمثال عدد ما يساوى العدد 50

لدريب (3)

ل  $4 \times b = 24$  ب 6 امثال عدد ما يساوى العدد 48

6 عدد ما يساوى 3 أمثال العدد 5

3 ا ع ب > ج = ا ع 4 ا 35 سم: ب 18 سم: ج 54 سم:

100 - 24 1 5

ج 80 د 15

تقييم 🙎 على الوحدة الرابعة

5 9 9 9 9 12 1 1

هـ > و 60 ز 60 ح 22 طم: ك 20 سم:

2 متروك للتلميذ.

3 أ 175م ب 24م

9 ء 15 ج 49 ب 14 1 4

الوحدة الخامسة المفهوم الأول

تدريبات الدرس

ر السامل

العدد 14 يساوى 7 أمثال العدد 2

ب العدد 18 يساوى 3 أمثال العدد 6

ج العدد 35 يساوى 5 أمثال العدد 7

و العدد 36 يساوى 4 أمثال العدد 9

العدد 32 يساوى 8 أمثال العدد 4

(الساعة)

i 18 تساوى 3 أمثال العدد 6

ب 20،20 تساوى 4 أمثال العدد 5

ج 42،42 تساوى 6 أمثال العدد 7

د 90،90 تساوى 9 أمثال العدد 10

لدريب 🕄

العدد 20 يساوى 5 أمثال العدد 4

ب العدد 45 يساوى 5 أمثال العدد 9

ج العدد 48 يساوى 6 أمثال العدد 8

ندريب ( متروك للتلميذ.

لدريب (5)

 $8=4\times2$   $\Rightarrow$   $12=2\times6=6+6$  1

35=5×7 (3) 24=3×8 (3)

24=6×4 a

346

9×3=5

المنال عدد ما يساوي (20

24=3×b =  $a = 6 \times 9$ 

 $90 = b \times 10 -$ 

 $21 = m \times 7$ 

 $30 = n \times 6$ 

K=4×7

3 x b = 24 (1)

لأن المعادلة الصحيحة هي 25 = a = 5

سم الأضواء علم الدرسان (١ - 2) - الوحدة الخامسة

سروك للتلميذ.

تدريبات الدرس

45=0 -

7 = d 9

6 -

6.9

1 = n ← الحل

الحل = b = 8 الحل

الحل = c ← الحل

اليال ا

3 = a

48 = n.

<u>2</u> سير

8 :

5=6-

S = 777 -

32 ·

9 4

33

متروك للتلميذ.

**upi** 

 $n \times 12 = 24 \iff$ 

 $b \times 3 = 24 \Leftarrow 1$ 

د المعادلة = 6 × c ← عادلة

(5) wy

12=a ← a = 3 × 4

- 1 × 4 = 20 = n × 4 حراسات

د  $48 = n \Leftarrow n = 12 \times 4$  حنيا

 $|a| = a = 6 \times 5$ 

**6** سايم

7 = a

9=01

72 = a (-) 11 = a -

49 = a 🖎

 $24 = b \times 4$ 

## 0 و اوافق

العسا لأن (5=6×5=6) العسا

تقييم على المفهوم الأول

18 2 4 3 6/1 4 10 5 30 6 15 7 10 8 20 0

4 11 15 12 7 13 3 14 6 15

المستوي البانب a=5×4 16 3 17 8 18 1 19 10 20

تدريبات الدرسان 5-4

ندریب

6 1

ندريب 2

6=61 39=71 4 8=m -

12=11 3 ]=b =

متروك للتلمث تدریب ا

تدري

 $30 = 3 \times 10 = 10 \times 3$ ,  $30 = 5 \times 6 = 6 \times 5$ 

ب، ج، د متروكة للتلميذ.

تدريب ( 5 ) متروك التلميد.

تدريب

أ الضرب في العدد صفر - الإبدال

جا العنصر المحايد الضربي

تدريب

1.600 -7,000 -

30 i 58,000 -153,000 3

لارس 8

500 -10 100 -1,000 >

40.000 3

230 9

#### (a) unial تدريب (9 12.400 , 1.500 , 900 , 400 1 1.000= 0 -10 = a + 14,000 . 2,500 . 2,000 . 1,500 -10 = a ) 100 = a190 = a 3 مكا 👚 🖰 ل 44,000 كيلو متر في الساعة $2.000 = 5 \times 400$ 33 السبب: لأن 9×9,000 = 9,000 جنبها لا أوافق تقييم الأضواء علم الدروس (1 - 6) – الوحدة الخامسة تقييم الأضواء على الدروس (١ - 5) – الوحدة الخامسة متروك للتلميذ. 1 -36 -0 i 1 (8-7)8,000 △ 900 ₃ تدريبات الدرسان 925 1 2 12 -0 -آ سامآ 100 9 35 4 د 600 7.6 (=) 7 (4) 91 300 ا 300 ب 70 ج 15 د 0 $(5 \times 3) \times 9$ 4.9 3 4 أ المبلغ الذي دفعه هاني = 100 × 15 = 1.500 جنيه كريب (2 ب ، ج متروك للتلميذ 60 (-) 36 (+) 30 1 تدريبات الدرس 72 9 100 (4) 64 3 تدریب (۱ 70 3 36 (2) 180 1 250 3 ج 500 ب 280 تدریب (3 180 j 420 9 16.000 -45 1 (ج) 60 24 (+) د 100 كرايب 2 126 (4) 2 = b(1)70 = b -700 = b -> الدريب (4 3=b = 45.000=b = $600 = b_{9}$ 10×3 1 1,000 × 12 -> رب 5 × 100 تدریب (3 $1,000 \times 635$ (9) $100 \times 13$ (4) 10×89 3 (ن ، ح ، ط متروك لللتلميذ > (4) < 1 > 9 = (4 لدريب (5) تدريب 🖟 4 (1) 9 (4) 14 (2) 160 3 430 (4 3,500 (+) 2,000 (1) والياقي متروك للتلميذ. ج 1.000 4,000 تدريب (6) متروك للتلميذ. 4.500 (4) 500 9 1,500 5 ط 1,000 3,000 (2) الدريب $200 = 20 \times 10 = 4 \times 5 \times 10$ تدريب (5 $210 = 10 \times 21 = 3 \times 10 \times 7$ 6,000 × 5 2 × 9,000 $400 \times 5$ $360 = 10 \times 36 = 10 \times 4 \times 9$ $300 = 10 \times 30 = 10 \times 5 \times 6$ $640 = 10 \times 64 = 10 \times 8 \times 8$ 30,000 18,000 1,200 2,000 والباقى متروك للتلميذ

(348

#### المسلوق الثالب

- 0 17 5 16 100 18
  - 2,800 19 9 20

#### على الوحدة الخامسة 7 تقييم

- 3 3 51 -() · 111 1
- 10.7 240 5 600013 20 0
  - 6 5 8=4×2 b
  - 25 4 6,000,500 1 2 5 3
    - 10 > 6 0
  - 151 -60 1
  - 180 9 71,000 \$ 2,500 \$
    - X 1 4
      - 1 2
    - 5=h -4=0 1 5
    - 10=11 2 6=0 -

#### 2) على الوحدة الخامسة تقييم

- 21 -١ ١ الإبدال
- 9 2 980 3 0 j 350 9
  - 11 6 50 7 5
- 1.500 ( 0 1) 2 6 3 74=4×6 =
  - ه الإبدال
  - · 15=b -24 = a(1) 3
    - 27=11.3 70 = m =
      - 4 متروك للتلميذ
      - 10 10 1 5
- $150 = 15 \times 10 = (5 \times 3) \times 10 = 5 \times 30$

#### المفهوم الأول

(349)

#### الوددة السادسة

#### تدريبات الدرسان (2-1)

### آدریب 🕦

- 5.2.10.1 4 5.4.10.2.20.1 1
  - 16.8.2.4.1
  - 30.15.10.6.5.3.2.113
  - 48.8.12.16.24.6.4.3.2.1

# B) wip

- $18.000 = 1.000 \times 18 = 1.000 \times (2 \times 9)$ 
  - $3.200 = 100 \times 32 = 100 \times (4 \times 8)$ 
    - $490 = 10 \times 49 = 10 \times (7 \times 7)$
  - $3.500 = 100 \times 35 = 100 \times (5 \times 7)$
- $12,000 = 1,000 \times 12 = 1.000 \times (2 \times 6)$ 
  - $1.500 = 100 \times 15 = 100 \times (3 \times 5)$
- $48,000 = 1,000 \times 48 = 1,000 \times (8 \times 6)$ 
  - $2,000 = 100 \times 20 = 100 \times (5 \times 4)$

### لالله (ف)

- ب 54، خاصية الدمج 12 1، خاصية الإبدال
  - د 999، المحايد الضربي
  - ا مفر، خاصية الضرب في العدد صفر
- و 6 ، خاصية الإبدال ه 42 ، خاصية الدمج
  - ل صفر، خاصية الضرب في العدد صفر
    - ع 17، خاصية المحايد الضربي

### لاس (10) متروك للتلميذ.

#### (11) wys

- ب 600 صفحة [] 42 عصفورًا
- د 30 شقة ج 84 بالونة

#### (9) (100)

- $56 = 2 \times 28 = 2 \times (7 \times 4)$
- $320 = 32 \times 10 = (4 \times 8) \times 10 \ \forall$

#### 0

 $280 = 10 \times 28 = 10 \times (7 \times 4) = 7 \times 40$  السبب: لأن 40 × 7 = (7 × 4)

0 4

90 8

# تقييم على المفهوم الثانى

- المستيوي اللزول
- 1 3 3 1 a 2 20 7
  - ؛ الدمج 999 6
    - 2,100 9 8 10
- 21 13 911 4×2 12
  - 150 14 43 15

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

#### X A X A X A X 1 3 تدريب (2 57, 34, 29, 25, 7, 2 | 4 (16, 2), (4, 8), (32, 1) 56.43.42.41.40 = 37.33.32.31 + (7.5).(35.1) = (27.3).(9.9).(81.1) +(8,7), (14,4), (2,28), (56,1) > 133 : 107 : 102 : 87 : 58 3 والباقي متروك للتلميذ 5 متروك للتلميذ. الحريب (3) متروك للتاميذ. 3 تدريبات الدرس الدريس له متروك للتلميذ. 16,8,4,2,1 1 5 प्राध्य 18.6.9.3.2.1 10,5,2,1 -35 7 30, 15, 10, 6, 5, 3, 2, 1 10.5.2.1 عوامل العدد 35 هي: ١ ، 35 ، 5 ، 7 والباقي متروك للتلميذ. والباقي متروك للتلميذ. ندری (2) الدريب (6 1 3 8,4,2,1 = 7,1 - 4,2,11 1 12 يدري (3) 1 3 XI عوامل العدد 24 هي: تدریب (۱ 6.4.8.3.12.2.24.1 10 15 1 45 15 5,1 -14.7.2.1 3 آنداس (5 عوامل العدد 45 هي: 9.5.15.3.45.1 12 ب 15 ج 14 د 15 هـ 10 و 12 العربي (6) متروك للتلميذ. تدریب 7 عوامل العدد (10 هي: 5, 2, 10, 1 6 -1 1 5 3 3 -من تدريب 7 حتى تدريب 17 متروك للتلميذ. آندريب (8) مُحِي 🎻 60 ، 70 ، 80 ، ونلاحظ أن أحادها يبدأ بصفر. و 2 كتب 5 1 ل و 7 كتب ب 1 10 مجموعات 2 2 طبيب لا اوافق السبب: لأن 2 عدد أولى وليست عددًا فرديًا 3 دممرضات ج 1 8مجموعات 2 2 3 ذخراف تقييم الأضواء على الدروس (1 – 2 مك ﴿ ﴾ العلاقة هي أن كلَّا من العددين 3 ، 6 هي 6 27 2 2 2 2 2 1 1 عوامل للعدد 18. 2 0 17 1 2 (ج) ا لا أوافق السبب أن ع.م. ألعدين 23، 25 هو أ و زوجية 13 🛋 3(3)

(350

(30, 25, 20, 15, 10, 5, 0 (2) (50, 40, 30, 20, 10, 0 (4)

.30.20.10.0

ج ، ف ، ه متروك للتلميذ.

لدريب (2) منروك للتلميذ.

ندریب (۱

60.45.30.15.0 - 24.18.12.6.0

90.60.30.0 =

1) min

٠ 9 ب 6 (

60,40 = 24 3

لدريب (5) متروك للتلميذ.

تدريب (6) متروك للتلميد.

يدائم (1

آ الساعة السادسة ب 56 كرة ح 36 تلميذًا

مخ 🖟 متروك للتلميد.

7,81,1

السبب: لأن 4×9 - 36 = 9×4 السبب:

تقييم الأضواء علم الدروس (١ - ٥)

82 × 12 ÷ 6 Î 1

5 0 73

0 = 13 = 1(1) 2

9 4 5 3

8.6.4.2.0 - 21.7.3.1 1 3

20,10,0 3 7,5,3,2

تدريبات الدرس

ندريب (1

12.6.0 - 15.3.1 1

25, 20, 15, 10, 0 3, 12, 3, 2, 1

تدريب (2) متروك التلميذ. تدريب (3)

' = X =

x 💆 🗸 🕽

تقييم على المفهوم الأول

منروك للتلميذ

المفهوم الثانب

To limber

تدریبات الدرس ریبان الدرس

42 , 30 , 21 , 12 , 6

60 . 48 . 36 . 30 . 18 . 0

120 . 100 . 70 . 40 . 30 . 10 .

الله (2) متروك للتلميذ.

3 411

45,40 - 15,10 - 25,20

100,90 9 70,65 \$ 80,75,

لارب (4) متروك للتلميذ.

(2) cilin

21, 18, 15, 12, 9, 6, 3, 0

25, 20, 15, 10, 5, 0 -

54.45.36.27.18.9.0

40,35,30,25,20,15

مك (١٩٥٥) 2كم.

8

السبب أن 3 ليست أحد عوامل العدد 53

تقييم الأضواء على الدروس (1 – 4)

15 😞 0 🗩 8 🗓 1

د 0 هـ الزوجية

X (a) X

تدريبات الدرس

الرائب (آ)

15, 12, 9, 6, 3, 0

. 20 . 15 . 10 . 5 . 0

. 15.0

#### تقييم (2) علم الوحدة السادسة 4 ways 17 -60,40 1 1 ا لاتكون علاقة. 1 3 3 9 4 4 1 3 ب تكون علاقة ، الأعداد 3 ، 4 ، 12 عوامل للعدد 24 1 5 100 ₺ 8 ₺ ج تكون علاقة ، الأعداد 10 ، 3 عوامل للعدد 30 10 4 لاتكون علاقة. د لاتكون علاقة. 5 1 2 14() 3 و تكون علاقة ، الأعداد 9 ، 3 عوامل للعدد 27 17 -9.6 -فط التلميذ. 33,30 1 3 96.93 3 18.15 -و متروك للتلميذ. 4 متروك للتلميذ. تقييم على المفهوم الثاني X -1 - X 1 5 المستوى الاول 🥒 المفهوم الأول 5.3 4 3 2 12 1 تدريبات الدرس 8 7 32 6 تدريب (۱ 9 صفراو 5 10 56 63.42.21 8 354 -192 -215 (1 392 (4) 260 3 **— 13** 12 زوجية 30 11 2) யுவ 15 حاصل ضرب عددين معًا. 9.3 14 138 (=>) 528 (+) 180 (1) المستوى التالث 116 (9) 189 (4) 174 (3 72 18 25 17 300 6 84 16 245 (2) 480 (5 9 20 تدريد (3 90 19 ب 108 غرفة على الوحدة السادسة اً 340 كنيها تقييم (د) 175 جنبها ج 232 طالبًا ب 12 محر التلميذ. 42,21,14,7,6,3,2,1 -15 3 ه مي قسمة عدد صحيح على عدد أخر بدون باق. لا أوافق لأن عدد التلاميذ = 3 × 36 = 108 تلاميذ 3 5 12 3 12.42 9 تقييم الأضواء على الدرس (1) – الوحدة السابعة ى كل ما سبق 5.2 4 8×25 (+) اب ۱۱ 52(1) 1 اب 2 97 1 2 35,30,25 3 35,7,5,1 -(م) 330 جنيها (د)عشرات (ج) صفر (ب) 185 100(1) 2 1 2 1 3 X + X + X 1 3 112 (4) 40(3) 96.48.32.24.16.12.8.6.4.3.2.1 4 3 متروك للتلميذ. 27.18.9.0 -تدريبات الدرس 2 4 27.9.3.1.3 28.24 16, 12 1 5 تدریب (۱) 36,32 3 24.20 -3,346 (=) 5.061 (+) 2,415 (1)

1139 2010

12.316 7

1 101 6

e 15085

512 -

5

~ 88°

1.716 -

20,368 3

19,809 6

3, 602, 34

18 205 5

من تدريب 7 إلى تدريب 14 متروك لتتلميد

اللط الله المل المسحيح هو حل الناسيد الثاني

AL 1250 = AL 250 x 5 25

ames 125 = am 1.250

تقييم الأضواء على الدروس (١٠١) - الوحدة السابعة

213 -

10 4

تدريبات الدرس

168 -

304 -

15.827 4

3.885 €

2.492 = 4 × 623 : 3

تقييم الأضواء على الدروس (١- ٥) - الوحدة السابعة

60.687 4

32,105 4

6000 + 500 + 4 + 80 : 3

18 181 July 57,408 2

21,372 3

46,875 (3

20,061 2

أوافق

400 1 1

5922(1) 2

30,0

3 متروك للتلميذ

تدریب ۱

216 (1)

2.844 (3)

تدریب 🗈

215 (1

608 3

15,010 (5)

$$6.300 + 630 + 45 = (700 + 70 + 5) \times 9 = 775 \times 9$$

6075=

651 (=)

916 (3)

90 (2)

7.569 (=)

ج 315

2544 (9)

24,208 (1

$$4.800 + 160 + 56 = (600 + 20 + 7) \times 8 = 627 \times 8$$
  
 $5.016 =$ 

 $(1.000 + 200 + 60 + 5) \times 3 = 1.265 \times 3$ 3.795 = 3.000 + 600 + 180 4 15 =

وإلى (3) متروك للتلمية.

# 1) 4

537

2.168

5) سال

140 -

1.605 -

744 - 980 -

705

3.840 (١) 3.840 سنتيمترا

(300 + 60 + 5) × 6 = 365 × 6: 3

ه الأضواء علم الدروس (1 – 2) – الوحدة السابعة

ن ال للتلميذ.

1 யு

2,924

38.526 .

#### تدريبات الدرسان 4 - 3

ب) 1.640

25,935 (4)

وس (2) متروك للتلميذ.

إلى (3) متروك للتلميذ.

### بريب (4

50

852 (-)

2,385

3,570 38,526

10,065 (2)

#### 5 up 64.32

1,215,405 (+)

3,125,625,1 (3) 4,096,1,024,256

6 411

576 (=) 3,520 (+)

1.956

136 875 .

1,485 (9)

### الدريب

900 3

متروك للتلميذ.

1,800 (1)

2,000 4

4,900 -

5,600 J

مكار المتروك للتلميد.

4.200 E

تدريبات الدرس

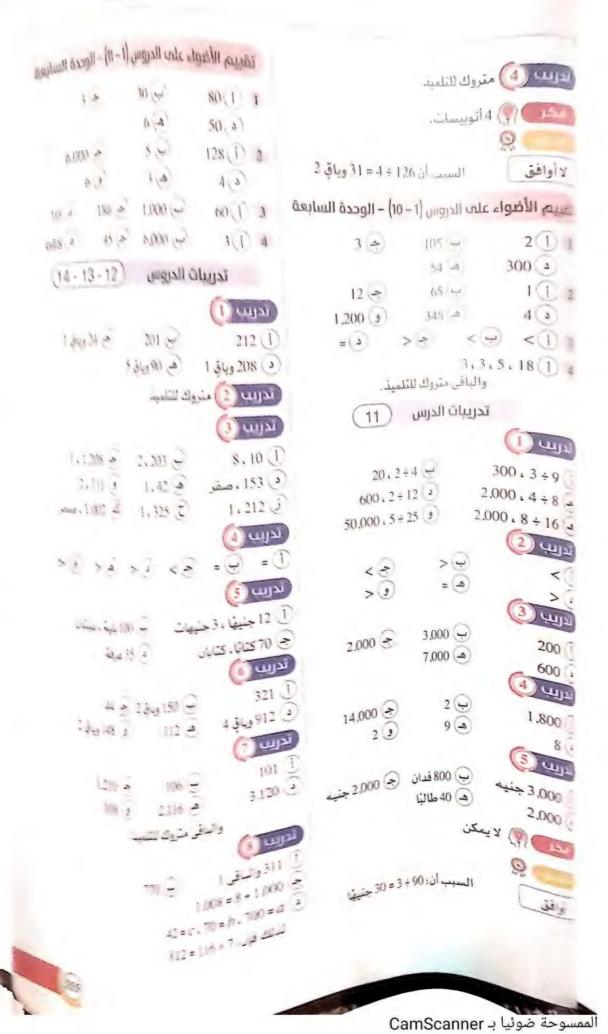
7,200 1

1,600 -

3.000

353

#### ك لياينا الدريس (7) متروك للتلميذ 20 -1,800 1 60 -الدريب ال 10 4 90 3 ا ١١١٤ جنبها ب 375 كتابًا ﴿) 300 جنبه 1 Julian د 770 جنيها ه 1.710 جنيهات 1,620 -3,850 1 880 -محر الله ما دفعته الأسرة = 368 ا حنيها. 570 ( ) 3.120 -1.380 9 3,600 (2) 480 (j) أدريب (1 $^{2}$ لا أوافق $^{2}$ لان مساحة السحادة = $80 \times 98 = 6.272 = 6.272$ سم (ب) 36 ج 30 900 (1) تقييم الأضواء على الدروس (1 – 8) – الوحدة السابعة تحريب (5) متروك للتلميذ متروك للتلميذ. 9 تدريبات الدرس تدريب تدرس ب 170 كجم ج 360 كيلومترا (١) 600 حنيه (ب) 290 كجم (ج) 45 ليمونة (ب) 290 كجم محال الله خطا. (م) 5,140 كجم (ه) 1,143 جنيها عنيهًا. 2,840 ﴿ اللهِ عَنِيهُا. 150 = 10 × 15 3' لاأوافق $^{2}$ لأن مساحة المستطيل = 34 × 14 = 476 م تقييم الأضواء على الدروس (1 – 6) – الوحدة السابعة أوافق تقييم على المفهوم الأول (ج) 100 2,400 360 1 1 480 (4) 1,920(3) متروك للتلميذ. (ج) 1.600 5,460 (+) 1.440(1) 2 المفهوم الثانب الوحدة السابعة 300 (9) 90 (4) 1500 3 10 تدريبات الدرس 3 متروك للتلميذ تدریب (۱ 8-7) تدريبات الدرسان 5.4.6.29 (2) 2.3.5.17 (2) 1.4.3.13 (1) تدريب (۱) متروك للتلميذ تدريب (2) 0+(7×7),49,0,7,7,49 1 تدریب ( 2 1+(2×43), 1, 43, 2, 87 476 (۵) 1,092 (ج) 555 (-) 325 (1) 4+(5×21),4,21,5,109 (= تدريب (3) متروك للتلميذ 5+(7×21),5,21,7,152 تدریب (ا تدریب (۱ > ( -) >(1) كتب، والباقى كتابين. ب 9 صناديق، والباقى 3 أكواب. = (9) >(4) (5) متروك للتلميذ (ج) 6 قطع والباقى 4 قطع. الدريب (6) متروك للتلميذ (354)



# الدالي (و)

=(A) >(3) >(3) >(1)

والباقي متروك للتلميذ.

### لدائن 🕕

- (ب) 114 جنبها (1) 1.561 حنيها
- (٤) 1,463 جنبها ج 70 م

#### تدریب (۱۱)

- (ب) 216 والباقي ا 243 (1)
  - (ج) 114 103 (3)
  - (4) 905 والباقي 2 95 ()
- (ن) 910 والباقي 2 (ح) 311 والباقي 1

والباقى متروك للتلميذ.

### تدريب (12) متروك للتلميذ.

### تدريب (13)

- (ب) 2,304 والباقي 2 (1) 32 والباقي ا
- 105 (=) (د) 204, ا والباقي 3

#### تدريب (14) متروك للتلميذ.

#### تدریب (15)

- (1) 33 غرفة (ب) 106 جنيهات
  - (د) 108 كتب (ج) 105 تلاميذ
    - (هـ) 507 جنيهات

### مکر (۷)

100 10

700 70 14 7 7 784

عدد الركاب في كل عربة = 112 راكبًا.

لا أوافق

131(1) 1

4(3)

1(1) 2

السبب أن: المبلغ المتبقى 3,440 فقط 800 بنيهًا وليس 800 فقط  $4 \div 3,440$ 

#### تقييم الأضواء على الدروس (١ – ١٤) – الوحدة السابعة

- 9 (+) 2(-)
  - 11 (2)
    - 136 (-)
  - 49 = a(3)
- 27 (->)

# (356

2 (->) 90 (-) 101(1) 3 300(3) < (÷) > (ψ) = (1) 4 >(3) تدريبات الدرسان (15 - 16)

#### تدریب (۱

- $655=5\times131,131$  (-)  $847=7\times121,121$  (1)
- $750 = 6 \times 125, 125$  (3)  $694 = 2 \times 347, 347$  ( $\Rightarrow$
- 8.190 = 9×910, 910 (9) 824 = 4×206, 206 (4)
  - تدريب (2) متروك للتلميذ.
  - تدريب (3) منروك للتلميذ.
  - تدريب (4) متروك للتلميذ.

#### تدریب (5)

- (ب) 97 والباقي ا ﴿ج) 241 39 (1)
- (هـ) 901 والباقي ( و) 1,631 508 (3)

#### تدریب (6)

- (ب) 1,124 جنيها (1) 166 لعبة
  - (د) 54 تلميذًا ج 52 حبة توت
    - م 276 ملية

#### مخر 🕦

عدد قطع الحلوي في كل طبق = 42 قطعة حلوي.

لا أوافق

السبب لأن: 125 ÷ 5 = 25 زجاجة

#### تقييم على المفهوم الثانى

متروك للتلميذ.

### تقييم (1) على الوحدة السابعة

- 4 (-) 2(ب) 189(1) 1
- 8 (4)  $(4 \times 8) + (4 \times 40)$
- و 270 سم<sup>2</sup> (ز) 12 1,472 (2)
  - 400(山) (ط) 42 كيلو مترًا
- 12,502 (-) 7,494 (-) 828(1) 2 والباقى متروك للتلميذ.
  - <(·) =(=) =(1) 3
  - < (9) >(4) >(2)

# تدريب

- 700,682 4 4,000 . 3,810 1
- 3,000 , 3,160 -1.000 . 3.041

ST 1

### (8) ल्हाजू

- 25 (-) 48 -1001 7 111 1
  - المكور الماميد.
  - 💮 👰 متروك للثلميذ.

### تقييم الأضواء علم الدرس [1] - الوحدة الثامنة

- 7.599 1 1 652 -432 4 93 3 3 0
  - > > < ( + < 1) 2 > 1
- > 2 e j > (9) = (4)
- 21 5,070 26(1) 3
- 10,627 3 140 1,729 936 (1) 4

#### تدريبات الدرسان (2 - 3

#### تدریب (۱)

- 7=5-4+8 9=4+5 29=16+13 (1
  - 50 = 10 + 160 200 (4) 9=5+4(3
    - تدريب (2) متروك للتلميذ.

# تدریب (3

- 15=12+3 (+) 18 = 12 - 30 (1)
  - 8=4+4 3 1=9-10=9-4+6
- 160 = 80 + 80 9 36 = 30 + 6 (4
  - = 30 30 = 30 3 + 27 غر
- 6=2+12 6 2 = 10 ÷ 20 C
- 560 = 2 × 280 4 28 = 20 + 8 6

#### آدریب 🚯

- = 3 = ( ->(1)
- 5 < < 9
  - تدريب (5) متروك للتلميذ.
  - تدريب (6) متروك للتلميذ.

- منروك للتلميذ
- الم 877 حنيها ا 315 كتابًا
- ( د ) 17 قطعة ، والباقي 2 196 a
  - Leur 224 (4

#### رعام (2) على الوحدة السابعة

- 3(->) 159 (4) 1,000(1
- <(j) 162 9 2,102 (4) 800 3
- (ك كقطع 513 (36) 2,000 2
  - متروك للتلميذ.
- ج) 12 تلميذا 348(ب) المنابع 420 الما
  - Lain 120 a
  - 24(-) ع 18 أوالياقي 2 ب 27,000
    - 1.344 4
- X (a) X (b) V (=) V (1) 1

#### المفهوم الأول augilii oasa

- تدريبات الدرس ( 1
  - الرب (1) متروك للتلميذ.

### ندریب (2

- 420 (-> 2,940 -762
- 303 (9) 121 -111 4

#### ندريب (3

- 7,700 (ج) 112,499 (ب 9,783
- 103,000 (9) 6,813,457 (4) 314,636
  - لاريب (4
  - 348 (->) 140 710 -
  - 1,218 (9) 347 (4) 101 2

### ندريب (5

- ا 113 ، صفر 2,38 (-)
- 2,210 (3) 4.90 3

# ندرىب (6

- < (->)
- >( < 9

#### 7 ugai

3=4+12=4+2×6 1

63=9×7 -

الدوري (١) متروك للتلميد.

فك الآلميذ.

🥮 👰 متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الدروس (1 - 3) - الوحدة الثامنة متروك للتلميذ

#### تدريبات الدرس

### تدریب (1

15+(14×2) +

30 2

4=9=36 -

20 - (12×5) 1

4 + (150 + 250) -

تدریب (2)

12 2 16 -

تدريب (1) متروك للتلميذ.

### تدریب

25 -20 -2(1)

#### تدریب (5

نصيب كل محل من الفاكهة = (5-20) ÷ 5 = 6 اطنان

ب عدد الأقلام مع كل تلميذ = (25 ÷ 5) + 3 = 8 أقلام

فخ التلميد.

و متروك للتلميذ.

#### تقييم على المفهوم الأول

متروك للتلميذ.

8 9

#### على الوحدة الثامنة

- 310 889,600 1 1 20 (-)
  - a قسمة 8 على 2 702 3
- 4×3-18 7 306,990 3
  - 56 (5) ط 18
- < 9 > (a) = (a) = (a) = (b) > (1) 2

#### 8 260 1 3 230 -285 -33 3 840 -67 2

- 4 متروك للتلميذ.
- 1 (A) X (S) X + 1 4 X 1 , 5
- تقييم (2) على الوحدة الثامنة

متروك للتلميذ.

#### النماذج الاسترشادية

- نماذج استرشادية على الوحدات (1-2) متروكة للتلميذ. - نماذج استرشادية على الوحدات (1 - 5) متروكة للتلميذ

#### نموذج (1) الوحدة (1 - 8)

- 5,900,008 (-) 1(1) 1 6(4)
  - 80 6(0) 2(3)
  - 10,318(2) (i) عشرات الملايين
    - 24 上 3(5)
    - = (1) 2 >(2) >(-)
    - <(9) <(4) = 3
  - (ج) الصفر 3 ( ا 8 عوامل (ب 2
    - 243,81,27 (4) 2 3
  - 1,680 (->) 5,300 (+) 194 (1) 4 35 (9) 145 (4) 400 ع
- ب 13,270 حنيها ا 5 (1) 15,024 حنيها
  - 98(2) ج 380 سانخا

#### نموذج (2) الوحدة (1 - 8)

- 291,000 -9,603,050 1 1
  - 2(4) 0(2) 5 -
  - 45 (2) 2(3) 12,250(3)
    - ى 18,000 ماليلتر ط 100
      - 2 متروك للتلميذ.
      - 3 متروك للتلميذ.
- 4 (1) 45 مترا، الباقي 2 متر (ب) 10,554 جنيها
  - (١ ١٩٥ فدانا ج 45 کتانا
  - 700,000 🖵 65,000 1 5 400(4) ج 900

#### لموذج (5) الوحدة (1 - 8)

- 1 ( 319.000 ب المتر ج 28
- 5 3,495 (2) 1,175 (3)
- 500 L 23 T 28 J
  - 3,080,975 €
- 3,32 20 2,000 1 2
  - ه منات الملايين عن عنات الملايين
    - 3 متروك للتلميذ.
  - 700 3,041 96,833 1 4
- 856.9) 716 4 179 3
- عد 2,000 جنيه 2,000 عنية
- ج 1,750 جنيها د (٥) مترا مربعًا

#### نموذج (6) الوحدة (1 - 8)

- 1 أحاد الملايين 🚽 70
- 4,500 4 581 3 1 ->
  - و 2,400 (ز) الكيلوجرام
- 12 ع 4 ع 4 كجم
  - > < < = 1 2
- 25,20,15,10,5,0 9 17 1 3
- (ج) الملليلتر هـ 6 عوامل
- 10، الإبدال 26، الإبدال 4
  - (ج) العنصر المحايد الجمعي ، 8
    - 5 متروك للتلميذ.

# لموذج (3) الوددة (1 - 8)

- 120 = 5 · 2 · 120 · 318
  - 250.830 ک 200 جنیه ط 250.830
    - 2 با الا 1 مافر
    - 20.10.00
    - 8.550 > 280 \(\to\) 670 \(\text{7}\) 5,400 \(\text{\alpha}\) 843 \(\text{1}\)
    - 1,090 128 150
      - 7,460
      - يزوك للتلميذ.

### نموذج (4) الوحدة (1 - 8)

8 (-)

- 300 💬 611
- 2.800 9 10 120
  - 15 کے 321 ک
- 300 4,600 (ج) الصفر
  - 22 (-2) 64
    - رك للتلميذ.

36

- 459 (-) 247 (-) 180
- 4,410 9 2,280 4 9,100
  - - X. V.X.I



رقم الإيداع: ۲۰۲۱ / ۲۰۲۱